

Министерство культуры, туризма и архивного дела Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Республики Коми
«Колледж искусств Республики Коми»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
общеобразовательного цикла
программы подготовки
специалистов среднего звена

по специальности
52.02.04 Актерское искусство

Сыктывкар, 2018

СОГЛАСОВАНО

предметно-цикловой комиссией
«Общеобразовательные и социально-
гуманитарные дисциплины»

Протокол № _____ от _____ 20__ г.
председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Пшеницына Г.А.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Л.В.Беззубова
« ____ » _____ 20__ г.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

Разработчик:

Меркель Н.К., преподаватель ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

Эксперт:

Гонтарева О.В., заместитель директора по научно-методической работе ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.02 Русский язык и культура речи предназначена для изучения русского языка в ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) на базе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина ОП.02 Русский язык и культура речи входит в состав общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание учебной дисциплины ОП.02 Русский язык и культура речи обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативной компетенцией, которая формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной

целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической** (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания программы учебной дисциплины ОП.02 Русский язык и культура речи обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной
- в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения программы учебной дисциплины ОП.02 Русский язык и культура речи обучающийся должен владеть **общими компетенциями:**

ОК 10. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения программы учебной дисциплины ОП.02 Русский язык и культура речи обучающийся должен **уметь:**

(У1) осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

(У2) анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

(У3) проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

(У4) использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

(У5) извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных

информационных носителях;

(У6) создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

(У7) применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

(У8) соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

(У9) соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

(У10) использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

(У11) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

В результате освоения программы учебной дисциплины ОП.02 Русский язык и культура речи обучающийся должен **знать**:

(З1) о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

(З2) смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

(З3) основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

(З4) орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

(З5) нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 108 часов;
самостоятельной работы обучающихся – 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	44
контрольные работы	24,5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Должен уметь	Должен знать	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	6	7	
1 семестр							
ОК10, ОК 11	Введение	Содержание учебного материала	0,5	У5	31	-	
		4. Русский язык в современном мире.					
		7. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.					
			Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	-	-	
			Практические занятия	0,5	У5	31	
			1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.				3
			Самостоятельная работа обучающихся	0,5	У5	31	
	2. Найти примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.						
Раздел 1. Язык и речь.							
Функциональные стили речи.							
ОК10, ОК 11,	Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	1	У9	32		
		Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.					
			Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	-	-	
			Практические занятия	0,5	У9	32	
			Речеведческий анализ текста				3
			Самостоятельная работа обучающихся	1	У9	32	
	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.						
ОК10, ОК 11,	Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала	1,5	У3	33,5		
		1. Стили речи и их особенности					
			2. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.				2
			Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	-	-	
			Практические занятия	1	У3	33,5	
			Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.				3
			Самостоятельная работа обучающихся	1	У3	33,5	
			1. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка.				3
	2. Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические и лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).						
	3. Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного),						

		публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.				
ОК10, ОК 11	Тема 1.3. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала	1	У10	32,3	3
		Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия	1,5	У10	32,3	
		Освоение видов переработки текста.				
		Самостоятельная работа обучающихся	1,5	У10	32,3	
		1. Вычитывать разные виды информации.				
		2. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте.				
3. Осуществлять информационную переработку текста.						
4. Создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)						
ОК10, ОК 11	Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	1	У4	33,5	3
		Соединение в тексте различных типов речи.				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия	0,5	У4	33,5	
		Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.				
		Самостоятельная работа обучающихся	1	У4	33,5	
		1. Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов.				
		2. Выполнять лингвостилистический анализ текста.				
		3. Определять авторскую позицию в тексте.				
		4. Высказывать свою точку зрения по проблеме текста.				
5. Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов						
	Контрольный урок по разделу 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста	1			
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.						
ОК10, ОК 11	Тема 2.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала	1	У2	33	3
		1. Роль ударения в стихотворной речи.				
		2. Интонационное богатство русской речи.				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия	1	У2	33	
		Наблюдение над выразительными средствами фонетики				
Самостоятельная работа обучающихся	1	У2	33			
1. Составить доклад «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация»						

