

Министерство культуры, туризма и архивного дела Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Республики Коми
«Колледж искусств Республики Коми»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профильной
учебной дисциплины
ОД.02.02 ИСТОРИЯ
общеобразовательного цикла
программы подготовки
специалистов среднего звена

по специальностям

- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
- 53.02.04 Вокальное искусство
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
- 53.02.06 Хоровое дирижирование
- 53.02.07 Теория музыки

Сыктывкар, 2018

СОГЛАСОВАНО

предметно-цикловой комиссией

«Общеобразовательные и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Пшеницына Г.А.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Л.В.Беззубова

« ____ » _____ 20__ г.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

Разработчик:

Минин И.В., преподаватель истории ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми»

Эксперт:

Гонтарева О.В., заместитель директора по научно-методической работе, ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 39 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 41 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОД.02.02 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.07 Теория музыки

Изучение учебной дисциплины ОД.02.02 История завершается подведением итогов в форме экзамена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина ОД.02.02 История входит в состав профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения программы профильной учебной дисциплины ОД.02.02 История студент должен **уметь**:

(У1) проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

(У2) критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

(У3) анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

(У4) различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

(У5) устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

(У6) участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

В результате освоения программы профильной учебной дисциплины ОД.02.02 История студент должен **знать:**

(31) основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

(32) периодизацию всемирной и отечественной истории;

(33) современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

(34) историческую обусловленность современных общественных процессов;

(35) особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В результате освоения программы профильной учебной дисциплины ОД.02.02 История студент должен овладеть **общими (ОК) компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента 216 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 144 часа;

