

Министерство культуры, туризма и архивного дела Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Республики Коми
«Колледж искусств Республики Коми»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обще профессиональной дисциплины
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
профессионального цикла
программы подготовки
специалистов среднего звена

по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Сыктывкар, 2019

СОГЛАСОВАНО
предметно-цикловой комиссией
«Общеобразовательные и социально-
гуманитарные дисциплины»
Протокол № _____ от _____ 20__ г.
председатель предметно-цикловой комиссии
_____ Пшеницына Г.А.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Л.В.Беззубова
« ____ » _____ 20__ г.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Колледж искусств Республики Коми».

Разработчик:

Меркель Н.К., преподаватель ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

Эксперт:

Гонтарева О.В., заместитель директора по научно-методической работе ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи предназначена для изучения русского языка и культуры речи в ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми» в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ дисциплина ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи ориентировано на достижение следующих целей:

- воспитание представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межличностного общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

- формирование и развитие у студентов языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенции – с акцентом на коммуникативную компетенцию.

Основные задачи курса:

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней и их функционирования речи;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В процессе освоения содержания программы студенты должны осознать различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка. Знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

Общую важность приобретают анализ и преобразование студентами текстов, самостоятельное построение текстов типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований. Основной частью этой работы является совершенствование навыков связной устной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи, с жанрами деловой и учебно-научной речи. При этом вполне предпочтительно привлечение в качестве дидактического материала текстов профессионально значимых для студентов данного образовательного учреждения, привлечение профессиональной и социально значимой тематики планируемых сообщений, анализируемых текстов.

Повторяя лексику, словообразование, части речи, студенты будут обращаться к профессиональной лексике, к терминам; повторяя синтаксис – будут обращаться к типичным для данной профессии словосочетаниям, в том числе терминологическим, к синтаксическим структурам, наиболее типичным для текстов по данной специальности. При анализе, например, лексики конкретного научного текста или официального документа важно не только выявить ее в тексте, не только привлечь внимание студентов к словосочетаниям, характерным для данного жанра, для данной тематики

научных текстов, но и представить возможные пути реализации этих знаний в речевой практике.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков осуществляется одновременно с работой над текстом, стилями речи, речевыми жанрами на том же дидактическом материале.

В результате освоения программы дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи обучающийся должен **уметь:**

У1 пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;

У2 определять лексическое значение слова;

У3 использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;

У4 пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;

У5 редактировать собственные тексты и тексты других авторов;

У6 пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;

У7 различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности;

В результате освоения программы дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи обучающийся должен **знать:**

З1 фонемы;

З2 особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения;

З3 логическое ударение;

З4 орфоэпические нормы;

З5 лексические и фразеологические единицы русского языка;

З6 изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;

З7 особенности употребления профессиональной лексики и научных терминов;

З8 способы словообразования;

З9 самостоятельные и служебные части речи;

З10 синтаксический строй предложений;

З11 правила правописания;

З12 функциональные стили литературного языка;

В результате освоения программы дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Применять профессиональные методы работы с драматургическим и литературным материалом.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств по видам искусств, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

В результате освоения программы дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи обучающийся должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 137 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 104 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	137
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
практические занятия	52
контрольные работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Должен знать	Должен уметь	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
ОК10, ОК 11	Введение	Содержание учебного материала	0,5	31	У5	3
		4. Русский язык в современном мире.				
		7. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.				
		Практические занятия	0,5			
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		2. Найти примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.				
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.						
ОК10, ОК 11,	Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	1	32	У5	3
		Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.				
		Практические занятия	0,5			
		Речеведческий анализ текста				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.				
ОК10, ОК 11,	Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала	1,5	33, 35	У5	3
		1. Стили речи и их особенности				
		2. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.				
		Практические занятия	1			
		Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		1. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка.				
2. Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические и лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).						
		3. Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного),				

		публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.						
ОК10, ОК 11	Тема 1.3. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала	1	32, 33	У5, У7	3		
		Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).						
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-					
				Практические занятия	1,5			
				Освоение видов переработки текста.				
				Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
				1. Вычитывать разные виды информации.				
				2. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте.				
				3. Осуществлять информационную переработку текста.				
		4. Создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)						
ОК10, ОК 11	Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	1	33, 35	У4	3		
		Соединение в тексте различных типов речи.						
				Практические занятия	0,5			
				Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.				
				Самостоятельная работа обучающихся	1			
				1. Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов.				
				2. Выполнять лингвостилистический анализ текста.				
				3. Определять авторскую позицию в тексте.				
				4. Высказывать свою точку зрения по проблеме текста.				
		5. Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов						
	Контрольный урок по разделу 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста	1					
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.								
ОК10, ОК 11	Тема 2.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала	1	33	У2	3		
		1. Роль ударения в стихотворной речи.						
		2. Интонационное богатство русской речи.						
				Практические занятия	1			
				Наблюдение над выразительными средствами фонетики				
				Самостоятельная работа обучающихся	1			
		1. Составить доклад «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация»						

		2. Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.				
ОК10, ОК 11	Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	Содержание учебного материала	1	32, 35	У2	3
		1. Произношение гласных и согласных звуков				
		2. Произношение заимствованных слов				
		3. Использование орфоэпического словаря.	1,5			
		Практические занятия				
		1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.				
		2. Орфоэпический и графический анализ слова.	0,5			
		3. Сопоставление устной и письменной речи.				
		Контрольные работы				
		Тестирование	1			
Самостоятельная работа обучающихся						
1. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;						
2. Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;						
	Контрольный урок по пройденному материалу 1 семестра	1				
			Всего: 16 часов			
2 семестр						
	Раздел 3. Лексика и фразеология					
ОК10, ОК 11	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала	2	33, 35	У7	2
		1. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.				
		2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.				
		3. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1			
		Практические занятия				
		1. Лексический анализ слова (текста).				
		2. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1			
		Контрольные работы				
		Лексический анализ слов в тексте.				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.						
ОК10, ОК 11	Тема 3.2. Русская лексика с точки	Содержание учебного материала	1	31	У6	1
		1. Роль старославянизмов в художественных текстах				

	зрения ее происхождения.	Практические занятия 1. Лексический анализ слова (текста).	0,5						
		Контрольные работы Тестирование.	0,5						
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. 2. Подобрать из произведений авторов XIX века примеры использования исконно русской и заимствованной лексики.	0,5						
ОК10, ОК 11	Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребления.	Содержание учебного материала 1. Особенности русского речевого этикета. 2. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. 3. Фольклорная лексика и фразеология, их роль в тексте 4. Русские пословицы и поговорки, их особенности, использование в речи	1	35	У7	2			
		Практические занятия Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	1						
		Контрольные работы Лингвостилистический анализ текста	1						
		Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи	1						
		Содержание учебного материала Употребление фразеологизмов в речи.	1				33, 35	У2	3
		Практические занятия Работа по карточкам (разбор фразеологизмов, определение значения фразеологизмов)	1						
		Контрольные работы Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	1						
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ текста, или отрывка из текста с целью наблюдения над лексическими средствами языка 2. Подготовка сообщения по теме «Русская фразеология»	1						
		Раздел 4. Морфемика, словообразование. орфография							
ОК10, ОК 11	Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова.	Содержание учебного материала Многозначность морфем.	0,5	33	У2	2			
		Практические занятия Сопоставление слов с морфемами-синонимами.	0,5						

		Самостоятельная работа обучающихся	1			
		Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.				
ОК10, ОК 11	Тема 4.2. Словообразование знаменательных частей речи.	Содержание учебного материала	1	34	У7	2
		1. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.				
		2. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.				
		Практические занятия	1			
		Работа с учебником, или по карточкам				
		Контрольные работы	1			
		Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.				
ОК10, ОК 11	Тема 4.3. Правописание морфем.	Содержание учебного материала	1	34	У7	2
		Стилистические особенности сложных слов				
		Практические занятия	1			
		Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.				
		Контрольные работы	1			
		Диктант с дополнительными заданиями.				
		Самостоятельная работа обучающихся	1			
1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. 2. Составление алгоритма «Правописание морфем»						
	Контрольная работа по разделам 3,4		1			
			Всего: 20 часов			
3 семестр						
Раздел 5. Морфология и орфография.						
ОК10, ОК 11	Тема 5.1. Слово и его морфологические признаки.	Содержание учебного материала	0,5	32	У2	2
		Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.				
		Практические занятия	0,5			
		1. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
1. Выполнение заданий из учебника, или по карточкам 2. Закрепление пройденного материала						
ОК10, ОК 11	Тема 5.2. Имя существительное как знаменательная часть речи.	Содержание учебного материала	0,5	34	У3	2
		Употребление форм имен существительных в речи.				
		Практические занятия	0,5			
		Наблюдение над значением словоформ имени существительного и их				