		2. Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.						
ОК10, ОК 11	Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	Содержание учебного материала	1	У2	32,5	2		
		1. Произношение гласных и согласных звуков						
		2. Произношение заимствованных слов						
		3. Использование орфоэпического словаря.						
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-					
		Практические занятия	1,5	У2	32,5	3		
		1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.						
		2. Орфоэпический и графический анализ слова.						
		3. Сопоставление устной и письменной речи.						
Контрольные работы	0,5	У2	32,5					
Тестирование								
Самостоятельная работа обучающихся	2	У2	32,5	3				
1. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;								
2. Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;								
Контрольный урок по пройденному материалу 1 семестра			1					
			Всего за 1 семестр 16 часов					
2 семестр								
	Раздел 3. Лексика и фразеология							
ОК10, ОК 11	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала	2	У9	33,5			
		1. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.						
		2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.						
		3. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.						
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-					
		Практические занятия	1	У9	33,5			
		1. Лексический анализ слова (текста).						
		2. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.						
Контрольные работы	1	У9	33,5					
Лексический анализ слов в тексте.								
Самостоятельная работа обучающихся	2	У9	33,5					
Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.								
ОК10, ОК 11	Тема 3.2. Русская лексика с точки	Содержание учебного материала	1	У6	31	1		
		1. Роль старославянизмов в художественных текстах						

	зрения ее происхождения.	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
		Практические занятия	0,5	У6	31
		1. Лексический анализ слова (текста).			
		Контрольные работы	0,5	У6	31
		Тестирование.			
		Самостоятельная работа обучающихся	1	У6	31
ОК10, ОК 11	Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребления.	Содержание учебного материала	1	У9	35
		1. Особенности русского речевого этикета.			
		2. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.			
		3. Фольклорная лексика и фразеология, их роль в тексте			
		4. Русские пословицы и поговорки, их особенности, использование в речи			
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
		Практические занятия	1	У9	35
		Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.			
		Контрольные работы	1	У9	35
		Лингвостилистический анализ текста			
		Самостоятельная работа обучающихся	1,5	У9	35
		Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи			
ОК10, ОК 11	Тема 3.4. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала	1	У2	33,5
		Употребление фразеологизмов в речи.			
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
		Практические занятия	1	У2	33,5
		Работа по карточкам (разбор фразеологизмов, определение значения фразеологизмов)			
		Контрольные работы	1	У2	33,5
		Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.			
		Самостоятельная работа обучающихся	1,5	У2	33,5
1. Анализ текста, или отрывка из текста с целью наблюдения над лексическими средствами языка					
2. Подготовка сообщения по теме «Русская фразеология»					
Раздел 4. Морфемика, словообразование. орфография					
ОК10, ОК 11	Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова.	Содержание учебного материала	0,5	У2	33
		Многозначность морфем.			
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		

		Практические занятия	0,5	У2	33	
		Сопоставление слов с морфемами-синонимами.				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5	У2	33	
		Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.				
ОК10, ОК 11	Тема 4.2. Словообразование знаменательных частей речи.	Содержание учебного материала	1	У7	34	
		1. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.				
		2. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия	1	У7	34	
		Работа с учебником, или по карточкам				
		Контрольные работы	1	У7	34	
		Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.				
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5	У7	34		
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.					
ОК10, ОК 11	Тема 4.3. Правописание морфем.	Содержание учебного материала	1	У8	34	
		Стилистические особенности сложных слов				2
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия	1	У8	34	
		Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.				
		Контрольные работы	1	У8	34	
		Диктант с дополнительными заданиями.				
		Самостоятельная работа обучающихся	2	У8	34	
	1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.					
	2. Составление алгоритма «Правописание морфем»					
	Контрольная работа по разделам 3,4		1			
			Всего за 2 семестр 20 часов			
3 семестр						
Раздел 5. Морфология и орфография.						
ОК10, ОК 11	Тема 5.1. Слово и его морфологические признаки.	Содержание учебного материала	0,5	У2	32	
		Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия	0,5	У2	32	
		1. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5	У2	32	
	1. Выполнение заданий из учебника, или по карточкам					
	2. Закрепление пройденного материала					
ОК10, ОК 11	Тема 5.2.	Содержание учебного материала	0,5	У3	34	