самостоятельная работа студента 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 216 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 27 |
| контрольные работы | 3 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| реферат | 10 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Коды формируемых компетенций | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Должен уметь | Должен знать | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|---|---|--------------|-----------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| | 1 семестр | | | | 64 (+33) | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Введение. | Содержание учебного материала | | 31-4 | 1 | | |
| | | 1 | История как наука. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. | | | | |
| | | 2 | Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. | | | | |
| | | 3 | Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории. | | | | |
| | | 4 | Принципы периодизации исторического процесса. | | | | |
| | | 5 | Проблема фальсификации исторических знаний. | | | | |
| | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено | | | | | | | |
| | Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. | | | | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 1.1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. | Содержание учебного материала | | 31-4 | 1 | 2 | |
| | | 1 | Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение по земному шару. | | | | |
| | | 2 | Археологические памятники каменного века на территории России. | | | | |
| | | 3 | Современные концепции происхождения человека и общества. | | | | |
| | | 4 | Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. | | | | |
| | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено | | | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 1.2. Начало социальной жизни. Родовая община. | Содержание учебного материала | | 31-4 | 2 | 2 | |
| | | 1 | Природное и социальное в человеке и человеческом обществе первобытной эпохи. | | | | |
| | | 2 | Среда обитания. Распределение социальных функций между | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|------|------|---|---|
| | | | полами. | | | | |
| | | 3 | Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. | | | | |
| | | 4 | Последствия для человека глобальных климатических изменений. | | | | |
| | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом, повторение основных понятий и определений. | | У1-5 | | 1 | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 1.3. Неолитическая революция. | Содержание учебного материала | | | 31-4 | 2 | 2 |
| | | 1 | Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. | | | | |
| | | 2 | Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. | | | | |
| | | 3 | Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации. | | | | |
| | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено | | | | | |
| | Раздел 2. Цивилизации древнего мира | | | | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 2.1. Ранние цивилизации, и их отличительные черты. | Содержание учебного материала | | | 31-4 | 3 | 3 |
| | | 1 | Принципы периодизации Древней истории. Хронологические и географические рамки. | | | | |
| | | 2 | Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. | | | | |
| | | 3 | Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. | | | | |
| | | 4 | Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Географическое положение. | | | | |
| | | 5 | Мифологическая картина мира. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|------|---|---|--|------|---|--|
| | | 6 | Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. | | | | | | | |
| | | 7 | Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. | | | | | | | |
| | | 8 | Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. | | | | | | | |
| | | 9 | Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. | | | | | | | |
| | | 10 | Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». | | | | | | | |
| | | 11 | Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Империи Цинь и Хань. | | | | | | | |
| | | Практические занятия | | | | | | У1-5 | 1 | |
| | | Заполнить таблицу: «Общее и особенное в развитии древних цивилизаций» (Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка.) | | | | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | У1-6 | 2 | |
| | | Чтение учебников, дополнительной литературы. Подготовка устного доклада по темам (вариативно): | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Материальная культура и экономика ранних цивилизаций; – Новоегипетская держава: экономика, общество, государство; – Шедевры древнеегипетской культуры; – Вавилон времен Хаммурапи; – Мinoйская цивилизация на Крите; – Ассирийская военная; – Древняя Индия; – Империя Маурьев; – Империи Цинь и Хань. | | | | | | | | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 2.2. Античная цивилизация. | Содержание учебного материала | | 31-4 | 2 | 2 | | | | |
| | | 1 | Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. | | | | | | | |
| | | 2 | Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. | | | | | | | |
| | | 3 | Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. | | | | | | | |
| | | 4 | Греческая культура классической эпохи. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------------|------|---|------|---|
| | | 5 | Александр Македонский и эллинизм. | | | | | |
| | | 6 | Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. | | | | | |
| | | 7 | Особенности римской культуры. | | | | | |
| | | 8 | Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. | | | | | |
| | | 9 | Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи. | | | | | |
| | | 10 | Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). «Великие переселения народов». | | | | | |
| | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом. Подготовка сообщений на тему: «Культурное наследие Античности». Составить политический портрет Александра Македонского. | | | У1-6 | | 2 | |
| | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 2.3. Религии древнего мира. | Содержание учебного материала | | | 31-4 | 2 |
| 1 | Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». | | | | | | | |
| 2 | Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. | | | | | | | |
| 3 | Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация. | | | | | | | |
| Практические занятия Заполнение таблицы: «Мировые религии». | | | | У1-5 | | 1 | | |
| Контрольная работа | | | | | | 1 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами. Чтение литературы. Подготовка к контрольной работе. | | | | У1-5 | | 3 | | |
| Раздел 3. История | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|------|---|---|------|--|---|
| | России с древнейших времен до конца XVII века. | | | | | | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 3.1. Восточная Европа: природа, среда и человек. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 2 | 2 | | | |
