



Методические рекомендации по  
разработке основных профессиональных  
образовательных программ с учетом  
соответствующих профессиональных  
стандартов



## Образовательная программа

комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде **учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.** (ст. 2, п.9 ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»)



Методические рекомендации  
обеспечивают исполнение пункта 8  
Комплексного плана мероприятий по  
разработке профессиональных  
стандартов, их независимой  
профессионально-общественной  
экспертизе и применению на 2014 – 2016  
годы, утвержденного распоряжением  
**Правительства РФ от 31 марта 2014 г.  
№ 487-р**



В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основные профессиональные образовательные программы разрабатываются в соответствии с:

- ФГОС;
- Установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов).

Применение проф.стандартов при разработке образовательных программ предусмотрено Правилами разработки, утверждения и применения проф.стандартов. (постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23)



Профессиональные стандарты **содержат** характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного **вида профессиональной деятельности**. Соответственно, их использование – **обязательное условие** разработки программ (модулей, частей программ), обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности.



# Алгоритм разработки основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования



## Шаг 1. Создание рабочей группы

- Педагогические работники;
- Руководители организации;
- Работодатели (объединение работодателей).



# Шаг 2. Выбор профессионального стандарта

Утвержден  
приказом Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 8 сентября 2015 г. N 613н

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

513

Регистрационный  
номер

II. Описание трудовых функций, входящих  
в профессиональный стандарт (функциональная карта вида  
профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам <3>	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
			Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания <4>	А/03.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной	А/05.6	6.2



Уровень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
6 уровень	<p>Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</p>	<p>Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений</p>	<p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p>	<p>Образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата</p> <p>Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена</p> <p>Дополнительные профессиональные программы</p> <p>Практический опыт</p>



**Таблица 1. Связь образовательной программы с профессиональными стандартами**

<b>Наименование программы</b>	<b>Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)</b>	<b>Уровень квалификации</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами может быть отражена в разделе «Общая характеристика образовательной программы»<sup>5</sup> или иных документах, входящих в ее состав – паспорте образовательной программе, пояснительной записке и т.п.

## Шаг 3. Сопоставление ФГОС и профессиональных стандартов



В процессе сопоставления требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов необходимо учитывать различия их терминологии, связанные с предметом описания. В профессиональных стандартах описывается деятельность; для этого используются термины «вид профессиональной деятельности», «обобщенные трудовые функции», «трудовые функции», «трудовые действия»<sup>6</sup>. В образовательных стандартах приводятся характеристики выпускника, владеющего деятельностью, в качестве ключевого используется термин «компетенция»<sup>7</sup>.



**Таблица 2. Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессиональных стандартов**

<b>ФГОС СПО</b>	<b>Профессиональный стандарт</b>	<b>Выводы</b>
Виды деятельности (ВД)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации	
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия	
Практический опыт по каждому ВД	Трудовые функции или трудовые действия	
Умения	Умения	
Знания	Знания	

Формулировки требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов могут формально не совпадать, при сопоставлении необходимо обращать внимание на их смысл, чтобы определить объективную дельту изменений.



На основании сравнения можно сделать следующие выводы:

о необходимости углубленного или ознакомительного изучения того или иного профессионального модуля (освоения вида деятельности);

о необходимости конкретизации, расширения и (или) углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС;

о необходимости введения в программу СПО дополнительного по отношению к предусмотренным ФГОС вида деятельности (профессионального модуля) и соответствующих профессиональных компетенций;

о необходимости дополнения перечня профессиональных компетенций по видам деятельности, предусмотренным ФГОС и расширении практического опыта, обеспечивающего их освоение;



Сделанные выводы рекомендуется согласовать с работодателями. Внесенные в программу изменения, дополнения и их обоснование могут быть описаны в разделе «Общая характеристика образовательной программы» или иных документах, входящих в ее состав – паспорте образовательной программе, пояснительной записке и т.п.



## Шаг 4. Формирование результатов освоения программы с учетом профессионального стандарта.

Сопоставление, проведенное на предыдущем шаге, позволяет составить перечень результатов освоения образовательной программы.

В среднем профессиональном образовании это общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), сгруппированные по видам деятельности.

**Формирование результатов освоения программ профессионального обучения и СПО.**

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы СПО, соответствующие ФГОС и учитывающие требования профессионального стандарта (стандартов), удобно представить в формате таблицы (таблица 5).



**Таблица 5. Результаты освоения программы СПО**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
ВД 1 ....	ПК 1.1. ...
	ПК 1.n. ...
ВД n ...	ПК n.1. ...
	ПК n.n. ...
<b>Общие компетенции (ОК):</b> _____	



## Шаг 5. Разработка процедур и средств оценки результатов обучения по программе

**Организация оценки квалификации при освоении образовательных программ.**

Оценка квалификации (квалификационный экзамен) может проводиться единовременно или по накопительной схеме, в несколько этапов, следующих друг за другом с различными временными промежутками.

При освоении профессиональных образовательных программ оценка квалификации может проводиться в рамках промежуточной и (или) итоговой аттестации.



# Организация оценки квалификации при освоении программ СПО

При освоении программ СПО оценка профессиональной квалификации проводится на экзаменах по каждому из осваиваемых профессиональных модулей (промежуточная аттестация) и при защите выпускной квалификационной работы (итоговая аттестация).

