Министерство культуры, туризма и архивного дела Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми

«Колледж искусств Республики Коми»

**Комплект**

**контрольно-оценочных средств**

**учебной дисциплины**

**од.02.02 История**

**общеобразовательного цикла**

**программы подготовки**

**специалистов среднего звена**

**по специальностям**

52.02.04 Актерское искусство

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Сыктывкар, 2017

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОпредметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и социально-гуманитарные дисциплины»Протокол № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пшеницына Г.А. | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Беззубова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

Организация-разработчик:

ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

Разработчик:

Рицкая К.В., преподаватель ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

Эксперты:

Гонтарева О.В., заместитель директора по научно-методической работе.

**1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОД.02.02 История.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 1 семестре, экзамена во 2 семестре.

КОС разработаны на основании:

* программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

52.02.04 Актерское искусство

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментоВ)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

* рабочей программы профильной учебной дисциплины ОД.02.02 История общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
| У1 Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; | Выявление необходимой информации в одном из нескольких источников; определение значимости проверяемых фактов; сопоставление исторических документов с другими источниками информации; выявление причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в источниках; извлечение из нескольких исторических источников необходимой информации, обобщение и анализ ее; свободное оперирование информацией, добытой в результате анализа нескольких источников; теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; |
| У2 Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); | Сравнение данных разных источников, выявление их сходств и различий; определение хронологических рамок; установление типа источника и время (дату) его появления; применение контекстных знаний и базовых знаний смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;анализ исторической информации в контексте исторической ситуации; определение типа документа; определение автора (если возможно) или принадлежности предполагаемого автора к социальной группе. |
| У3 Анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах); | Выявление различных исторических источников, выявление конкретного материала для проведения анализа; определение основных этапов развития стран; установление сходства и различий на определённых этапах развития общества; ориентирование и указание на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; использование текста исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;  |
| У4 Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | Проведение поиска информации в различных источниках; проведение внутренней внешней критики источника; анализ исторической информации, представленной в разных системах; выявление из исторической информации фактов и мнений; систематизирование исторической информации. |
| У5 Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Выделение и объяснение причин геополитических конфликтов между странами мира; определение сущности и причин локальных, межгосударственных конфликтов . |
| У6 Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;  | Высказывание собственной точки зрения на рассматриваемую проблему; аргументирование своей позиции с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт. |
| З1 Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Систематизирование фактов и процессов отечественной и всемирной истории; установление соответствий между существенными чертами и признаками социальных явлений, и историческими терминами, понятиями, характеризующими целостность отечественной и всемирной истории; |
| З2 Периодизацию всемирной и отечественной истории; | Рассмотрение событий с учетом хронологической последовательности, этапности; соотнесения события с веком, эпохой. Точное указание дат, фактов и т.д. |
| З3 Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Формирование представления различных подходов к оценке исторических событий и личностей, предпочтение тех или иных версий отечественной и всемирной истории |
| З4 Историческую обусловленность современных общественных процессов; | Описание основных процессов, характеризующих экономическое развитие ведущих регионов и государств на рубеже XX и XXI вв. Объяснение процессов, характеризующих изменения в современном международном экономическом пространстве. Приведение примеров интеграционных процессов в мире. |
| З5Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | Изложение суждений о причинно - следственных связях исторических событиях; выявление исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира. |

**3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование элемента умений или знаний** | **Виды аттестации** |
| **Текущий контроль** | **Промежуточная аттестация****(зачет, экзамен)** |
| У1 Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; | Устный ответПрактическая работаРефератКонтрольная работа | Дифференцированный зачет,экзамен |
| У2 Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); | Устный ответПрактическая работаРефератКонтрольная работа |
| У3 Анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах); | Устный ответПрактическая работаРефератКонтрольная работа |
| У4 Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | Устный ответПрактическая работаРефератКонтрольная работа |
| У5 Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Устный ответПрактическая работаРефератКонтрольная работа |
| У6 Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | Устный ответПрактическая работаРефератКонтрольная работа |
| З1 Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Устный ответПрактическая работаРефератКонтрольная работа |
| З2 Периодизацию всемирной и отечественной истории; | Устный ответПрактическая работаРефератКонтрольная работа |
| З3 Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Устный ответПрактическая работаРефератКонтрольная работа |
| З4 Историческую обусловленность современных общественных процессов; | Устный ответПрактическая работаРефератКонтрольная работа |
| З5 Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | Устный ответПрактическая работаРефератКонтрольная работа |