| | | 1 | Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Каменный век. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древне-европейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. Племена и народы Восточной Европы в древности. Заселение Восточной Европы. | | | | | | |
| | | 2 | Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. | | | | | | |
| | | 3 | Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров. | | | | | | |
| | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами. Повторение основных понятий и определений. Подготовиться к устному опросу: сходство и различие основных занятий славянских и западноевропейских племен. | | | | | У1-6 | | 1 |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 3.2. Восточные славяне VII-VIII вв. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 2 | 2 | | | |
| | | 1 | Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. | | | | | | |
| | | 2 | Формирование основ государственности восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. | | | | | | |
| | | 3 | Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|------|------|---|---|
| | | | царство, Великоморавская держава, Польша). | | | | |
| | | 4 | Крещение южных и западных славян. | | | | |
| | | 5 | Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. | | | | |
| | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом. Чтение литературы. Подготовка устного сообщения (вариативно): – Языческий славянский пантеон; – Первые славянские государства; – Общественно- социальный строй древних славян; | | У1-6 | | 1 | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 3.3. Карта Восточной Европы к началу IX века. Рождение Киевской Руси. | Содержание учебного материала | | | 31-5 | 2 | |
| | | 1 | Возникновение государственности у восточных славян. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. | | | | 2 |
| | | 2 | Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. | | | | |
| | | 3 | «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. | | | | |
| | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения (вариативно) на тему: «Первые русские князья» (про одного из князей на выбор) | | У1-6 | | 1 | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 3.4. Крещение Руси. | Содержание учебного материала | | | 31-5 | 1 | |
| | | 1 | Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. | | | | 3 |
| | | 2 | Принятие христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. | | | | |
| | | Практические занятия Заполнение таблицы: «Христианство на Руси (причины, значение)». Дискуссия на тему: Как изменилась бы Русь с принятием другой религии? | | | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами. Чтение дополнительной литературы. | У1-5 | | 2 | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 3.5. Русь и ее соседи в XI-XII вв. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 2 | 2 | | |
| | | 1 | Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. | | | | | |
| | | 2 | Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. | | | | | |
| | | | | 3 | Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. | | | |
| | | | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | |
| | | | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами. Чтение дополнительной литературы. | У1-5 | | 1 | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 3.6. Право Древней Руси. Истоки русской культуры. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 2 | 2 | | |
| | | 1 | Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. | | | | | |
| | | 2 | Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров. | | | | | |
| | | | | 3 | Древняя Русь в контексте всемирной истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. | | | |
| | | | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | |
| | | | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом. Составить схему «Основные категории населения на Руси». | У1-5 | | 1 | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 3.7. Древняя Русь в эпоху политической | Содержание учебного материала | | 31-5 | 2 | 2 | | |
| | | 1 | Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|------|---|---|------|--|---|
| | раздробленности. | | княжества Руси, их особенности. | | | | | | |
| | | 2 | Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. | | | | | | |
| | | 3 | Владими́ро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. | | | | | | |
| | | 4 | Галицко-Волы́нское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. | | | | | | |
| | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом. Подготовка устного доклада о любом из удельных княжеств (хозяйственное, социальное и политическое устройство). | | У1-6 | | 1 | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 3.8. Борьба Руси с иноземными завоевателями. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 2 | 2 | | | |
| | | 1 | Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. | | | | | | |
| | | 2 | Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. | | | | | | |
| | | 3 | Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы. | | | | | | |
| | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. | | | | | У1-5 | | 1 |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 3.9. Русь на пути к возрождению. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 2 | 2 | | | |
| | | 1 | Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и орды на культуру Руси. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|--|------|---|---|--|
| | | 2 | Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. | | | | | |
| | | 3 | Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. | | | | | |
| | | 4 | Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. | | | | | |
| | | 5 | Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский. Флорентийская уния. | | | | | |
| | | 6 | Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. | | | | | |
| | | 7 | Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой. | | | | | |
| | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. Подготовка к устному опросу по теме «Историческое значение образования единого Российского государства». | | | У1-6 | | 1 | |
| | | Содержание учебного материала | | | | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 3.10. От Руси к России. | 1 | Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. | | 31-5 | 3 | 3 | |
| | | 2 | Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. | | | | | |
| | | 3 | Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------------------|--|------|------|---|---|
| | | | третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. | | | | |
| | | | Практические занятия Составить схему: Социальная структура общества XV века. Работа с документом: Судебник 1497 г. | У1-5 | | 1 | |
| | | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. | У1-5 | | 1 | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 3.11. Россия в царствование Ивана Грозного. | Содержание учебного материала | | | 31-5 | 2 | 2 |
| | | 1 | Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. | | | | |