		функциями в тексте.				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		1. Закрепление пройденного материала.				
		2. Самостоятельный анализ текста статьи, или отрывка из произведения художественной литературы.				
ОК10, ОК 11	Тема 5.3. Имя прилагательное как знаменательная часть речи.	Содержание учебного материала	0,5	34, 35	У7	2
		Употребление форм имен прилагательных в речи.				
		Практические занятия	0,5			
		Наблюдение над значением словоформ имени прилагательного и их функциями в тексте.				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		Составление алгоритма «Имя прилагательное как часть речи»				
ОК10, ОК 11	Тема 5.4. Имя числительное как знаменательная часть речи.	Содержание учебного материала	0,5	34, 35	У2	2
		1. Употребление числительных в речи.				
		2. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.				
		Практические занятия	0,5			
		Наблюдение над значением словоформ имени числительного и их функциями в тексте.				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.				
ОК10, ОК 11	Тема 5.5. Местоимение.	Содержание учебного материала	0,5	34	У3	2
		1. Употребление местоимений в речи.				
		2. Местоимение как средство связи предложений в тексте.				
		3. Синонимия местоименных форм.				
		Практические занятия	0,5			
		Наблюдение над значением словоформ местоимения и их функциями в тексте.				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		1. Закрепление пройденного материала.				
		2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.				
ОК10, ОК 11	Тема 5.6. Глагол.	Содержание учебного материала	1	34, 311	У6	2
		1. Употребление форм глагола в речи.				
		2. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.				
		Практические занятия	1			
		1. Работа по карточкам (упражнения)				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		1. Закрепление материала. Выполнение заданий из учебника.				
		2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в				

		образцах письменных текстов.						
ОК10, ОК 11	Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	1	32, 34	У5	2		
		Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.						
		6. Морфологический разбор причастия.						
				Практические занятия	1			
				Работа по карточкам.				
				Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
				1. Составление схемы «Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах причастий»				
		2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.						
ОК10, ОК 11	Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	0,5	32, 34	У5	2		
		Особенности построения предложений с деепричастиями.						
				Практические занятия	0,5			
				Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.				
				Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.						
ОК10, ОК 11	Тема 5.9. Наречие.	Содержание учебного материала	1	34	У7	2		
		1. Отличие наречий от слов-омонимов.						
		2. Употребление наречия в речи.						
				3. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1			
				Практические занятия				
				1. Работа по карточкам				
				2. Осложненное списывание				
				Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		1. Закрепление пройденного материала						
		2. Составление алгоритма «Правописание наречий»						
ОК10, ОК 11	Тема 5.10. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Содержание учебного материала	0,5	32	У5	2		
		Группы слов категории состояния. Их функции в речи.						
				Практические занятия	0,5			
				Осложненное списывание.				
				Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		Закрепление пройденного материала						
Раздел 6. Служебные части речи								
ОК10, ОК 11	Тема 6.1. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала	0,5	34, 311	У7	2		
		1. Употребление предлогов в составе словосочетаний.						
		2. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря</i> , <i>вопреки</i> , <i>согласно</i> и др.						