**4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного материала по программе УД** | **Тип контрольного задания** |
| **У1** | **У2** | **У3** | **У4** | **У5** | **У6** | **З1** | **З2** | **З3** | **З4** | **З5** |
| Введение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества** |
| Тема 1.1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи | ДЗР | КРДЗР | КРДЗР | КРДЗР | КРДЗР | КРДЗР | КРДЗР | КРДЗР | КРДЗР | КРДЗР |  |
| Тема 1.2. Начало социальной жизни. Родовая община | РДЗ | КРРДЗ  | КРРДЗ | КРРДЗ  | КРРДЗ  | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ |  |
| Тема 1.3. Неолитическая революция | РДЗ | КРРДЗ  | КРРДЗ | КРРДЗ  | КРРДЗ  | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ |  |
| **Раздел 2. Цивилизации древнего мира** |
| Тема 2.1. Ранние цивилизации, и их отличительные черты | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ |  |
| Тема 2.2 Античная цивилизация | РДЗ | КРРДЗ  | КРРДЗ  | КРРДЗ  | КРРДЗ  | КРРДЗ  | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ |  |
| Тема 2.3. Религии древнего мира | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ  | КРПЗРДЗ  | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ  | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ |  |
| **Раздел 3 История России с древнейших времен до конца XVII века** |
| Тема 3.1. Восточная Европа: природа, среда и человек | РДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ |
| Тема 3.2. Восточные славяне VII-VIII вв. | РДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ |
| Тема 3.3. Карта Восточной Европы к началу IX века. Рождение Киевской Руси | РДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ |
| Тема 3.4. Крещение Руси | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ |
| Тема 3.5. Русь и ее соседи в XI-XII вв. | РДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ |
| Тема 3.6. Право Древней Руси Истоки русской культуры | РДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ |
| Тема 3.7. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности | РДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ |
| Тема 3.8. Борьба Руси с иноземными завоевателями | РДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ |
| Тема 3.9. Русь на пути к возрождению | РДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ |
| Тема 3.10. От Руси к России | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ |
| Тема 3.11. Россия в царствовании Ивана Грозного | РДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ |
| Тема 3.12. Смута в России начала XVII в. | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ |
| Тема 3.13. Россия в середине и второй половине XVII | РДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ |
| Тема 3.14. Политический строй России. Церковный раскол | РДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ |
| Тема 3.15. Русская культура в XIII-XVII вв. | РДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ |
| **Раздел 4. Россия в XVIII веке** |
| Тема 4.1. Россия в период реформ Петра I | РДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ |
| Тема 4.2. Культурный переворот петровского времени | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ |
| Тема 4.3. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра (1725-1762 гг.) | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ |
| Тема 4.4. Россия во второй половине XVIII в. | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ | КРПЗРДЗ |
| Тема 4.5. Павел I характеристика личности и основные направления политики | РДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ |
| Тема 4.6. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ | КРРДЗ |
| **Раздел 5. Становление индустриальной цивилизации** |
| Тема 5.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ |
| Тема 5.2. Становление гражданского общества | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ |
| Тема 5.3. Развитие Капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ |
| Тема 5.4. Особенности духовной жизни нового времени | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ |
| Тема 5.5. Расцвет книжной культуры. Развитие образования | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ |
| **Раздел 6. От новой истории к новейшей** |
| Тема 6.1. Международные отношения в начале XX в. | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ |
| Тема 6.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ |
| Тема 6.3. Россия в начале XX века | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ |
| Тема 6.4. Российская правовая система | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ |
| Тема 6.5. Первая мировая война | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ |
| Тема 6.6. Приход большевиков к власти в России | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ |
| Тема 6.7. Советская Россия в 20-е годы | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ |
| **Раздел 7. Между мировыми войнами** |
| Тема 7.1. Страны Мира в 20-30 годы | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ |
| Тема 7.2. Международные отношения в 20-30 годы XX века | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ |
| Тема 7.3. Строительство социализма в СССР: Модернизация на почве традиционализма | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ |
| Тема 7.4. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-30 годы | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ |
| Тема 7.5. Развитие экономики в СССР в конце 20-30 годов. Индустриализация, коллективизация | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ |
| **Раздел 8. Вторая Мировая война** |
| Тема 8.1. Причины, ход Второй мировой войны | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ |
| Тема 8.2. СССР в годы Великой Отечественной войны | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ |
| Тема 8.3. Основные этапы военных действий | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ |
| Тема 8.4. Решающая роль СССР в разгроме нацизма | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ |
| **Раздел 9. Мир во второй половине XX века** |
| Тема 9.1. Холодная война | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ |
| Тема 9.2. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия» | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ |
| Тема 9.3. Научно-технический прогресс | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ |
| Тема 9.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ |
| **Раздел 10. СССР в 1945-1991 годы** |
| Тема 10.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ |
| тема 10.2. Апогей культа личности И.В. Сталина | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ |
| Тема 10.3. Советский Союз в период частичной Либерализации режима | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ |
| Тема 10.4. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ |
| Тема 10.5. СССР в период перестройки | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ |
| **Раздел 11. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков** |
| Тема 11.1 Российская Федерация на современном этапе | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ |
| Тема 11.2. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ | КРПЗРЭ |
| Тема 11.3. Мир в XXI веке | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ | КРРЭ |