| | | 2 | Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально- политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины. | | | | |
| | | 3 | Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Складывание идеологии самодержавия. | | | | |
| | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. Подготовка доклада о развитии зодчества в XV- XVIвв. | У1-6 | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|------|---|---|------|---|
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 3.12. Смута в России начала XVII в. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 1 | 3 | | |
| | | 1 | Предпосылки Смуты в России. Дискуссия о причинах Смуты. | | | | | |
| | | 2 | Феномен самозванства. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. | | | | | |
| | | 3 | Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. | | | | | |
| | | 4 | Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. | | | | | |
| | | 5 | Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. | | | | | |
| | | Практические занятия Заполнить таблицу: Первое и второе ополчения. Дискуссия: Причины появления самозванцев. | | | | | У1-6 | 1 |
| Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. Подготовка устного доклада о роли Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в русской истории. | | У1-6 | 1 | | | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 3.13. Россия в середине и второй половине XVII в. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 2 | 2 | | |
| | | 1 | Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. | | | | | |
| | | 2 | Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. | | | | | |
| | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. | | | | | У1-5 | 1 |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 3.14. Политический строй России. Церковный раскол. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 2 | 2 | | |
| | | 1 | Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. | | | | | |
| | | 2 | Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. | | | | | |
| | | 3 | Крестьянская война под предводительством Степана Разина. | | | | | |
| | | 4 | Основные направления внешней политики России. | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|------|------|---|---|--|
| | | | Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. | | | | | |
| | | 5 | Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации. | | | | | |
| | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устного доклада о деятельности русских колонизаторов. | | У1-6 | | 2 | | |
| | | Содержание учебного материала | | | | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 3.15. Русская культура в XIII-XVII вв. | 1 | Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. | | 31-5 | 1 | 3 | |
| | | 2 | Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум. | | | | | |
| | | 3 | Основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война. | | | | | |
| | | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | |
| | | | Контрольная работа | | | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами и дополнительными источниками. Подготовка к контрольной работе. | | У1-5 | | 1 | | | |
| | Раздел 4. Россия в XVIII веке. | | | | | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 4.1. Россия в период реформ Петра I. | Содержание учебного материала | | | 31-5 | 2 | 2 | |
| | | 1 | Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. | | | | | |
| | | 2 | Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|------|------|---|---|
| | | | «Регулярное государство». Отмена патриаршества. | | | | |
| | | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | |
| | | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. Подготовка сообщения о крупных восстаниях в период Петра I. | У1-6 | | 2 | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 4.2. Культурный переворот петровского времени. | Содержание учебного материала | | | 31-5 | 1 | 3 |
| | | 1 | Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. | | | | |
| | | 2 | Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками. | | | | |
| | | Практические занятия Заполнить таблицу: Преобразования при Петре I. Устно: Дать характеристику личности Петра I. | | У1-6 | | 1 | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. | У1-5 | | 1 | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 4.3. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра (1725-1762 гг.). | Содержание учебного материала | | | 31-5 | 2 | 2 |
| | | 1 | Россия в эпоху дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Причины дворцовых переворотов. | | | | |
| | | 2 | Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. | | | | |
| | | 3 | «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. | | | | |
| | | 4 | Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. | | | | |
| | | 5 | Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. | | | | |
| | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | |
| Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | | |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. Подготовка устного доклада об одном из правителей периода дворцовых переворотов. | У1-6 | | 2 | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 4.4. Россия во второй половине XVIII в. | Содержание учебного материала | | | 31-5 | 3 | 3 |
| | | 1 | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. | | | | |
| | | 2 | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. | | | | |
| | | 3 | Характер и направленность реформ Екатерины Великой. | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|------|------|--|---|---|
| | | | Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. | | | | | |
| | | | Практические занятия Дать определение «Просвещенный абсолютизм». Выписать основные направления внешней политики при Екатерине II. Работа с документами: «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам». | | | | 1 | |
| | | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. | У1-5 | | | 1 | |
| OK 1, OK 2, OK 4, OK 8, OK 11 | Тема 4.5. Павел I: характеристика личности и основные направления политики. | Содержание учебного материала | | | 31-5 | | 2 | 2 |
| | | 1 | Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. | | | | | |
| | | 2 | Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. | | | | | |
| | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. | | У1-5 | | | | |
| OK 1, OK 2, OK 4, OK 8, OK 11 | Тема 4.6. Культура России в середине и второй половине XVIII в. | Содержание учебного материала | | | 31-5 | | 2 | 3 |
| | | 1 | Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. | | | | | |
| | | 2 | Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. | | | | | |
| | | 3 | Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. | | | | | |
| | | 4 | Итоги развития русской культуры в XVIII в. | | | | | |
| | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами и дополнительными источниками Подготовка к дифференцированному зачёту. | | У1-5 | 1 | | | | | |
| OK 1, OK 2, OK 4, OK 8, OK 11 | Дифференцированный зачет | | | У1-6 | 31-5 | | 2 | |