		Практические занятия не предусмотрены	-			
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		Закрепление пройденного материала.				
OK10, OK 11	Тема 6.2. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала	0,5	34	У7	2
		1. Союзы как средство связи предложений в тексте.				
		2. Употребление союзов в простом и сложном предложении.				
		Практические занятия не предусмотрены	-			
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		Закрепление пройденного материала. Работа по карточкам.				
OK10, OK 11	Тема 6.3. Частица как часть речи.	Содержание учебного материала	0,5	34	У6	2
		Стилистические свойства и особенности употребления частиц.				
		Практические занятия не предусмотрены	-			
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		Закрепление пройденного материала.				
OK10, OK 11	Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала	0,5	32, 35	У6	3
		1. Правописание междометий и звукоподражаний.				
		2. Знаки препинания в предложениях с междометиями.				
		3. Употребление междометий в речи.				
		Практические занятия не предусмотрены	-			
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		Закрепление пройденного материала.				
	Контрольный урок по пройденному материалу 3 семестра		1			
			Всего: 16 часов			
4 семестр						
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация						
OK10, OK 11	Тема 7.1. Ошибки в построении словосочетаний	Содержание учебного материала	1	33, 34	У2, У4	2
		1. Нормы построения словосочетаний. Простые и сложные словосочетания				
		2. Значение словосочетания в построении предложения				
		3. Понятие о лексической сочетаемости слов				
		4. Основные виды лексических ошибок				
		5. Паронимические пары и их сочетаемость с другими словами				
		Практические занятия	0,5			
		1. Составление словосочетаний с предложенными словами.				
		2. Найти и исправить лексические ошибки в предложенных словосочетаниях и предложениях.				
		3. Составление словосочетаний со словами паронимами				
		Контрольные работы	0,5			
		1. Работа по карточкам.				
		2. Синтаксический разбор словосочетаний.				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			

		Подготовить связный ответ о словосочетаниях.						
OK10, OK 11	Тема 7.2. Особенности стилистики простых предложений.	Содержание учебного материала	1	32	У4, У6	2		
		1. Прямой и обратный порядок слов в предложении, стилевые функции						
		2. Согласование сказуемого с подлежащим						
				3. Основные ошибки в построении предложений: неоправданная инверсия, пропуск члена предложения (недосказанность)				
		Практические занятия	0,5					
		1. Анализ структуры и семантики простого предложения.						
		2. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.						
		Контрольные работы	0,5					
		1. Работа по карточкам.						
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5					
1. Подготовить ответы на вопросы по теме.								
2. По данному началу создать свой текст (сочинение-миниатюру).								
OK10, OK 11	Тема 7.3. Роль второстепенных членов предложения	Содержание учебного материала	1	31, 34	У2, У3	2		
		1. Ошибки в употреблении однородных и неоднородных определений						
		2. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.						
		Практические занятия	0,5					
		1. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.						
		2. Сопоставление устной и письменной речи.						
		Контрольные работы	0,5					
		Осложненное списывание.						
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5					
		Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.						
OK10, OK 11	Тема 7.4. Сфера использования односоставных предложений.	Содержание учебного материала	0,5	34	У3, У6	2		
		1. Синонимия односоставных предложений.						
		2. Использование неполных предложений в речи.						
		Практические занятия	0,5					
		1. Сопоставление устной и письменной речи.						
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5					
Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.								
OK10, OK 11	Тема 7.5. Использование односложных простых предложений в тексте.	Содержание учебного материала	1	33, 34	У1, У3	2		
		1. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи						
		2. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.						
		Практические занятия	0,5					
		1. Наблюдение над существенными признаками односложного предложения.						
		2. Анализ недочетов в построении односложного предложения						

		Контрольные работы	0,5			
		Осложненное списывание с дополнительными заданиями.				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.				
OK10, OK 11	Тема 7.6. Роль вводных и вставных конструкций в предложении	Содержание учебного материала	0,5	31, 32	У1, У4	2
		1. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.				
		2. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.				
		3. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.				
		Практические занятия	0,5			
		1. Выявление ошибок в составлении связного высказывания с использованием обращений, вводных слов и предложений.				
Самостоятельная работа обучающихся	0,5					
		Повторение материала по темам 7.1. – 7.7.				
OK10, OK 11	Тема 7.7. Употребление сложносочиненных предложений в речи	Содержание учебного материала	1	32, 34	У3, У6	2
		1. Употребление сложносочиненных предложений в речи.				
		Практические занятия	1			
		2. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.				
		3. Анализ ошибок в построении сложносочиненного предложения.				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.				
OK10, OK 11	Тема 7.8 Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи	Содержание учебного материала	1	32, 33	У1, У5	2
		3. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.				
		Практические занятия	0,5			
		2. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.				
		3. Анализ ошибок в построении сложноподчиненного предложения.				
		Контрольные работы	0,5			
		1. Работа по карточкам.				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.				
OK10, OK 11	Тема 7.9 Ошибки в построении бессоюзного сложного предложения.	Содержание учебного материала	0,5	33, 34	У1, У6	2
		2. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.				
		Практические занятия	0,5			
		2. Анализ роли бессоюзного сложного предложения в текстообразовании.				

