Министерство культуры, туризма и архивного дела Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми

«Колледж искусств Республики Коми»

|  |  |
| --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНОМетодическим объединением по воспитательной работе ГПОУ РК«Колледж искусств Республики Коми»Протокол № 3«21» ноября 2017 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор ГПОУ РК«Колледж искусств Республики Коми»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю. Колтакова«21» ноября 2017 г. |

**Программа социально-психологического сопровождения обучающихся ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми»**

**возраст обучающихся – 17 – 23 лет**

**срок реализации – 1 год**

****

г. Сыктывкар, 2017

**Содержание**

Паспорт Программы ………………………………………………………………..2

Пояснительная записка ……………………………………………………………..8

Механизм реализации Программы ………………………………………………...9

План мероприятий, направленных на реализацию Программы ………………..11

План социальной работы на учебный год ……………………………….………..18

План работы педагога-психолога на учебный год ……………………..………..21

Список литературы ……………………………………………………………..…..23

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** |  Программа социально-психологического сопровождения обучающихся |
| **Авторы-составители Программы** | Социальный педагог Коковкина Евгения ВасильевнаПедагог-психолог Кошель Ирина Николаевна |
| **Субъект РФ, муниципальное образование** | Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Ленина, 51 ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми» (далее − колледж) |
| **Основные цели Программы** | 1. Разработка и внедрение процедуры комплексного социально-психологического сопровождения, оказания помощи и поддержки несовершеннолетним обучающимся.
2. Создание предпосылок для самореализации и социальной адаптации подростка, снижение числа социально-негативных явлений в современном изменяющемся мире.
3. Формирование социально-зрелой и эффективно функционирующей личности; создание условий для социальной адаптации подростков через организацию социально-педагогической поддержки.
4. Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование; создание условий для социального и профессионального самообразования обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций.
5. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 |
| **Основные целевые направления Программы** | 1. Социально-психологическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
2. Социально-психологическая защита прав ребёнка.
3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося.
4. Социально-психологическое консультирование.
5. Социально-педагогическая профилактика.
6. Поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков.
 |
| **Целевая аудитория Программы** | Обучающиеся ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми» |
| **Задачи Программы** | * 1. Изучение личностных особенностей и черт характера

подростков.* 1. Осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной помощи и поддержки обучающегося

(в случае возникновения проблем и нахождения подростка в трудной жизненной ситуации).* 1. Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, направленных на предотвращение совершения правонарушений и преступлений, недопущения совершения повторных правонарушений со стороны несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете; системы мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, табакокурения, алкоголя.
	2. Предупреждение и снятие психологического дискомфорта, связанного с процессом обучения.
	3. Формирование социальной активности подростков, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, потребности в самопознании и саморазвитии.
	4. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.
	5. Развитие социально значимых стержневых качеств личности, профессиональных общих и житейских знаний, умений и навыков, призванных определить успешную интеграцию обучающихся в обществе.

8. Повышение учебной мотивации и образовательного уровня обучающихся. |
| **Функции Программы** | * диагностическая (уяснение проблем растущего ребенка в отношениях с микросредой);
* информационно-обобщающая (сбор и анализ полученных данных);
* проектировочно-конструктивная (моделирование ситуаций реальной жизни в социально-педагогической деятельности);
* организационно-преобразовательная (выявление и создание условий для успешной самореализации);
* координационно-коммуникативная (подготовка обучающихся к позитивному взаимодействию с окружающими людьми);
* профилактическая.
 |
| **Законодательная база Программы** | 1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;
2. Декларация ООН о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благосостояния детей;
3. Резолюция 41/85 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1986 г. о передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях;
4. Семейный Кодекс Российской Федерации;
5. Административный Кодекс Российской Федерации;
6. Гражданский Кодекс Российской Федерации;
7. Гражданско-процессуальный Кодекс Российской Федерации;
8. Федеральный закон от 24 июля 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
9. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
10. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
 |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | * Создание благоприятного климата, способствующего

уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям в подростковой среде.* Формирование у подростков представлений об

общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.* Гармоничное развитие обучающихся, способных к

дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.* Получение первоначального представления об

ограничениях, затруднениях и проблемах подростков.* Выявление основных факторов, порождающих

психоэмоциональные проблемы подростка.* Высокий уровень самореализации и социальной

адаптации подростка.* Предотвращение отчуждения подростка от социальных

институтов (семьи, ученического коллектива, социума).* Снижение количества обучающихся, состоящих на

внутриколледжном учете. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.* Выработка эффективных способов сотрудничества

педагогов – родителей – воспитанников.* Создание условий проявления и мотиваций творческой

активности обучающихся в различных сферах социально-значимой деятельности. |
| **Оценка эффективности Программы** | *Критерии оценки эффективности программы* | *Показатели эффективности программы* |
| Обеспечение прав ребенка и создание условий для гармоничного развития учащихся, способствующих уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям | Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних «группы риска». |
| Создание «базы данных» (картотека личных дел) на несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также создание «базы данных» на несовершеннолетних, имеющих трудности в обучении и поведении. | Полный охват числа обучающихся, нуждающихся в социально-психологической поддержке. |
| Активное сотрудничество родителей в воспитательной и общественной жизни колледжа. | Совместное участие родителей и обучающихся в мероприятиях колледжа. |
| Хорошая адаптация подростков в ученической среде | Низкий процент пропусков учебных занятий по неуважительной причине, уменьшение числа конфликтов среди обучающихся. |
| Творческая активность обучающихся | Активное участие обучающихся в кружках, спортивных секциях, общественной жизни колледжа. |
|  | Обеспечение комплексного взаимодействия между преподавателем и обучающимся при организации способов обучения | Высокий процент качества знаний обучающихся |

**Пояснительная записка**

Осуществление социально-психологического сопровождения учебно-воспитательной деятельности ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми» в настоящий момент является достаточно актуальным процессом. Ввиду того, что подростковый возраст является одним из самых сложных в жизни человека, подросток остро нуждается в принятии поддержки со стороны взрослых. Он требует отношения к себе, как к личности самостоятельной и индивидуальной.

Социально-экономическая нестабильность и неустойчивость ценностных ориентаций в обществе затрудняет процесс адекватного развития личности подростка. С каждым годом растет количество детей так называемой «группы риска», детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям, и проявляют отклоняющееся поведение (употребление алкоголя, табакокурение, употребление наркотических средств, лживость, сквернословие, совершение правонарушений, преступлений и т.д.).

 Кроме того, специфика процесса адаптации в колледже определяется различием в методах обучения и его организации в средней образовательной школе, что порождает своеобразный отрицательный эффект - дидактический барьер, который проявляется в том, что первокурсникам не достает различных навыков и умений, которые необходимы для успешного овладения программой. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения. Одной из причин низких темпов адаптации первокурсников является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и обучающимся при организации способов обучения.

Таким образом, появилась необходимость создания программы социально-психологического сопровождения подростков.

Данная программа разработана для подростков с учетом их психо-физиологических особенностей; представляет собой комплексную систему работы социального педагога и психолога с ребенком и объединяет основные виды социально-педагогической деятельности по сопровождению процесса взросления. В основу программы положена личностно-ориентированная модель воспитания и современные подходы к ее реализации: гуманистический, компетентный, деятельный, индивидуально-дифференцированный.

**Механизм реализации Программы**

Программа представляет собой систему социально-психологических действий, реализующихся в создании условий для профилактики и снижении девиантного поведения у обучающихся, мониторинга процесса адаптации в колледже.

Ответственными лицами за реализацию Программы являются социальный педагог и педагог-психолог.