| | 2 семестр | | | | 80 (+39) | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|------|-------------|---|------|---|
| | Раздел 5. Становление индустриальной цивилизации | | | | | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 5.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 1 | 3 | | |
| | | 1 | Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. | | | | | |
| | | 2 | Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. | | | | | |
| | | Практические занятия Составить схему: Системы высших органов власти и управления в Англии, США, Франции XIX в. Выписать причины Французской революции 1848 г. Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | У1-5 | 1 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. Подготовка устного сообщения об истории чартистского движения в Англии. | | | | | У1-6 | 1 |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 5.2. Становление гражданского общества. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 2 | 2 | | |
| | | 1 | Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. | | | | | |
| | | 2 | Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности. | | | | | |
| | | Практические занятия Не предусмотрено Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. | | | | | У1-5 | 1 |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 5.3. Развитие капиталистических отношений и | Содержание учебного материала | | 31-5 | 1 | 2 | | |
| | | 1 | Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. | | | | | |
| | | 2 | Деревенское общество. Городское население: | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|------|------|---|---|---|
| | социальной структуры индустриального общества. | | количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. | | | | | |
| | | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | |
| | | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. | У1-5 | | 1 | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 5.4. Особенности духовной жизни нового времени. | Содержание учебного материала | | | 31-5 | 1 | 2 | |
| | | 1 | Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. | | | | | |
| | | 2 | Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». | | | | | |
| | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. Подготовка письменного сообщения об одном из учёных XIX в. | У1-6 | | 1 | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 5.5. Расцвет книжной культуры. Развитие образования. | Содержание учебного материала | | | 31-5 | 1 | | 3 |
| | | 1 | Университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм. | | | | | |
| | | 2 | Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль. | | | | | |
| | | Практические занятия Выписать определения: романтизм, реализм. Заполнить таблицу: «Идейные течения XIX века». | | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устного доклада об одном из деятелей искусств и культуры XIX века. | У1-6 | | 1 | | |
| | Раздел 6. От новой истории к новейшей. | | | | | | | |
| ОК 1, ОК 2, | Тема 6.1. | | Содержание учебного материала | | 31-5 | 3 | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|------|---|---|--|
| ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Международные отношения в начале XX в. | 1 | Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. | | | | 3 | |
| | | 2 | Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. | | | | | |
| | | 3 | Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. | | | | | |
| | | 4 | «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. | | | | | |
| | | Практические занятия Выписать: наиболее важные изменения в государственном устройстве западно- европейских стран в конце XIX– начале XXвв.; Итоги русско- японской войны. | | | У1-5 | | 1 | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. Изучить политическую карту стран мира кон. XIX – нач. XX вв. | | | У1-5 | | 1 | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 6.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв. | Содержание учебного материала | | | 31-5 | 1 | 2 | |
| | | 1 | Пути развития индустриального общества. Особенности духовной жизни Нового времени. | | | | | |
| | | 2 | Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. | | | | | |
| | | 3 | Новые скорости информационных потоков. | | | | | |
| | | 4 | Транспорт — кровеносная система индустриального общества. | | | | | |
| | | 5 | Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания. | | | | | |
| | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада об одном крупнейших научных достижений в | | | У1-6 | | 1 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|------|------|---|---|
| | | области естествознания конца XIX- начала XX века. | | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 6.3. Россия в начале XX века. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 1 | 2 |
| | | 1 Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. | | | | |
| | | 2 Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. | | | | |
| | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом дополнительными источниками. | У1-5 | | 1 | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 6.4. Российская правовая система. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 3 | 3 |
| | | 1 Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. | | | | |
| | | 2 Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. | | | | |
| | | 3 Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. | | | | |
| | | 4 Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. | | | | |
| | | 5 Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Военно-политические блоки. | | | | |
| | | 6 Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи. | | | | |
| | | Практические занятия Устно: Охарактеризовать особенности экономического развития | У1-6 | | 1 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|------|---|---|---|
| | | России в начале XXвека; Сущность аграрного вопроса в России до реформы Столыпина и изменения после реформы. | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. Подготовить доклад об одном из государственных деятелей России начала XXвека. | У1-6 | | 1 | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 6.5. Первая мировая война. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 3 | | 3 |
| | | 1 | Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. | | | | |
| | | 2 | Россия в Первой мировой войне Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом. | | | | |
| | | 3 | Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. | | | | |
| | | | Практические занятия Устно: Охарактеризовать геополитическое положение Российской империи накануне Первой мировой войны. | У1-6 | | 1 | |
| | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. | У1-5 | | 1 | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 6.6. Приход большевиков к власти в России. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 2 | | 2 |
| | | 1 | Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. | | | | |
| | | 2 | Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|------|---|---|------------------|--|---|--|
| | | г. | | | | | | | | |
| | | Практические занятия | Не предусмотрено | | | | | | | |
| | | Контрольная работа | Не предусмотрено | | | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. | | У1-5 | 1 | | | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 6.7. Советская Россия в 20-е годы. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 2 | 3 | | | | |
| | | 1 | Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. | | | | | | | |
| | | 2 | Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. | | | | | | | |
| | | 3 | «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». | | | | | | | |
| | | 4 | Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. | | | | | | | |
| | | 5 | Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. | | | | | | | |
| | | 6 | Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. | | | | | | | |
| | | 7 | Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи. | | | | | | | |
| | | Практические занятия | | | | | Не предусмотрено | | | |
