

## Технологическая карта учебного занятия

В отличие от плана или конспекта урока, которые представляют собой обычное текстовое описание урока, технологическая карта – это способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным педагогом параметрам. Такими параметрами могут быть этапы занятия, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Обязательным свойством технологической карты является отражение взаимодействия деятельности педагога и обучающихся.

Задача технологической карты – отразить деятельностный подход в обучении. На каждом этапе занятия мы отслеживаем свою деятельность и ожидаемые действия обучающихся.

Технологическая карта в дидактическом контексте рассматривается как проект учебного процесса, в котором содержится его описание от цели до результата.

Создание технологической карты следует начинать с составления пояснительной записки, в которой необходимо отразить:

1. название темы занятия, курса, группы
2. место и роль темы данного занятия/урока в курсе, разделе, темы;
3. краткая характеристика психолого-педагогических и интеллектуальных особенностей группы детей, влияющих на методику и реализацию этого занятия;
4. как и когда осуществлялась пропедевтика (введение) темы данного занятия,
5. список используемой литературы.
6. актуальность использования средств ИКТ (при необходимости)
7. вид используемых на занятии средств ИКТ
8. необходимое аппаратное и программное обеспечение.

По ходу составления пояснительной записки формулируется цель и задачи занятия.

Цель занятия носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных, взаимодействующих аспектов: познавательного, развивающего и воспитывающего. При формулировке цели следует сконцентрировать внимание на её дидактической составляющей с конкретной «расшифровкой»: детализацией задач по итогам занятия: знать, уметь, понимать, исследовать, формировать ПК и ОК.

Следующий этап составления технологической карты занятия это заполнение таблицы отражающей содержательную часть занятия.

Содержательная часть занятия - это любая принятая форма, отражающая все компоненты методической системы, при разработке урока следует обратить внимание на:

1. содержание (четкая структура занятия - этапы, распределение времени, назначение каждого этапа, т.д.; неременное выполнение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм)

2. собственно методика (подробная схема занятия с предусмотренными вариантами развития событий и отклонениями);

3. организационные формы (как организована работа - педагога и обучающихся – на любом этапе занятия; абсолютно четкая и ясная мысленная модель занятия; т.п.);

4. средства обучения (плакаты, стенды, обучающие программы; особое внимание системе вопросов, примеров, упражнений, задач; их корректной постановке и формулировке).

## Технологическая карта занятия по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу «...»

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

Год обучения: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Тема занятия: \_\_\_\_\_

Тип занятия: \_\_\_\_\_

Форма организации образовательного процесса: \_\_\_\_\_

Форма организации деятельности обучающихся: \_\_\_\_\_

Место и роль занятия в изучаемой теме: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цель занятия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи занятия:

Образовательные

Воспитательные

Развивающие

Планируемые результаты: знания, умения, практический опыт, компетенции (общие и профессиональные)

Этапы занятия	Время	Содержание	Действия педагога	Действия обучающихся	Методы и приемы	Материалы и оборудование	Диагностирующие задания (каждого этапа)

### Особенности технологических карт

Технологическая карта отличается от традиционного конспекта только формой. Но позволяет сконцентрировать содержание всего занятия.

Очень четкая структура карты даёт видение взаимосвязей этапов, методов, приемов и содержания занятия.

Педагог может сделать учебный процесс открытым и объяснить детям, почему на занятии используются именно эти формы обучения, какие они имеют преимущества.

Наибольшие затруднения вызывает декомпозиция целей занятия на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе.

Единых требований к составлению технологических карт не существует; педагог выбирает ту форму, которая для него наиболее приемлема.

Опыт показывает, что на первых порах педагогу сложно создать технологическую карту занятия (ее можно рассматривать как мини-проект педагога).