 Программа реализуется через организацию таких видов деятельности, как психологическая и социальная диагностика, коррекция и развитие, психоконсультирование, психопросвещение, профилактика, методическая и внеклассная работа с обучающимися, их родителями, классными руководителями.

 В процессе реализации Программы участвуют обучающиеся, которые имеют в своем поведении частые нарушения правил поведения, повышенную агрессивность, враждебность и конфликтность, употребляют алкоголь, наркотические средства, были замечены в «дурных» компаниях и др.

Для реализации Программы предполагается сотрудничество с инспекторами Отдела по делам несовершеннолетних, сотрудниками Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, родителями обучающихся, их педагогами-предметниками, классными руководителями.

**Содержание программы**

Программа содержит 5 блоков: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

***Организационная работа*** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении и поведении (т.н. «детьми группы риска»), с детьми-сиротами, ведение личных дел несовершеннолетних.

***Диагностическая работа*** предполагает создание банка данных о личностиобучающихся «группы риска» и особенностей семейного воспитания, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с преподавателями колледжа, организация мониторинга здоровья обучающихся.

***Профилактическая работа с обучающимися*** включает профилактическуюдеятельность, индивидуальную работу с подростками, имеющими трудности в обучении. Данная деятельность осуществляется через систему классных часов, мероприятий, проводимых в колледже, проведения индивидуальных бесед.

***Профилактическая работа с родителями*** предполагает вызов родителей (законныхпредставителей) обучающихся в колледж, проведение индивидуальных бесед, участие в родительских собраниях, лекториях; в случае невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей направляется информация в Территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав МО ГО «Сыктывкар». Нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия колледжа с семьей, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, работу Совета обучающихся. В целях профилактики правонарушений в колледже работают разнообразные кружки и секции.

 ***Работа с педагогическим коллективом включает в себя*** информирование руководителей групп и администрации об обучающихся, нуждающихся в социальной помощи, индивидуальное консультирование педагогов по вопросам социализации обучающихся, правовое и психологическое просвещение.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ**