	Имя существительное как знаменательная часть речи.	Употребление форм имен существительных в речи.				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия	0,5	У3	34	
		Наблюдение над значением словоформ имени существительного и их функциями в тексте.				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5	У3	34	
		1. Закрепление пройденного материала. 2. Самостоятельный анализ текста статьи, или отрывка из произведения художественной литературы.				
ОК10, ОК 11	Тема 5.3. Имя прилагательное как знаменательная часть речи.	Содержание учебного материала	0,5	У7,8	34,5	
		Употребление форм имен прилагательных в речи.				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия	0,5	У7,8	34,5	
		Наблюдение над значением словоформ имени прилагательного и их функциями в тексте.				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5	У7,8	34,5	
ОК10, ОК 11	Тема 5.4. Имя числительное как знаменательная часть речи.	Содержание учебного материала	0,5	У2,8	34,5	2
		1. Употребление числительных в речи. 2. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)				
		Практические занятия	0,5	У2,8	34,5	
		Наблюдение над значением словоформ имени числительного и их функциями в тексте.				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5	У2,8	34,5	
ОК10, ОК 11	Тема 5.5. Местоимение.	Содержание учебного материала	0,5	У3, 9	34	
		1. Употребление местоимений в речи.				
		2. Местоимение как средство связи предложений в тексте. 3. Синонимия местоименных форм.				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия	0,5	У3, 9	34	
		Наблюдение над значением словоформ местоимения и их функциями в тексте.				
Самостоятельная работа обучающихся	0,5	У3, 9	34			
ОК10, ОК 11	Тема 5.6. Глагол.	Содержание учебного материала	1	У8, 9	34,11	
		1. Употребление форм глагола в речи.				
		2. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.				

		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
		Практические занятия	1	У8, 9	34,11
		1. Работа по карточкам (упражнения)			
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5	У8, 9	34,11
		1. Закрепление материала. Выполнение заданий из учебника.			
		2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.			
ОК10, ОК 11	Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	1	У5, 8	34,2
		Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.			
		6. Морфологический разбор причастия.			
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
		Практические занятия	1	У5, 8	34,2
		Работа по карточкам.			
		Самостоятельная работа обучающихся	1	У5, 8	34,2
		1. Составление схемы «Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах причастий»			
		2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.			
ОК10, ОК 11	Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	0,5	У7,11	34,2
		Особенности построения предложений с деепричастиями.			
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
		Практические занятия	0,5	У7,11	34,2
		Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.			
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5	У7,11	34,2
		Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.			
ОК10, ОК 11	Тема 5.9. Наречие.	Содержание учебного материала	1	У9,11	34
		1. Отличие наречий от слов-омонимов.			
		2. Употребление наречия в речи.			
		3. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.			
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
		Практические занятия	1	У9,11	34
		1. Работа по карточкам			
		2. Осложненное списывание			
		Самостоятельная работа обучающихся	1	У9,11	34
		1. Закрепление пройденного материала			
		2. Составление алгоритма «Правописание наречий»			
ОК10, ОК 11	Тема 5.10. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Содержание учебного материала	0,5	У5	32
		Группы слов категории состояния. Их функции в речи.			
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
		Практические занятия	0,5	У5	32

		Осложненное списывание.				
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5	У5	32	
		Закрепление пройденного материала				
Раздел 6. Служебные части речи						
ОК10, ОК 11	Тема 6.1. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала	0,5	У7,11	34,11	
		1. Употребление предлогов в составе словосочетаний.				
		2. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия не предусмотрены	-			
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5	У7,11	34,11	
		Закрепление пройденного материала.				
ОК10, ОК 11	Тема 6.2. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала	0,5	У7,9	34	
		1. Союзы как средство связи предложений в тексте.				
		2. Употребление союзов в простом и сложном предложении.				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия не предусмотрены	-			
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5	У7,9	34	
		Закрепление пройденного материала. Работа по карточкам.				
ОК10, ОК 11	Тема 6.3. Частица как часть речи.	Содержание учебного материала	0,5	У8	34	
		Стилистические свойства и особенности употребления частиц.				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия не предусмотрены	-			
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5	У8	34	
		Закрепление пройденного материала.				
ОК10, ОК 11	Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала	0,5	У8,5	32,5	
		1. Правописание междометий и звукоподражаний.				3
		2. Знаки препинания в предложениях с междометиями.				
		3. Употребление междометий в речи.				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия не предусмотрены	-			
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5	У8,5	32,5	
		Закрепление пройденного материала.				
	Контрольный урок по пройденному материалу 3 семестра		1			
			Всего за 3 семестр 16 часов			