**Условные обозначения**

**КР**-Контрольная работа

**ПЗ**- Практическое задание

**Р-** Реферат

**ДЗ**-Дифференцированный зачет

**5. Структура контрольного задания текущего контроля**

**5.1. Контрольная работа**

Тест: «Цивилизации древнего мира»

**5.1.1.1. Перечень вопросов (задания) и правильных ответов**

1. Объединение Верхнего и Нижнего Египта произошло около

А) 4 тысяч лет до нашей эры

Б) 6 тысяч лет до нашей эры

В) 7 тысяч лет до нашей эры.

2.Основным занятием людей каменного века являлось:

А) Земледелие

Б) Скотоводство

В) Собирательство.

3.При деспотии:

А) Воля правителя является законом

Б) Все органы власти избираются народом

В) Власть принадлежит Сенату.

4.Ассирийская держава распалась из-за:

А) Малочисленности армии

Б) Недовольства покорённых народов

В) Слабости царской власти.

5. «В первобытном посёлке каждая семья обрабатывает свой земельный участок, оставляя себе выращенный урожай. При этом луга, лес, берега реки являются общими». Это описание:

А) Родовой общины

Б) Племенной общины

В) Соседской общины.

6. Примером варны (касты) являются:

А) Рабовладельцы

Б) Шудры

В) Фараоны.

7. Необходимость поддерживать действие оросительной системы в Египте привело к:

А) Усилению власти фараона

Б) Завоевательным походам в Нубию

В) Строительству пирамид.

8. «В центре этого города высился величественный зиккурат верховного божества, на вершине которого находился огромный золотой идол. Другой достопримечательностью этого города были висячие сады. По легенде, они были посажены для услаждения царицы Шаммарумат». Это описание древнего:

А) Мемфиса

Б) Вавилона

В) Иерусалима.

9.Ремесленники-граждане полиса относятся к:

А) Демосу

Б) Аристократам

В) Илотам.

10. Нехватка плодородной земли в Греции привела к:

А) Греко-персидским войнам

Б) Началу греческой колонизации

В) Упадку сельского хозяйства.

11. «Все афинские граждане, попавшие в рабство, выкупались на свободу за счёт государства. Обращать граждан в рабство строжайше запрещалось». Автором этой реформы был:

А) Ликург

Б) Перикл

В) Солон.

12. К греко-персидским войнам относится:

А) Марафонская битва

Б) Битва при Гавгамелах

В) Сражение у Граника.

13. Итогом Пелопонесской войны стало:

А) Завоевание Грецией Македонии

Б) Ослабление Афинского полиса

В) Победа Греции над Персидской державой.

14. «Чтобы услышать пение сирен, хитроумный царь Итаки залепил уши гребцов мягким воском, а себя повелел привязать к мачте корабля». Это сюжет из великой поэмы:

А) «Энеида»

Б) «Илиада»

В) «Одиссея»

15. Римской республикой руководили:

А) Архонты

Б) Консулы

В) Стратеги.

16. Деятельность народных трибунов привела к:

А) Усилению власти патрициев

Б) Защите прав плебеев

В) Ослаблению демократии.

17. «Огромные богатства он получил, захватив Галлию. Сенат запретил ему войти с войсками в Италию, однако он нарушил запрет, перейдя пограничную реку Рубикон. В гражданской войне он одержал победу и стал диктатором Рима». Это описание посвящено:

А) Помпею

Б) Августу

В) Цезарю.