| | | Контрольная работа | | | | | | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами и дополнительными источниками. Подготовка к контрольной работе. | | | У1-5 | 1 | | | | | | |
| | Раздел 7. Между мировыми войнами. | | | | | | | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 7.1. Страны Мира в 20-30 годы. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 2 | 2 | | | | |
| | | 1 | Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. | | | | | | | |
| | | 2 | Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------|------|---|---|
| | | | Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. | | | | |
| | | 3 | Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия? | | | | |
| | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами и дополнительными источниками. | | У1-5 | | 1 | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 7.2. Международные отношения в 20-30 годы XX века. | Содержание учебного материала | | | 31-5 | 1 | 3 |
| | | 1 | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. | | | | |
| | | 2 | Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. | | | | |
| | | Практические занятия Работа с документами: Из Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом (23 августа 1939 г.). Заполнить таблицу «Международные отношения в 1920- 1930-е гг.». | | У1-5 | | 1 | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Сделать вывод (исходя из таблицы) о том, как менялась расстановка сил на Европейском континенте и в мире в целом). | | | У1-6 | | 1 | | |
| ОК 1, ОК 2, | Тема 7.3. | Содержание учебного материала | | | 31-5 | 2 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|------|---|---|--|
| ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Строительство социализма в СССР: Модернизация на почве традиционализма. | 1 | Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. | | | | 2 | |
| | | 2 | Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. | | | | | |
| | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. Подготовка устного доклада: Характеристика политического режима, сложившегося в СССР в начале 20-х гг. XX в. | | | У1-6 | | 1 | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 7.4. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-30 годы. | Содержание учебного материала | | | 31-5 | 1 | | |
| | | 1 | Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. | | | | 3 | |
| | | 2 | Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. | | | | | |
| | | 3 | Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры. | | | | | |
| | | Практические занятия Устно охарактеризовать отношения разных слоёв населения к политике советской власти в 30-е гг. Дать определение «Культ личности – это...». | | | У1-6 | | 1 | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. Устно: Описать образ советского человека. | | | У1-6 | | 1 | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 7.5. Развитие экономики в СССР в конце | Содержание учебного материала | | | 31-5 | 3 | | |
| | | 1 | Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. | | | | 3 | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|------|---|---|---|
| | 20-30 годов. Индуриализация, коллективизация. | | Индуриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. | | | | |
| | | 2 | Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | | | | |
| | | 3 | «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. | | | | |
| | | 4 | Основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индуриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция». | | | | |
| | | Практические занятия Выписать характеристики нэпа, итоги индуриализации, коллективизации. Объяснить причины территориальных претензий СССР к Финляндии. | | У1-6 | | 1 | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. Подготовка к контрольной работе. | | У1-5 | | 2 | | | |
| | | | | | | | |
| | Раздел 8. Вторая Мировая война. | | | | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 8.1. Причины, ход Второй мировой войны. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 3 | | |
| | | 1 | Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. | | | | |
| | | 2 | Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. | | | | |
| | | 3 | «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. | | | | |
| | | Практические занятия Заполнить таблицу: «Начальный период войны». Выписать новые термины и понятия. Проанализировать в группах события первого-третьего периодов | | У1-6 | | | 1 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|------|--|---|--|--|
| | | войны. | | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. Подготовить устный ответ причинах и характере Сопротивления. | У1-6 | | 1 | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 8.2. СССР в годы Великой Отечественной войны. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 1 | 3 | | |
| | | 1 | Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. | | | | | |
| | | 2 | Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. | | | | | |
| | | | | 3 | Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. | | | |
| | | | Практические занятия Устный опрос: Роль и значение партизанского движения в ВОВ. | У1-6 | | 1 | | |
| | | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. Подготовка устного доклада об одном из событий войны. | У1-6 | | 1 | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 8.3. Основные этапы военных действий. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 2 | 2 | | |
| | | 1 | Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. | | | | | |
| | | 2 | Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. | | | | | |
| | | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | |
| | | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему Великой Отечественной войны. | | | 4 | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 8.4. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 1 | 3 | | |
| | | 1 | Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. | | | | | |
| | | 2 | Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм. | | | | | |
| | | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | |
| | | | Контрольная работа | | | 1 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|---|--|
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. Подготовка к контрольной работе. | У1-5 | | 1 | | |
| | Раздел 9. Мир во второй половине XX века. | | | | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 9.1. Холодная война. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 1 | 3 | |
| | | 1 | Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? | | | | |
| | | 2 | Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». | | | | |
| | | | 3 | Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». | | | |
| | | | Практические занятия Устно: Привести факты, свидетельствующие об ухудшении отношений между СССР и его бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции. Определить и выписать причины «Холодной войны». | | | 1 | |
| | | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. Подготовка краткого сообщения о противостоянии СССР и стран Запада в связи с конфликтами в Корее, Египте, на Кубе, во Вьетнаме. | У1-6 | | 1 | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 9.2. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». | Содержание учебного материала | | 31-5 | 2 | 2 | |
| | | 1 | Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. | | | | |
| | | 2 | Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. | | | | |
| | | | 3 | Новый взгляд на права человека. | | | |
| | | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | |
| | | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. | У1-5 | | 1 | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------|---|---|------|---|---|
| OK 1, OK 2, OK 4, OK 8, OK 11 | Тема 9.3. Научно-технический прогресс. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 2 | 2 | | | |
| | | 1 | Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. | | | | | | |
| | | 2 | Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. | | | | | | |
| | | 3 | Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. | | | | | | |