 **НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **МЕРПРИЯТИЯ** | **СРОК ИСПОЛНЕНИЯ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| **I** | ***ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА*** |
| 1. | Сбор индивидуальных данных об обучающихся, их семьях, условиях проживания | Сентябрь, октябрь | Социальный педагог Коковкина Е.В., педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 2. | Составление социальных паспортов групп и социального паспорта колледжа | сентябрь | Социальный педагог Коковкина Е.В. |
| 3. | Составление социальных карт на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | сентябрь | Социальный педагог Коковкина Е.В. |
| 4. | Проведение обследования социально-бытовых условий детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а так же обучающихся, склонных к правонарушениям | 2 раза в год,по мере необходимости | Социальный педагог Коковкина Е.В., педагог-психолог Кошель И.Н.,классные руководители групп |
| 5. | Составление планов проведения диагностических профилактических мероприятий | сентябрь | Социальный педагог Коковкина Е.В., педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 6. | Подбор диагностического материала | сентябрь | Педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 7. | Организация взаимодействия с ОПДН, КДН и ЗП, составление совместных планов работы. | Сентябрь,по мере необходимости | Социальный педагог Коковкина Е.В. |
| 8. | Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждению травматизма.Планирование и реализация основ безопасного поведения на дорогах, предупреждения бытового и уличного травматизма, поведения в экстремальных ситуациях. | постоянно | Преподаватель ОБЖ Куликов К.А., социальный педагог Коковкина Е.В., педагог-психолог Кошель И.Н., классные руководители учебных групп |
| 9. | Обеспечение защиты прав обучающихся при реализации прав на получение социальной стипендии, сухого пайка, на выплату пособий на питание, одежду, канцтовары, проезд. | постоянно | Социальный педагог Коковкина Е.В. |
| **II** | ***ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА*** |
| 1. |  Фронтальное обследование состояния высших психических функций | Сентябрь, октябрь | Педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 2. | Диагностика эмоционально-волевой сферы | Сентябрь, октябрь | Педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 3. | Диагностика характерологических особенностей | Сентябрь, октябрь | Педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 4. | Диагностика формирования ценностных ориентаций | Сентябрь, октябрь | Педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 5. | Диагностика межличностных отношений | Сентябрь, октябрь | Педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 6. | Проведение процедуры социометрического исследования групп обучающихся на предмет определения внутригрупповых взаимоотношений и определения внутригрупповых взаимоотношений и определения социометрического статуса | 2 раза в год | Социальный педагог Коковкина Е.В. |
| 7. | Проведение социально-педагогической диагностики ближайшего окружения обучающихся из категории детей-сирот, детей, имеющих трудности в обучении (патронажи, беседы, с детьми, родителями, изучение характеристик с прежнего места учебы и т.д.) | постоянно | Социальный педагог Коковкина Е.В. |
| 8. | Составление карт социально-психологического сопровождения  | Сентябрь,по мере необходимости | Педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 9. | Промежуточная диагностика результатов реализации программы | 2 раза в год | Педагог-психолог Кошель И.Н. |
| **III** | **ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ** |
| Профилактическая работа включает в себя организацию и проведение мероприятий по профилактике через психокоррекционную работу. |
| 1. | Изучение личных дел и медицинских документов с целью выявления детей, нуждающихся в психологической помощи, а также детей, находящихся в социально опасном положении | Сентябрь,по мере необходимости | Социальный педагог Коковкина Е.В., педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 2. | Составление банка данных детей «группы риска». | Сентябрь, октябрь,по мере необходимости | Социальный педагог Коковкина Е.В., педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 3. | Проведение дополнительной индивидуальной психодиагности  | В течение годапо мере необходимости | Педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 4. | Проведение мониторинга с целью выявления % склонности к употреблению психоактивных веществ | Ноябрь, декабрь | Социальный педагог Коковкина Е.В., педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 5. | Выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ | постоянно | Социальный педагог Коковкина Е.В., педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 6. | Организация участия в добровольном тестировании | март | Администрация колледжа, Социальный педагог Коковкина Е.В., педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 7. | Осуществление мониторинга посещаемости и успеваемости обучающихся колледжа | ежедневно | Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе |
| 8. | Совместный патронаж инспектора ОПДН с в семьи несовершеннолетних, состоящих на внутреннем контроле и других видах учета |  | Совет профилактики, руководители групп |
| 9. | Проведение плановых заседаний Совета профилактике с приглашением обучающихся, родителей, инспектора ОПДН. | По плану СП | Совет профилактики, руководители групп |
| 10. | Проведение занятий, воспитательных часов по правовым вопросам, рассмотрение основ уголовного, гражданского законодательства РФ | В течение года | Преподаватель ОБЖ, социальный педагог Борисова Т.В., педагог-психолог Ермакова Л.А.,руководители групп, преподаватели права |
| 11. | Проведение воспитательных часов, бесед, тематических недель, круглых столов | В течение года | Классные руководители |
| 12. | Индивидуально-групповая и коррекционная работа | Согласно плану работы психолога | Педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 13. | Занятия по профилактической образовательная программа «Мой выбор» | В течение года | Педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 14. | Занятия по профилактической образовательной программе «Твое здоровье» | В течение года | Педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 15. | Индивидуальные беседы и консультирование обучающихся | По требованию | Социальный педагог Борисова Т.В., педагог-психолог Ермакова Л.А. |
| 16. | Проведение тематических мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ с участием представителей врачей наркодиспансера г. Сыктывкара | октябрь | Социальный педагог Коковкина Е.В. |
| 17. | Проведение акций «Твое здоровье» | 1 раз в месяц | Социальный педагог Коковкина Е.В., руководитель физического воспитания |
| 18. | Работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении (консультирование, беседы, обследование ЖБУ) | В течение года | Социальный педагог Коковкина Е.В., педагог-психолог Кошель И.Н.Зам. директора по УР |
| 19. | Привлечение детей «группы риска» для участия в общественных мероприятиях, кружках, спортивных секциях.  | В течение года | Классные руководители групп, социальный педагог Коковкина Е.В., педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 20. | Организация посещения музеев, выставок. | В течение года | Классные руководители групп, педагог-организатор, Социальный педагог Коковкина Е.В., педагог-психолог Кошель И.Н. |
| **IV** | ***ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ*** |
|  | Причинами, вызывающими нарушения у подростков, являются наследственность и семейное неблагополучие. Эти факторы неблагоприятно сказываются на развитие, образ жизни подростка и на его поведение. Отклонения в поведении, нарушение нравственных, социальных и правовых норм и требований закона, представляющие потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим людям, обществу в целом, является девиантным поведением. Под девиантным поведением понимается "система проступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением".Основой профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних является работа с семьей, поскольку именно семья есть точка отчета в воспитании ребенка. |
| 1. | Проведение общих родительских собраний и групповых | 2 раза в год, по плану классных руководителей | Заместитель директора по воспитательной работе, руководители групп |
| 2. | Ознакомление обучающихся и их родителей с правами и обязанностями обучающихся, заложенных в законодательных актах: Международной конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, семейном кодексе, Уставе колледжа. | Сентябрь, по мере необходимости | Социальный педагог Коковкина Е.В. |
| 3. | Посещение семей, проведение тестирования с целью выявления семейных взаимоотношений и стиля семейного воспитания | Регулярно | Социальный педагог Коковкина Е.В., педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 4. | Проведение лектория для родителей | Октябрь, январь, март | психолог Кошель И.Н. |
| 5. | Индивидуальные консультации и беседы для родителей | В течение года | Социальный педагог Коковкина Е.В., педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 6. | Привлечение родителей для участия в работе Совета профилактики и общественных мероприятиях | В течение года | Классные руководители групп, социальный педагог Коковкина Е.В., педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 7. | Организация отдыха детей в каникулярное время | Май-август | Классные руководители групп, социальный педагог Коковкина Е.В., педагог-психолог Кошель И.Н. |
| **V** | **РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ** |
| 1. | Информировать педагогический коллектив о положении дел в работе с детьми из группы риска, находящимися под опекой, с детьми из неблагополучных семей на пед. совещаниях, на семинарах кл. руководителей. | В течение года | Социальный педагог Коковкина Е.В., педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 2. | Поддерживать связь и оказывать помощь мастерам производственного обучения в работе с детьми и семьями из группы риска. | В течение года | Социальный педагог Коковкина Е.В., педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 3. | Индивидуальные беседы и консультации педагогов | В течение года | Социальный педагог Коковкина Е.В., педагог-психолог Кошель И.Н. |