4 семестр						
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация						
ОК10, ОК 11	Тема 7.1. Ошибки в построении словосочетаний	Содержание учебного материала	1	У2	33, 34	2
		1. Нормы построения словосочетаний. Простые и сложные словосочетания				
		2. Значение словосочетания в построении предложения				

		3. Понятие о лексической сочетаемости слов			
		4. Основные виды лексических ошибок			
		5. Паронимические пары и их сочетаемость с другими словами			
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	У4	
		Практические занятия	0,5		
		1. Составление словосочетаний с предложенными словами.			
		2. Найти и исправить лексические ошибки в предложенных словосочетаниях и предложениях.			
		3. Составление словосочетаний со словами паронимами			
		Контрольные работы	0,5		
		1. Работа по карточкам.			
		2. Синтаксический разбор словосочетаний.			
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5		
		Подготовить связный ответ о словосочетаниях.			
OK10, OK 11	Тема 7.2. Особенности стилистики простых предложений.	Содержание учебного материала	1	У6	32
		1. Прямой и обратный порядок слов в предложении, стилевые функции			
		2. Согласование сказуемого с подлежащим			
		3. Основные ошибки в построении предложений: неоправданная инверсия, пропуск члена предложения (недосказанность)			
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
		Практические занятия	0,5	У4	
		1. Анализ структуры и семантики простого предложения.			
		2. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.			
		Контрольные работы	0,5		
		1. Работа по карточкам.			
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
		1. Подготовить ответы на вопросы по теме.			
		2. По данному началу создать свой текст (сочинение-миниатюру).			
OK10, OK 11	Тема 7.3. Роль второстепенных членов предложения	Содержание учебного материала	1	У2	31, 34
		1. Ошибки в употреблении однородных и неоднородных определений			
		2. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.			
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
		Практические занятия	0,5	У3	
		1. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.			
		2. Сопоставление устной и письменной речи.			
		Контрольные работы	0,5		
		Осложненное списывание.			
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5		
		Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.			
OK10, OK 11	Тема 7.4.	Содержание учебного материала	0,5	У6	34

	Сфера использования односоставных предложений.	1. Синонимия односоставных предложений.		У3		
		2. Использование неполных предложений в речи.				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)				
		Практические занятия	0,5			
		1. Сопоставление устной и письменной речи.				
		Самостоятельная работа обучающихся	1			
ОК10, ОК 11	Тема 7.5. Использование односложных простых предложений в тексте.	Содержание учебного материала	1	У3	33, 34	2
		1. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи				
		2. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия	0,5			
		1. Наблюдение над существенными признаками односложного предложения.				
		2. Анализ недочетов в построении односложного предложения				
		Контрольные работы	0,5			
		Осложненное списывание с дополнительными заданиями.				
		Самостоятельная работа обучающихся	1			
Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.						
ОК10, ОК 11	Тема 7.6. Роль вводных и вставных конструкций в предложении	Содержание учебного материала	0,5	У4	31, 32	2
		1. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.				
		2. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.				
		3. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия	0,5			
		1. Выявление ошибок в составлении связного высказывания с использованием обращений, вводных слов и предложений.				
		Самостоятельная работа обучающихся	1			
		Повторение материала по темам 7.1. – 7.7.				
		ОК10, ОК 11	Тема 7.7. Употребление сложносочиненных предложений в речи			
1. Употребление сложносочиненных предложений в речи.						
Лабораторные работы (не предусмотрены)	-					
Практические занятия	1					
2. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.						
3. Анализ ошибок в построении сложносочиненного предложения.						
Самостоятельная работа обучающихся	1					
Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.						
ОК10, ОК 11	Тема 7.8	Содержание учебного материала	1	У5	32, 33	2