		3. Анализ ошибок в построении бессоюзного сложного предложения.				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.				
OK10, OK 11	Тема 7.10 Особенности употребления сложного предложения с разными видами связи.	Содержание учебного материала	0,5	33, 34	У3, У4	2
		2. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).				
		Практические занятия	0,5			
		Логическая связь простых предложений в составе сложного с разными видами связи				
		Контрольные работы по темам 7.9-7.10	1			
		1. Осложненное списывание.				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		Подготовка к контрольному уроку по теме «Синтаксис и пунктуация»				
OK10, OK 11	Тема 7.11 Стилевые особенности использования прямой и косвенной речи	Содержание учебного материала	1	31, 32	У2, У4	2
		1. Несобственная прямая речь, использование в текстах				
		2. Стилевые особенности использования прямой и косвенной речи				
		Практические занятия	1			
		1. Составление связного высказывания с использованием прямой речи, косвенной и цитирования.				
		2. Ошибки в использовании прямой речи в текстах				
OK10, OK 11	Тема 7.12 Закрепление пройденного материала.	Содержание учебного материала	0,5	31, 32	У5, У6	2
		Закрепление пройденного материала				
		Практические занятия	0,5			
		Анализ текстов. Разбор предложений. Тестирование.				
			Всего: 20 часов			
5 семестр						
Раздел 8. Морфологические нормы русского языка.						
OK10, OK 11	Тема 8.1. Морфологические нормы имени существительного.	Содержание учебного материала	1	31, 32	У3	2
		1. Трудные случаи употребления имен существительных.				
		2. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении имен существительных.				
		Практические занятия	1			
		Работа по карточкам				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		Выполнение упражнений				
OK10, OK 11	Тема 8.2. Морфологические	Содержание учебного материала	1	31, 33	У3	2
		1. Трудные случаи употребления имени прилагательного.				

	нормы имени прилагательного.	2. Ошибки в образовании степеней сравнения имен прилагательных. 3. Особенности употребления в речи полной и краткой формы прилагательного. 4. Ошибки в склонении прилагательных.				
		Практические занятия	1			
		1. Выполнение заданий по карточкам				
		2. Тестирование				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		Выполнение упражнений				
ОК10, ОК 11	Тема 8.3. Морфологические нормы имени числительного.	Содержание учебного материала	0,5	34	У2	2
		1. Особенности образования и употребления в речи собирательных числительных.				
		2. Склонение простых, сложных и составных числительных.				
		Практические занятия	0,5			
		1. Выполнение заданий по карточкам				
		2. Тестирование				
		Самостоятельная работа обучающихся	1			
		Составить небольшой рассказ с заданными числительными				
ОК10, ОК 11	Тема 8.4. Местоимение в аспекте культуры речи.	Содержание учебного материала	0,5	31	У2	2
		1. Склонение местоимений. Самые распространенные ошибки в склонении и употреблении местоимений.				
		2. Синонимия местоименных форм.				
		3. Употребление местоимений в речи.				
		4. Местоимение как средство связи предложений в тексте.				
		Практические занятия	0,5			
		Работа по карточкам.				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		Найти и проанализировать самостоятельно нарушение морфологических норм в употреблении местоимений				
ОК10, ОК 11	Тема 8.5. Употребление в речи глагола и особых форм глагола.	Содержание учебного материала	1	34	У2	2
		1. Ошибки в образовании и употреблении глаголов (личных, видовых, временных и залоговых форм).				
		2. Ошибки в образовании и употреблении причастий и деепричастий.				
		3. Построение предложений с причастным и деепричастным оборотом.				
		Практические занятия	1			
		1. Работа по карточкам.				
		2. Выполнение упражнений из учебника.				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		Задания из учебника				
	Контрольная работа по разделу «Морфологические нормы русского языка».		1			
Раздел 9. Синтаксические нормы						