План социальной работы

ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми»

на учебный год

 Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

 Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся студентам из малоимущих семей.
3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семей, со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся реализации прав и свобод личности.
5. Содействие создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся в колледже, семье, общежитии, окружающей среде.
6. Формирование у студентов ценностного отношения к собственному здоровью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответственные |
|  |  Выявление студентов «группы риска» | Сентябрь-декабрь | Соц.педагог |
|  | Изучение личных дел студентов | Сентябрь-октябрь | Соц.педагог |
|  | Корректировка списков следующих категорий обучающихся: - проживающих в малоимущих семьях; - проживающих в неполных семьях; - учащихся из многодетных семей; - детей-инвалидов; - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Ежемесячно | Соц.педагог, классные руководители |
|  | Составление социальной карты групп | Сентябрь-октябрь | Соц.педагог,Классные руководители |
|  | Составление социальной карты несовершеннолетних студентов | Сентябрь-октябрь | Соц.педагог,Классные руководители |
|  | Рейды по проверке санитарного состояния жилых помещений в общежитии | Ежемесячно | Соц.педагогЗам. директора по ВР |
|  | Рейды по проверке санитарно-бытовых условий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Ежемесячно | Соц.педагог |
|  | Участие в информационных встречах, организованных учреждениями социальной службы | В течение года | Соц. педагог |
|  | Контроль за учебной деятельностью учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | ежемесячно | Соц.педагог,классные руководители |
|  | Связь с родственниками обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | С момента поступления | Соц.педагог |
|  | Сбор и регистрация справок из ЦСЗН от учащихся из малоимущих семей | Ежемесячно | соц. педагог |
|  | Организация работы специалистов учреждений социальной сферы (психолог, нарколог, работники прокуратуры, полиции, ГИБДД, и др.) | в течение года | Зам. дир. по ВР, соц. педагог |
|  | Подготовка и представление отчетов и другой информации о воспитательной работе в вышестоящие организации | По требованию | Зам. дир. по ВР, соц. педагог |
|  | Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.  | Постоянно | Соц. педагог,классные руководители,педагог-психолог,зам. директора по воспитательной работе |
|  | Ежедневная индивидуальная работа с обучающимися, обращающимся по различным проблемам. | В течение года | Соц. педагог |
|  | Внеплановые выезды в различные инстанции для представления интересов несовершеннолетних учащихся из числа детей-сирот (судебные учреждения, полиция и т.д.) | В течение года | Соц. педагог |
|  | Родительское собрание |  Ноябрь | Зам. дир. по ВРкураторы 1-4 курсов, администрация, соц. педагог |
|  | Совет профилактики | ежемесячно | Зам. дир. по ВРкураторы 1-4 курсов, соц.педагог |
|  | Беседы и консультации с родителями | В течение года | Зам. дир. по ВРкураторы 1-4 курсов, администрация, соц.педагог |
|  | Переписка с родителями по итогам семестра и года | В течение года | Зам. дир. по ВРкураторы 1-4 курсов, администрация, соц.педагог |
|  |  Формирование и пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде; профилактика заболеваний, чтение лекции и др. | В течение года | Фельдшер, психолог, соц. педагог |
|  | Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. | постоянно | Соц. педагог,классные руководители,педагог-психолог,зам. директора по воспитательной работе |
|  | Помощь и участие в проведении воспитательных мероприятий в общежитии | По плану ВР | Соц. педагог |
|  | Анализ, отчет и планирование на 2018-2019 уч. год. | Июнь | Соц. педагог |

**План работы педагога-психолога на учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата | Участники | Ответственный |
| 1.  | Диагностика суицидальных наклонностей | 2 неделя сентября | Студенты общежития | Педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 2. | Беседа с воспитателями о результатах диагностики | Октябрь | Воспитатели общежития, зам. по воспитательной работе, социальный педагог | Педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 3 | Диагностика  | Октябрь | Студенты-первокурсники | Педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 4. | Тренинг-знакомство «Велкам» | Октябрь | Студенты общежития | Педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 5. | Подбор претендентов в медиаторы | Октябрь |  | Педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 6. | Деловая игра «Башня» | Ноябрь | Студенты общежития | Педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 7. | Анкетирование «Адаптация студентов к проживанию в общежитие» | Ноябрь | Студенты общежития | Педагог-психолог Кошель И.Н. |
| 8. | Социально- психологическое тестирование | Ноябрь- декабрь | Студенты колледжа | Педагог- психолог Кошель И.Н. |
| 9. | Тестирование на конфликтность | Ноябрь | Студенты общежития | Педагог- психолог Кошель И.Н. |
| 10. | Занятие с группой медиаторов | Декабрь | Студенты- медиаторы | Педагог- психолог Кошель И.Н. |
| 11. | Игра «Крестики-нолики» | Январь | Студенты общежития | Педагог- психолог Кошель И.Н. |
| 12. | Занятие с группой медиаторов | Февраль | Студенты- медиаторы | Педагог- психолог Кошель И.Н. |
| 13. | Беседа для девочек: «Десять способов управления мужчиной» | Февраль | Студенты общежития | Педагог- психолог Кошель И.Н. |
| 14. | О чем может рассказать героиня любимой сказки? | Март | Студенты общежития | Педагог- психолог Кошель И.Н. |
| 15. | Занятие с группой медиаторов | Апрель | Студенты- медиаторы | Педагог- психолог Кошель И.Н. |
| 16. | Беседа «Жизненные позиции человека» | Апрель | Студенты общежития | Педагог- психолог Кошель И.Н. |
| 17. | Занятие с группой медиаторов | Май | Студенты- медиаторы | Педагог- психолог Кошель И.Н. |
| 18. | Тест «Домик» | Май | Студенты общежития | Педагог- психолог Кошель И.Н. |