ФГОС СПО обеспечивают оценку профессиональной квалификации с учетом требований профессиональных стандартов путем предъявления следующих требований:

фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и должны утверждаться образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей;



содержание квалификационного экзамена должно быть максимально приближенным к условиям будущей профессиональной деятельности выпускников, к проведению экзамена в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели;

тематика выпускной квалификационной работы для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии, предусмотренного ФГОС. Выпускная квалификационная работа должна включать практическую квалификационную работу и письменную экзаменационную работу.

тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) для программ подготовки специалистов среднего звена должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

# Последовательность разработки средств оценки квалификации



Решение об оценке квалификации необходимо принимать с учетом специфики той или иной профессиональной деятельности, описанной в профессиональных стандартах преимущественно на уровне умений.

- Этап 1 – Выбор предмета оценивания. Предмет оценивания (освоение квалификации) декомпозируется до компетенций. Целесообразно разрабатывать комплексные задания, проверяющие группу связанных компетенций (ПК и ОК);
- Этап 2 – Выбор объекта оценивания. Объектами оценки могут служить продукт деятельности, процесс деятельности, продукт и процесс одновременно.



- Этап 3 – Определение ресурсного обеспечения оценивания.
- Этап 4 – Выбор методов и разработка процедуры оценивания.

Таким образом, на данном этапе необходимо:

продумать организацию экзамена: наличие этапов и их длительность, состав и последовательность выполнения заданий и их составляющих (подготовка выполнения задания, ответ / защита / собеседование и т.д.);

определить требования к количеству и квалификации экспертов (экзаменаторов);

определить степень публичности процедуры оценки: от присутствия только экспертов (экзаменаторов) до открытой процедуры защиты (презентации собеседования, выполнения практической работы и т.п).



- **Этап 5 – Определение показателей и критериев оценки.**

должны позволять давать достоверную (валидную, надежную) и объективную (независимую от частного мнения или отдельных суждений) оценку;

показателей и критериев не должно быть много;

формулировки показателей и критериев должны быть понятными не только для экзаменаторов (экспертов), но и для наблюдателей и испытуемых.

Для формулировки показателей и критериев оценки процесса и (или) результатов деятельности может оказаться полезным анализ соответствующих умений и знаний, перечисленных в профессиональном стандарте. Кроме этого, если объектом оценки выступает процесс деятельности, то одним из показателей его оценки, как правило, выступает соблюдение технологии, предусмотренных ею этапов деятельности. В этом случае критерии оценки могут быть сформулированы на основе перечня трудовых действий, описанных в профессиональном стандарте и обеспечивающих выполнение трудовой функции.



- Этап 6 – Формирование типового задания.
- Этап 7 – Формирование фонда оценочных средств.



## Шаг 6 Формирование структуры и содержания программы.

- Для программ СПО определена модульная структура профессионального цикла: каждый вид деятельности изучается в рамках профессионального модуля, интегрирующего теоретическое и практическое обучение. Таким образом реализуется модульно-компетентностный подход.

## Разработка программы учебной и производственной практики.

При определении содержания программы важно исходить из результатов обучения, определенных на основе ФГОС и с учетом профессионального стандарта. Для этого сначала необходимо разработать программу учебной и производственной практики, обеспечивающую формирование всех компетенций. Предлагаемая логика разработки зафиксирована в таблице 9.

Содержание практики формируется (дополняется, корректируется) так, чтобы оно обеспечивало формирование всех компетенций.

**Таблица 9. Формирование содержания практики**

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Виды работ на практике</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Вид деятельности</b> _____ <b>Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах)</b> _____	
<b>Вид деятельности</b> _____ <b>Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах)</b> _____	

При необходимости содержание практики может быть структурировано на производственную и учебную практики.



## Формирование структуры «теоретической части» программы и разработка программ учебных дисциплин, модулей, курсов.

После и с учетом результатов разработки программы практики, а для основных образовательных программ также на основе ФГОС и с учетом примерных программ определяется структура «теоретической части» программы. При этом удобно использовать следующую таблицу.

**Таблица 10. Определение структуры «теоретической части» программы**

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы
1	2	
	Должен уметь _____ Должен знать _____	
	Должен уметь _____ Должен знать _____	
...	...	



Далее на основе этой таблицы разрабатываются программы каждой дисциплины, модуля, курса. Рекомендуемая логика разработки зафиксирована в таблице 11.

**Таблица 11. Формирование программ учебных курсов, дисциплин, модулей**

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Должен уметь</b>	<b>Темы лабораторных работ, практических занятий</b>	<b>Должен знать</b>	<b>Темы теоретической части обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>



### **ШАГ 7. Разработка учебного плана и календарного графика**

На этом шаге по результатам проведенной работы составляется учебный план и календарный график, проводится корректировка часов по всем элементам образовательной программы, определяется их последовательность. С точки зрения соответствия программы требованиям профессионального стандарта этот этап важен, так как позволяет закрепить приоритеты в освоении того или иного вида деятельности, определяющего направленность (профиль) программы путем перераспределения объемов времени (зачетных единиц), отводимых на освоение различных элементов программы.

### **ШАГ 8. Экспертиза образовательной программы**