| | | 4 | Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. | | | | | | |
| | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | | | |
| Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | | | | |
| OK 1, OK 2, OK 4, OK 8, OK 11 | Тема 9.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. | Самостоятельная работа обучающихся | | У1-6 | 1 | 3 | | | |
| | | Работа с конспектом и дополнительными источниками. Подготовить краткое сообщение о влиянии научно- технического прогресса на жизнь общества. | | | | | | | |
| | | Содержание учебного материала | | | | | 31-5 | 3 | 3 |
| | | 1 | Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. | | | | | | |
| | | 2 | Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. | | | | | | |
| | | 3 | Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. | | | | | | |
| 4 | Основные понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения. | | | | | | | | |
| Практические занятия | | У1-6 | 1 | | | | | | |
| Устно: Охарактеризуйте особенности внешней политики Индии. Какую роль в ней играли отношения с СССР. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|------|---|---|---|
| | | Выписать определения понятий: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения. | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа конспектом и дополнительными источниками. Подготовка краткого сообщения о революции на Кубе, внешняя и внутренняя политика Ф. Кастро. | У1-6 | | 1 | | |
| | Раздел 10. СССР в 1945-1991 годы. | | | | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 10.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 2 | 2 | |
| | | 1 | Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. | | | | |
| | | 2 | ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. | | | | |
| | | 3 | Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. | | | | |
| | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. Подготовка краткого сообщения о роли ГУЛАГа в советской экономике. | У1-6 | | 1 | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 10.2. Апогей культы личности И.В.Сталина. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 2 | | 2 |
| | | 1 | Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. | | | | |
| | | 2 | Апогей культы личности И.В. Сталина. Политические процессы. | | | | |
| | | 3 | Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|------|------|---|---|
| | | | и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах. | | | | |
| | | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | |
| | | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. | У1-5 | | 1 | |
| | Тема 10.3. Советский Союз в период частичной либерализации режима. | | Содержание учебного материала | | 31-5 | 3 | 3 |
| | | 1 | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. | | | | |
| | | 2 | Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. | | | | |
| | | 3 | Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. | | | | |
| | | | Практические занятия Заполнить таблицу «Оттепель в культуре, искусстве, образовании и науке». Работа с документами: Из выступлений Н.С.Хрущёва перед деятелями литературы и искусства; Из постановления президиума правления СП СССР, бюро оргкомитета СП РСФСР и президиума правления Московского отделения СП РСФСР о Пастернаке 28 октября 1958 г.; Стихотворение Б.Пастернака «Нобелевская премия»; Предсмертное письмо А.А.Фадеева в ЦК КПСС 13 мая 1956 г.; Из Записки отдела культуры ЦК КПСС. 1960 г.; Из воспоминаний художника Э.М.Белютина о посещении Н.С.Хрущёвым выставки произведений московских художников; Из информационного бюллетеня о подготовке молодёжи СССР к VI Всемирному фестивалю молодёжи и студентов в Москве. Февраль-июнь 1957 г. | У1-5 | | 1 | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. Подготовить краткое сообщение об одном из важных событий периода Хрущёвской «Оттепели». | У1-6 | | 1 | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, | Тема 10.4. Внешняя | | Содержание учебного материала | | 31-5 | 3 | 3 |
| | | 1 | Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|------|---|---|--|
| ОК 11 | политика СССР. Социалистический лагерь. | | неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. | | | | | |
| | | 2 | Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. | | | | | |
| | | 3 | Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. | | | | | |
| | | 4 | Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. | | | | | |
| | | 5 | Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. | | | | | |
| | | Практические занятия Устно: Объяснить суть реформы А.Н.Косыгина. | | | У1-6 | | 1 | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом, дополнительными источниками. | | | У1-5 | | 1 | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 10.5. СССР в период перестройки. | Содержание учебного материала | | | 31-5 | 1 | 3 | |
| | | 1 | Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|---------------------|------|---|---|--|
| | | | переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. | | | | | | |
| | | 2 | СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. | | | | | | |
| | | 3 | Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | | | | | | |
| | | 4 | Основные понятия: наукоемкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка. | | | | | | |
| | | Практические занятия Выписать основные понятия: наукоемкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка. | | У1-5 | | 1 | | | |
| | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. | | У1-5 | | 1 | | | |
| | | | | | | | | | |
| | Раздел 11. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. | | | | | | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 11.1 Российская Федерация на современном этапе. | Содержание учебного материала | | | 31-5 | 1 | 3 | | |
| | | 1 | Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. | | | | | | |
| | | 2 | Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. | | | | | | |
| | | | | 3 | Чеченский конфликт. | | | | |
| | | | | Практические занятия Составить схему «Государственная власть в России по Конституции 1993 г.». Охарактеризуйте государственные символы России: герб, флаг, гимн. | | У1-6 | | 1 | |
| | | | | Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. Подготовка краткого сообщения об особенностях Российского государства. | | У1-6 | | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|------|---|---|
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 11.2. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 1 | 3 |
| | | 1 | Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. | | | |
| | | 2 | Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. | | | |
| | | 3 | Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. | | | |
| | | 4 | Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. | | | |
| | | Практические занятия Работа с документом: Статья В.В.Путина «Россия на рубеже тысячелетий». Заполнить таблицу «Внутренняя политика России в начале XXI в.: основные направления и результаты». | | | | |
| Контрольная работа Не предусмотрено | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. | | У1-5 | 1 | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 | Тема 11.3. Мир в XXI веке. | Содержание учебного материала | | 31-5 | 2 | 3 |
| | | 1 | Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. | | | |
| | | 2 | Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. | | | |
| | | 3 | Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. | | | |
| | | 4 | Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. | | | |
| | | 5 | Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|------|--|------------|--|
| | | | системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. | | | | |
| | | | Практические занятия Не предусмотрено | | | | |
| | | | Контрольная работа | | | 2 | |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и дополнительными источниками. Подготовка к контрольной работе. Подготовка реферата. | У1-6 | | 3 | |
| | | | Всего: | | | 216 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- ученическая мебель;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план.