русского языка.						
ОК10, ОК 11	Тема 9.1. Правила построения словосочетания и предложения.	Содержание учебного материала	1	34	У5	2
		1. Нормы построения согласования, управления и примыкания.				
		2. Прямой и непрямой порядок слов в построении предложения.				
		3. Согласование сказуемого с подлежащим.				
		4. Согласование определения с определяемым словом.				
		5. Основные ошибки в построении предложений: неоправданная инверсия, пропуск члена предложения (недосказанность).				
		6. Преобразование прямой речи в косвенную.				
		7. «Нанизывание» падежей и придаточных предложений с одинаковыми союзами.				
		Практические занятия	1			
		Работа по карточкам				
Самостоятельная работа обучающихся	1					
1. Закрепление пройденного материала						
2. Подобрать примеры неправильного построения словосочетания и предложения.						
	Контрольная работа по теме «Правила построения словосочетания и предложения».	1				
ОК10, ОК 11	Тема 9.2. Основные выразительные средства синтаксиса	Содержание учебного материала	1	34	У1, У3	2
		Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).				
		Практические занятия	2			
		1. Определение в тексте фигур речи.				
		2. Творческо-исследовательская работа с текстом.				
Самостоятельная работа обучающихся	1					
1. Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.						
	Контрольная работа по разделу «Основные выразительные средства синтаксиса».	1				
			Всего: 16 часов			
6 семестр						
Раздел 10. Текст. Стили речи.						
ОК10, ОК 11	Тема 10.1. Текст как единица речи.	Содержание учебного материала	1	33, 34	У1, У3	1
		1. Особенности построения текста.				
		2. Понятие «псевдотекст».				
		3. Типичные ошибки построения текста.				
		Практические занятия	1			
		1. Составление текста из данных отрывков.				
		2. Анализ «псевдотекста»				
		Самостоятельная работа обучающихся	1			
1. Закрепление пройденного материала.						
2. Составление текста на тему по выбору.						

ОК10, ОК 11	Тема 10.2. Функциональные стили русского литературного языка	Содержание учебного материала	1	32	У2, У4	2
		1. Понятие «стиль» как средство выразительности.				
		2. Четыре функциональных стиля русского языка.				
		3. Выделение подстилей.				
		4. Основные жанры стилей и подстилей.				
		Практические занятия	1			
		Работа с текстами на определение функционального стиля.				
Самостоятельная работа обучающихся	0,5					
Составление алгоритма «Функциональные стили литературного русского языка»						
ОК10, ОК 11	Тема 10.3. Научный стиль речи и его речевые особенности.	Содержание учебного материала	1	33	У4, У6	1
		1. Жанры научного стиля.				
		2. Основные черты научного стиля.				
		3. Особенность использования лексики в научном стиле.				
		4. Синтаксис научного стиля.				
		Практические занятия	2			
		1. Составление таблицы «Жанры и их особенности научного стиля литературного русского языка»				
		2. Разбор и анализ текстов научного стиля.				
Самостоятельная работа обучающихся	0,5					
Закрепление пройденного материала.						
	Тема 10.4. Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала	1	31, 34	У1, У6	1
		1. Устная и письменная форма официально-делового стиля речи				
		2. Подстили и жанры официально-делового стиля.				
		3. Особенности составления некоторых документов (доверенность, заявление, резюме)				
		Практические занятия	1			
		1. Составление таблицы «Официально-деловой стиль»				
		2. Написание образца доверенности, заявления, резюме и т.п.				
		3. Анализ текста официально-делового стиля речи.				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		1. Закрепление пройденного материала.				
2. Подготовка к контрольной работе						
Контрольная работа по темам «Научный стиль речи и его речевые особенности», «Официально-деловой стиль речи»			1			
	Тема 10.5. Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала	1	33	У2, У3	2
		1. Основные функции публицистического стиля речи.				
		2. Лексические особенности стиля.				
		3. Морфологические и синтаксические особенности стиля.				
		4. Подстили и жанры публицистического стиля.				

