

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Колледжа искусств РК
_____ А.В. Дикоев
«_____» _____ 2011 г.

**Программа воспитания обучающихся
НА 2011-2015 ГОДЫ**

**«Великий ум заставляет склонить голову,
а великое сердце – колени»
И.В.Гёте**

Структура программы:

1. Общие положения.
2. Нормативно-правовое обеспечение программы.
3. Источники финансирования.
4. Модель выпускника колледжа.
5. Цели и задачи программы.
6. Ценностные установки программы воспитания обучающихся.
7. Основные направления деятельности.
8. Содержание воспитания обучающихся. Мероприятия программы
9. Социальные проекты. Средовое проектирование.
10. Ожидаемые результаты.

Общие положения.

Воспитательная программа является составной частью развития КИРК.

- Программа рассчитана на работу с обучающимися в 2011 - 2015 годах.
- Программа является основным документом для разработки общих планов ОВР колледжа и планов работы классных руководителей по группам.
- Руководителем программы является зам. директора по ВР.
- Непосредственными исполнителями являются классные руководители, воспитатели, преподаватели ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, руководители физическим воспитанием.

Нормативно – правовое обеспечение программы.

Программа воспитания и развития разработана в соответствии с требованиями:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Концепции модернизации образования РФ, РК;
- Концепции художественного образования в РФ, РК;
- Федеральных целевых программ: «Патриотическое воспитание граждан на 2011 - 2015 годы»;
- Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в общеобразовательной среде;
- Программы развития воспитания в системе СПО на 2011 -2015 годы;
- Закона «Об образовании» Республики Коми;
- Положение о Совете ССузов;

Локальные и нормативные акты, регламентирующие воспитательную деятельность колледжа:

- ✓ Устав колледжа;
- ✓ Положение о МО классных руководителей;
- ✓ Положение о деятельности классных руководителей;
- ✓ Положение об органах студенческого самоуправления
- ✓ Положение о студенческом общежитии КИРК;
- ✓ Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов КИРК;
- ✓ Должностная инструкция зам.директора по ВР;
- ✓ Должностная инструкция воспитателя общежития.

Источники финансирования.

Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных средств, выделяемых на организацию оздоровительной и культурно-массовой работы, средств молодежных общественных организаций, привлечения спонсорских средств.

Программа воспитания и развития направлена на воспитание в каждом обучающемся гражданином и патриотом, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным

учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Модель выпускника колледжа

Это ожидаемый конечный результат учебно-воспитательной работы в колледже.

1. Человек нравственный, духовно развитый, в котором сформированы:
 - Понимание смысла жизни;
 - Способность сохранять человеческое в человеке;
 - Активное внутренне стремление к истине, правде, добру и красоте (Е.О. Галицких)
 - Потребность овладеть богатствами духовной культуры, созданными предыдущими поколениями людей во всем мире.
2. Человек образованный:
 - Обладающий целостной картиной мира;
 - Понимающий свое место в этом мире;
 - Способный к сознательной и целесообразной деятельности в обществе.
3. Человек профессионально компетентный:
 - Обладающий комплексом профессиональных знаний, умений и навыков;
 - Способный самостоятельно формировать творчески задачи и определять способы их решений в рамках своей профессиональной компетенции;
 - Проявляющий творческое отношение к профессиональной деятельности;
 - Способный самостоятельно анализировать процесс собственного труда и оценивать соответствие своей профессиональной деятельности изменяющимся требованиям к ней;
 - Способный к непрерывному саморазвитию, профессиональному росту и социальной мобильности.