Технические средства обучения:

- телевизор,
- DVD плеер,
- медиапроектор,
- персональный компьютер,
- экран,
- магнитофон,
- видеоманитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2016, - 256с.

Дополнительные источники:

1. Буганов, В.И., Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. – М.: Просвещение, 2011. – 336с.
2. Буганов, В.И., Зырянов, П.Н. История России с конца XVII века до начала XIX века. 10 кл. – М.: Просвещение, 2011. – 336с.

Рекомендуемая литература:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев;

- МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристь, 2005. – 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
 6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
 7. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
 8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
 9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
 11. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985–2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
 12. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
 13. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2007. – 49 с.
 14. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| У1 Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; | Экспертная оценка контрольной работы, устный опрос, заполнение таблиц, выполнение практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; дифференцированный зачет, экзамен. |
| У2 Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); | Экспертная оценка контрольной работы, устный опрос, заполнение таблиц, выполнение практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; дифференцированный зачет, экзамен. |
| У3 Анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах); | Экспертная оценка контрольной работы, устный опрос, заполнение таблиц, выполнение практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; дифференцированный зачет, экзамен. |
| У4 Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | Экспертная оценка контрольной работы, устный опрос, заполнение таблиц, выполнение практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; дифференцированный зачет, экзамен. |
| У5 Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Экспертная оценка контрольной работы, устный опрос, заполнение таблиц, выполнение практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; дифференцированный зачет, экзамен. |
| У6 Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | Экспертная оценка контрольной работы, устный опрос, заполнение таблиц, выполнение практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; дифференцированный зачет, экзамен. |
| З1 Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Экспертная оценка контрольной работы, устный опрос, заполнение таблиц, выполнение практических заданий по |

| | |
|--|--|
| | работе с информацией, документами, литературой; дифференцированный зачет, экзамен. |
| 32 Периодизацию всемирной и отечественной истории; | Экспертная оценка контрольной работы, устный опрос, заполнение таблиц, выполнение практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; дифференцированный зачет, экзамен. |
| 33 Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Экспертная оценка контрольной работы, устный опрос, заполнение таблиц, выполнение практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; дифференцированный зачет, экзамен. |
| 34 Историческую обусловленность современных общественных процессов; | Экспертная оценка контрольной работы, устный опрос, заполнение таблиц, выполнение практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; дифференцированный зачет, экзамен. |
| 35 Особенности исторического пути России ее роль в мировом сообществе. | Экспертная оценка контрольной работы, устный опрос, заполнение таблиц, выполнение практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; дифференцированный зачет, экзамен. |