**Список литературы:**

1. Астахова С. В. Педагогика: курс лекций / С. В. Астахова. - М.: Академия, 2010. - 210 с.
2. Барнз Д.Г. Социальная работа с семьями в Англии: Пер. с англ. - М., 2013.
3. Белая М. В. Сущность взаимодействия семьи и школы в структуре образовательных учреждений открытого типа / М. В. Белая // Теоретические модели современных педагогических явлений: исследования молодых ученых. - Минск: Технопринт, 2011. - Ч. 2. - С.12-26.
4. Бочарова В. Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности ребенка: дисс. д-ра пед. наук / В. Г. Бочарова. - М., 2011. - 165 с.
5. Букина И. И. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации для начинающих заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, председателей родительских комитетов школ) / И. И. Букина. - М.: Академия, 2011. - 110 с.
6. Бутрим С. Р. Современные подходы в работе с родителями: методические рекомендации / С. Р. Бутрим // Вестник образования. - 2013. - № 6. - С.22-28.
7. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика: учебное пособие. - М.: "Академия", 2009. - 440с.
8. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога : Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2001. - 160с.
9. Воликова, Т. В. Учитель и семья / Т. В. Воликова. - М.: Педагогика, 2010. - 160 с.
10. Зарецкий В.К., Дубровская М.О. и др. Пути решения проблемы сиротства в России. М., 2012.
11. Казакова Е. И. Сопровождение региональных проектов развития образовательных систем: коротко о методологии / Е.И. Казакова // Методология и методика сопровождения региональных проектов развития образования / ред. Е.И. Казакова, А.М. Моисеев. - М.: РОССПЭН, 2003. - С. 7-13.
12. Каухова А. Г. Содержание, формы и методы работы с родителями/А. Г. Каухова, Г. С. Мальморкина // Классный руководитель. - 2010. - № 5. - С.111-114.
13. Кибирев А.А. Формы социализации личности безнадзорного ребёнка в социально-ориентированном образовательном пространстве. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Новосибирск 2013. С. 38-43.
14. Кибирев А.А., Сеньчукова И.В. Организация деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Хабаровск, 2010.
15. Климов Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. - М.: Академия, 2006. - 320 с.
16. Коновалова Н. Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников / Н. Л. Коновалова. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2000. - 232 с.
17. Куликова Л.Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности. Хабаровск, 2011.
18. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования/авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009 – 218 с.: ил.
19. Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии / Г. К. Селевко, А. Г. Селевко. - М. : Народное образование; Школьные технологии, 2002. - 176с.
20. Социальная педагогика: Курс лекций : Учеб.пособие для студ.вузов / М. А. Галагузова [и др.] ; Общ.ред. Галагузова М.А. - М. : Гуманитарный изд.центр "Владос", 2000. - 416с.
21. Хухлаева О.В. Психология подростка. М.: Изд. Академия 2008. – 160 с.
22. Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) /Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая

 диагностика развития личности и малых групп. – М. 2002. C.316-320.