	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи	3. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		У1		
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия	0,5			
		2. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.				
		3. Анализ ошибок в построении сложноподчиненного предложения.				
		Контрольные работы	0,5			
		1. Работа по карточкам.				
ОК10, ОК 11	Тема 7.9 Ошибки в построении бессоюзного сложного предложения.	Содержание учебного материала	0,5	У3	33, 34	2
		2. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия	0,5			
		2. Анализ роли бессоюзного сложного предложения в текстообразовании.				
		3. Анализ ошибок в построении бессоюзного сложного предложения.				
		Самостоятельная работа обучающихся	1			
ОК10, ОК 11	Тема 7.10 Особенности употребления сложного предложения с разными видами связи.	Содержание учебного материала	0,5	У3	33, 34	2
		2. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия	0,5			
		Логическая связь простых предложений в составе сложного с разными видами связи				
		Контрольные работы по темам 7.9-7.10	1			
		Самостоятельная работа обучающихся	1			
Подготовка к контрольному уроку по теме «Синтаксис и пунктуация»						
ОК10, ОК 11	Тема 7.11 Стилевые особенности использования прямой и косвенной речи	Содержание учебного материала	1	У5	31, 32	2
		1. Несобственная прямая речь, использование в текстах				
		2. Стилевые особенности использования прямой и косвенной речи				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия	1			
		1. Составление связного высказывания с использованием прямой речи, косвенной и цитирования.				
		2. Ошибки в использовании прямой речи в текстах				
Самостоятельная работа обучающихся	1					

		Подготовка к контрольному уроку по теме «Синтаксис и пунктуация»				
OK10, OK 11	Тема 7.12 Закрепление пройденного материала.	Содержание учебного материала	0,5	У5		
		Закрепление пройденного материала				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия	0,5			
		Анализ текстов. Разбор предложений. Тестирование.				
			Всего за 4 семестр 20 часов			

5 семестр						
Раздел 8. Морфологические нормы русского языка.						
OK10, OK 11	Тема 8.1. Морфологические нормы имени существительного.	Содержание учебного материала	1	У3	31, 33	2
		1. Трудные случаи употребления имен существительных.				
		2. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении имен существительных.				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия	1			
		Самостоятельная работа обучающихся	1			
		Выполнение упражнений				
OK10, OK 11	Тема 8.2. Морфологические нормы имени прилагательного.	Содержание учебного материала	1	У3	31,3	2
		1. Трудные случаи употребления имени прилагательного.				
		2. Ошибки в образовании степеней сравнения имен прилагательных.				
		3. Особенности употребления в речи полной и краткой формы прилагательного.				
		4. Ошибки в склонении прилагательных.				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия	1			
		1. Выполнение заданий по карточкам				
		2. Тестирование				
		Самостоятельная работа обучающихся	1			
Выполнение упражнений						
OK10, OK 11	Тема 8.3. Морфологические нормы имени числительного.	Содержание учебного материала	0,5	У2	34	2
		1. Особенности образования и употребления в речи собирательных числительных.				
		2. Склонение простых, сложных и составных числительных.				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия	0,5			
		1. Выполнение заданий по карточкам				
		2. Тестирование				
		Самостоятельная работа обучающихся	1			
Составить небольшой рассказ с заданными числительными						