Цели и задачи

Программы воспитания обучающихся

Воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе

традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам среднего профессионального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- содействие формированию представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Коми;
- стремление активно участвовать в делах группы, колледжа, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в группе, колледже, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- содействие формированию представлений о национальных российских ценностях;
- представления о правилах поведения в колледже, дома, общежитии, в городе, в общественных местах, на природе;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил культуры поведения, культуры речи;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- учёба - ведущий вид деятельности обучающегося в колледже, роль образования и труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду;
- содействие формированию представлений о будущей профессии;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;
- умение соблюдать порядок в классе;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к имуществу колледжа, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- содействие формированию представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и коллектива колледжа);
- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- формирование интереса к участию в спортивных соревнованиях;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки программы воспитания обучающихся

Ценностные установки программы воспитания обучающихся колледжа согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления программы воспитания обучающихся

Содержание программы воспитания отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь;

достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание воспитания обучающихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый преподаватель, сотрудник колледжа, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и обучающегося;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере преподавателя.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива колледжа, семьи, общественных организаций, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к обучающимся, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной деятельности в колледже, на концертной практике.

Средствами разных учебных дисциплин в обучающихся воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Календарь традиционных дел и праздников колледжа

| <i>Время проведения</i> | <i>Тема мероприятия</i> |
|--------------------------------|--|
| <i>Сентябрь</i> | <i>1 сентября – День знаний</i> |
| <i>Октябрь</i> | <i>День учителя, День музыки, День пожилого человека.</i> |

| | |
|----------------|---|
| | <i>Родительское собрание 1 курса.</i> |
| <i>Ноябрь</i> | <i>День народного единства; День борьбы со СПИДом</i> |
| <i>Декабрь</i> | <i>Новый год в кругу друзей.</i> |
| <i>Январь</i> | <i>Татьянин День.</i> |
| <i>Февраль</i> | <i>День влюблённых</i> <i>День защитника России.</i> |
| <i>Март</i> | <i>Международный женский день.</i> <i>Общее родительское собрание.</i> |
| <i>Апрель</i> | <i>День смеха.</i> <i>Встречи с ветеранами ВОВ</i> |
| <i>Май</i> | <i>День победы.</i> <i>Последний звонок</i> |

Социальные проекты

В колледже реализуются следующие социальные проекты:

Концерты - проект предполагает проведение выездных концертов в детских домах, домах – интернатах, доме ветеранов.

«Доброе сердце» - проект предполагает развитие волонтерского движения: сбор необходимых предметов для нуждающихся, посылка в армию, помощь в проведении крупных творческих проектов.

Творческие встречи – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания обучающихся на личных примерах.

Студенческий кино клуб – проект предполагает знакомство обучающихся с творчеством выдающихся режиссёров мира, с последующим обсуждением, реализуется в колледже. Тематика фильмов для кино клуба в общежитии носит социальный характер, с обсуждением психолога. Форма проведения – мастерская.

Искусство – проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.

Средовое проектирование

Создание среды в колледже, пространства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является важнейшей задачей деятельности колледжа, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В колледже организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов колледжа;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами (тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве колледжа; ценности здорового образа жизни (участие в спортивных соревнованиях на различных уровнях; наличие спортивной комнаты в общежитии.);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (кабинет с музейной экспозицией, актовый зал, фонотека, Коми Республиканская Филармония, Театр Драмы им.В.Савина, Центр культурных инициатив «Югор»).

Колледж взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы развития и воспитания обучающихся. Такими как: Сыктывкарская и Воркутинская Епархия, Центр социальной помощи семье и детям г.Сыктывкара отделение «Подросток», «Райда», Центр занятости населения г.Сыктывкара, Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации, СОШ г.Сыктывкара, ДМШ Республики.

Ожидаемые результаты развития и воспитания обучающихся

По каждому из заявленных направлений программы воспитания обучающихся на ступени среднего профессионального образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знание прав и обязанностей человека, гражданина.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- знание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими поколениями, в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе сверстников, и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- знание своей будущей профессии;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знание о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевизионных передач для здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в колледже;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире;
- умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в различных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты программы воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, педагогов, партнёров колледжа); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения обучающихся.

Проведение тестирования:

«Личностные особенности» по опроснику Кеттелла – 1 курс (сентябрь);

«Мотивация профессионального самоопределения» - 1 курс (сентябрь);

«Ценностные отношения» по П.В.Степанову – один раз в два года, на 1 и 4 курсах (январь);

«Анкета удовлетворённости образовательными услугами» - родители(один раз в год).

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.