		Практические занятия	1			
		1. Составление таблицы «Подстили и жанры публицистического стиля речи»				
		2. Разбор проблемной статьи.				
		Самостоятельная работа обучающихся	1			
		1. Закрепление пройденного материала.				
		2. Написание проблемной статьи на тему по выбору.				
	Тема 10.6. Разговорно-бытовой стиль речи.	Содержание учебного материала	1	34	У1, У2	1
		1. Устная и письменная форма разговорно-бытового стиля речи.				
		2. Лексика и фразеология разговорной речи.				
		3. Особенности словообразования, морфологии и синтаксиса.				
		4. Правила речевого поведения.				
		Практические занятия	1			
		1. Анализ текстов разговорно-бытового стиля.				
		Самостоятельная работа обучающихся	1			
		1. Закрепление и проработка пройденного материала				
		2. Составление диалога в разговорно-бытовом стиле.				
	Тема 10.7. Стиль художественной литературы.	Содержание учебного материала	0,5	31, 34	У1, У6	2
		1. Особенности стиля художественной литературы.				
		2. Виды выразительных средств языка (тропы и фигуры речи).				
		Практические занятия	0,5			
		1. Работа по тексту. Выделение особенностей стиля художественной литературы.				
		2. Составление таблицы «Основные выразительные средства русского языка».				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5			
		1. Подбор примеров использования выразительных средств языка в текстах художественной литературы.				
	2. Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.					
	Дифференцированный зачет		1			
			Всего: 20 часов			
			Всего:	104 (+33)		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс Углубленный уровень-М. : Дрофа, 2016.. -448 с
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО/ Н. Б. Самсонов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 383 с. – (Серия: Профессиональное образование).

Дополнительная литература:

- 1 Львов, М.Р.Школьный словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, 1987. – 240с.
- 2 Потиха, А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М.: Просвещение, 1987. – 319с.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
3. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
4. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
5. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
6. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.

7. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
8. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
9. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
10. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
11. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
12. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
13. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
14. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений/В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – 368 с.
15. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
16. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
17. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
18. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
19. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
20. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
21. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
22. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
23. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
24. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
25. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
26. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
27. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
28. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
29. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
30. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

31. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.
32. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Словари

- 1 Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
- 2 Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
- 3 Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
- 4 Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
- 5 Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- 6 Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- 7 Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
- 8 Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
- 9 Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
- 10 Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
- 11 Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
- 12 Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
- 13 Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.
- 14 Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
- 15 Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
- 16 Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
- 17 Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

- 18 Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
- 19 Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
- 20 Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП.02 Русский язык и культура речи осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1 пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка	Аргументированность выбора словаря, умение работы с первоисточником для решения поставленных задач
У2 определять лексическое значение слова	Умелое использование речевых формул для выражения своей собственной позиции; правильность и аргументированность выбранных/использованных слов и фразеологических оборотов
У3 использовать словообразовательные средства в изобразительных целях	Правильность составления словообразовательных цепочек, владение морфемным анализом, уместность и аргументированность выбранных конструкций для выполнения целевых установок.
У4 пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей	Полнота знаний синтаксиса, правильность построения синтаксических конструкций, соблюдение требований культуры речи.
У5 редактировать собственные тексты и тексты других авторов;	Обоснованность выбора стилевой принадлежности текста, соблюдение требований культуры речи, аргументированность и правильность анализа устной или письменной речи
У6 пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;	Соблюдение требований культуры речи, правильность и аргументированность выбранных/использованных знаков препинания.
У7 различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности;	Соблюдение требований к структуре и целевым установкам текстов, точность и обоснованность использования языковых средств. Правильность и аргументированность выбранных/использованных элементов, соблюдение требований культуры речи
31 фонемы	Соблюдение требований культуры речи
32 особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения	Правильность выбора варианта орфоэпической /акцентологической нормы, соблюдение требований культуры речи.
33 логическое ударение	Определение основной функции логического ударения в речи, его правильная постановка.
34 орфоэпические нормы	Соблюдение произносительных норм языка с учётом культуры речи.

35 лексические и фразеологические единицы русского языка	Правильность и обоснованность выбора слов и фразеологизмов, соблюдение лексических норм
36 изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии	Правильность и обоснованность выбора слов и фразеологизмов, соблюдение лексических норм
37 особенности употребления профессиональной лексики и научных терминов	Правильность и обоснованность выбора профессиональной и терминологической лексики
38 способы словообразования	Правильность и аргументированность выбора способа словообразования
39 самостоятельные и служебные части речи	Умелое и обоснованное употребление самостоятельных и служебных частей речи с учётом их функций в речи.
310 синтаксический строй предложений	Полнота знаний синтаксиса, правильность построения синтаксических конструкций, соблюдение требований культуры речи
311 правила правописания	Соблюдение требований культуры речи, правильность выбора знаков препинания и орфограмм, полнота владения орфографическими и пунктуационными правилами и умение их применять.
312 функциональные стили литературного языка	Правильное определение функционального стиля, его жанровой принадлежности и использованных языковых средств.