ОК10, ОК 11	Тема 8.4. Местоимение в аспекте культуры речи.	Содержание учебного материала	0,5	У2	31	2	
		1. Склонение местоимений. Самые распространенные ошибки в склонении и употреблении местоимений.					
		2. Синонимия местоименных форм.					
		3. Употребление местоимений в речи.					
		4. Местоимение как средство связи предложений в тексте.					
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-				
		Практические занятия	0,5				
ОК10, ОК 11	Тема 8.5. Употребление в речи глагола и особых форм глагола.	Содержание учебного материала	1	У2	34	2	
		1. Ошибки в образовании и употреблении глаголов (личных, видовых, временных и залоговых форм).					
		2. Ошибки в образовании и употреблении причастий и деепричастий.					
ОК10, ОК 11	Тема 9.1. Правила построения словосочетания и предложения.	3. Построение предложений с причастным и деепричастным оборотом.	1	У5	34	2	
		Лабораторные работы (не предусмотрены)					-
		Практические занятия					1
		1. Работа по карточкам.					
		2. Выполнение упражнений из учебника.					
		Самостоятельная работа обучающихся	1				
		Задания из учебника					
Контрольная работа по разделу «Морфологические нормы русского языка».			1				
Раздел 9. Синтаксические нормы русского языка.							
ОК10, ОК 11	Тема 9.1. Правила построения словосочетания и предложения.	Содержание учебного материала	1	У5	34	2	
		1. Нормы построения согласования, управления и примыкания.					
		2. Прямой и непрямой порядок слов в построении предложения.					
		3. Согласование сказуемого с подлежащим.					
		4. Согласование определения с определяемым словом.					
		5. Основные ошибки в построении предложений: неоправданная инверсия, пропуск члена предложения (недосказанность).					
		6. Преобразование прямой речи в косвенную.					
		7. «Нанизывание» падежей и придаточных предложений с одинаковыми союзами.					
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-				
		Практические занятия	1				
Работа по карточкам							
Самостоятельная работа обучающихся	2						
1. Закрепление пройденного материала							
2. Подобрать примеры неправильного построения словосочетания и							

		предложения.				
		Контрольная работа по теме «Правила построения словосочетания и предложения».	1			
ОК10, ОК 11	Тема 9.2. Основные выразительные средства синтаксиса	Содержание учебного материала	1	У1,3	34	2
		Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия	2			
		1. Определение в тексте фигур речи.				
		2. Творческо-исследовательская работа с текстом.				
		Самостоятельная работа обучающихся	1			
		1. Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.				
		Контрольная работа по разделу «Основные выразительные средства синтаксиса».	1			
			Всего за 5 семестр 16 часов			
6 семестр						
Раздел 10. Текст. Стили речи.						
ОК10, ОК 11	Тема 10.1. Текст как единица речи.	Содержание учебного материала	1	У1,3	33,4	1
		1. Особенности построения текста.				
		2. Понятие «псевдотекст».				
		3. Типичные ошибки построения текста.				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)				
		Практические занятия	1			
		1. Составление текста из данных отрывков.				
		2. Анализ «псевдотекста»				
		Самостоятельная работа обучающихся	2			
		1. Закрепление пройденного материала.				
		2. Составление текста на тему по выбору.				
ОК10, ОК 11	Тема 10.2. Функциональные стили русского литературного языка	Содержание учебного материала	1	У2,4	32	2
		1. Понятие «стиль» как средство выразительности.				
		2. Четыре функциональных стиля русского языка.				
		3. Выделение подстилей.				
		4. Основные жанры стилей и подстилей.				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)				
		Практические занятия	1			
		Работа с текстами на определение функционального стиля.				
		Самостоятельная работа обучающихся	1			
Составление алгоритма «Функциональные стили литературного русского языка»						
ОК10, ОК 11	Тема 10.3. Научный стиль речи и его речевые особенности.	Содержание учебного материала	1	У6,4	33	1
		1. Жанры научного стиля.				
		2. Основные черты научного стиля.				
		3. Особенность использования лексики в научном стиле.				

		4. Синтаксис научного стиля.				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)				
		Практические занятия	2			
		1. Составление таблицы «Жанры и их особенности научного стиля литературного русского языка»				
		2. Разбор и анализ текстов научного стиля.				
		Самостоятельная работа обучающихся	1			
		Закрепление пройденного материала.				
	Тема 10.4. Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала	1	У1,6	31,4	
		1. Устная и письменная форма официально-делового стиля речи				
		2. Подстили и жанры официально-делового стиля.				
		3. Особенности составления некоторых документов (доверенность, заявление, резюме)				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)				
		Практические занятия	1			
		1. Составление таблицы «Официально-деловой стиль»				
		2. Написание образца доверенности, заявления, резюме и т.п.				
		3. Анализ текста официально-делового стиля речи.				
		Самостоятельная работа обучающихся	2			
		1. Закрепление пройденного материала.				
		2. Подготовка к контрольной работе				
		Контрольная работа по темам «Научный стиль речи и его речевые особенности», «Официально-деловой стиль речи»				1
	Тема 10.5. Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала	1	У2,3	33	
		1. Основные функции публицистического стиля речи.				
		2. Лексические особенности стиля.				
		3. Морфологические и синтаксические особенности стиля.				
		4. Подстили и жанры публицистического стиля.				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия	1			
		1. Составление таблицы «Подстили и жанры публицистического стиля речи»				
		2. Разбор проблемной статьи.				
		Самостоятельная работа обучающихся	2			
		1. Закрепление пройденного материала.				
	2. Написание проблемной статьи на тему по выбору.					
	Тема 10.6. Разговорно-бытовой стиль речи.	Содержание учебного материала	1	У1,2	34	
		1. Устная и письменная форма разговорно-бытового стиля речи.				
		2. Лексика и фразеология разговорной речи.				
		3. Особенности словообразования, морфологии и синтаксиса.				
		4. Правила речевого поведения.				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
	Практические занятия	1				

		1. Анализ текстов разговорно-бытового стиля.				
		Самостоятельная работа обучающихся	1			
		1. Закрепление и проработка пройденного материала				
		2. Составление диалога в разговорно-бытовом стиле.				
	Тема 10.7. Стиль художественной литературы.	Содержание учебного материала	2	У4,6	31,4	2
		1. Особенности стиля художественной литературы.				
		2. Виды выразительных средств языка (тропы и фигуры речи).				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		Практические занятия	2			
		1. Работа по тексту. Выделение особенностей стиля художественной литературы.				
		2. Составление таблицы «Основные выразительные средства русского языка».				
		Самостоятельная работа обучающихся	1			
		1. Подбор примеров использования выразительных средств языка в текстах художественной литературы.				
		2. Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.				
	Дифференцированный зачет		2			
		Всего за 6 семестр 20 часов				
		Всего:	108 (+54)			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины ОП.02 Русский язык и культура речи требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс Углубленный уровень-М. : Дрофа, 2016.. -448 с

Дополнительная литература:

- 1 Львов, М.Р.Школьный словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, 1987. – 240с.
- 2 Потиха, А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М.: Просвещение, 1987. – 319с.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
3. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
4. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
5. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
6. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
7. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
8. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
9. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

10. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
11. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
12. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
13. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
14. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений/В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – 368 с.
15. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
16. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
17. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
18. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
19. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
20. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
21. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
22. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
23. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
24. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
25. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
26. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
27. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
28. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
29. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
30. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
31. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.
32. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Словари

- 1 Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
- 2 Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
- 3 Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
- 4 Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
- 5 Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- 6 Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- 7 Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
- 8 Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
- 9 Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
- 10 Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
- 11 Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
- 12 Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
- 13 Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
- 14 Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
- 15 Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
- 16 Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
- 17 Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
- 18 Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

19 Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

20 Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины ОП.02 Русский язык и культура речи осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>использовать основные приемы</p>	<p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа; проверка конспектов Анализ текста; устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа; проверка конспектов</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа; проверка конспектов</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа Сочинение/аннотация/рецензия Реферат</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа; проверка конспектов</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование;</p> <p>устный ответ; практическая работа;</p>

<p>информационной переработки устного и письменного текста;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;</p> <p>приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;</p> <p>самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>увеличения словарного запаса;</p> <p>расширения круга используемых языковых и речевых средств;</p> <p>совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>совершенствования коммуникативных способностей;</p> <p>развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p> <p>самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</p> <p>вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>о связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения.</p>	<p>тестирование;</p> <p>Беседа/опрос</p> <p>Наблюдение за речью окружающих</p> <p>Сочинение-рассуждение</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Практикум</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Теоретический опрос</p> <p>Тест</p> <p>Контрольный диктант</p> <p>Практикум</p> <p>Зачет</p> <p>Комплексный экзамен</p>
---	--