18. Легионерами командовали:

А) Центурионы

Б) Гоплиты

В) Метеки.

19. Правление императора Константина Великого относится к:

А) II веку нашей эры

Б) III веку нашей эры

В) IV веку нашей эры.

20. Римские водопроводы назывались:

А) Акведуки

Б) Виадуки

В) Термы.

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

21. Расположи события по порядку. Выбери правильный ответ.

А) Начало строительства Великой китайской стены

Б) Основание Константинополя

В) Возведение пирамиды Хеопса

Ответ:

1. А, Б, В

2. Б, В, А

3. В, А, Б.

22. Установи соответствие между именами греческих богов и занятиями, которым они покровительствовали.

К каждой букве первого столбца подбери цифру из второго столбца. Выбери правильный ответ.

А) Гефест 1) Торговля

Б) Дионис 2) Кузнечное ремесло

В) Гермес 3) Виноделие.

Ответ:

1. А-3, Б-1, В-2

2. А-1, Б-2, В-3

3. А-2, Б-3, В-1.

23. Какие два из перечисленных событий относятся к истории Древнего Рима?

Выбери правильный ответ.

А) Восстание Спартака

Б) Реформы Перикла

В) Реформы братьев Гракхов.

Ответ:

1. А, Б

2. А, В

3. Б, В.

Правильные ответы: 1. А. 2. В. 3. А. 4. Б. 5. В. 6. Б. 7. А. 8. Б. 9. А. 10. Б.

11. В. 12. А. 13. Б. 14. В. 15. Б. 16. Б. 17. В. 18. А. 19. В. 20. А. 21. 3.

22. 3. 23. 2.

**5.1.1.2. Время на выполнение: 45 минут**

**5.1.1.3. Критерии оценки:** на стр. 46

**5.1.2. Контрольная работа**

Тест: «История России с древнейших времен до конца XVII века»

**5.1.2.1. Перечень вопросов (задания) и правильных ответов**

1. Какое событие произошло в период существования Древнерусского государства?

1) принятие Соборного уложения

2) съезд князей в Любече

3) создание стрелецкого войска

4) издание первого русского общегосударственного Судебника

2.Что из перечисленного относится к деятельности Ивана Калиты?

1) участие в подавлении Тверского восстания

2) война за московский престол со своим дядей

3) организация военных действий против Золотой Орды

4) участие в битве на р. Сити

3.Что явилось одним из итогов Ливонской войны?

1) потеря Россией южного побережья Финского залива

2) потеря Россией г. Смоленска

3) присоединение к России Левобережной Украины и г. Киева

4) присоединение Астрахани к России

4. **«**Заповедные лета» были введены в период

1) ордынского владычества на Руси

2) Ливонской войны

3) Смоленской войны

4) Чигиринских походов

5. Какое из названных событий произошло раньше других?

1) Ливонская война

2) Смоленская война

3) поход Ермака в Сибирь

4) поход Ивана III на Великий Новгород

6. Мастер Дионисий работал над росписями:

1) Троице-Сергиева монастыря

2) Ферапонтова монастыря под Вологдой

3) Андроникова монастыря в Москве

4) Кирилло-Белозёрского монастыря

7.Что явилось последствием издания Торгового устава 1653 г.?

1) увеличение пошлин, взымавшийся с иностранных купцов в России

2) введение бессрочного сыска беглых крестьян

3) введение единой общерусской монеты

4) полная отмена внутренних торговых пошлин

8.Прочтите отрывок из императорского указа и назовите монарха, в период правления которого появился налог, о котором идёт речь.

*«С каждой мужеска пола души, которые по нынешней переписке и по свидетельству штаб-офицеров явились земскому комиссару, велено собирать на год по семидесяти по четыре копейки, а на треть года на первую и вторую по двадцати по пяти, а на третью по двадцати по четыре копейки: а больше того ни каких денежных и хлебных податей и подвод неимать, и платить неповинны...»*

1) Фёдор Алексеевич

2) Пётр I

3) Павел I

4) Николай I

9.Прочтите отрывок из сочинения иностранного путешественника и укажите правителя, о сыне которого идёт речь.

«*Второй сын, что родился у них... по своей натуре и повадкам чрезвычайно походил на [отца], и можно было предполагать, что он превзойдёт своего отца в жестокости, ибо всегда радовался, когда видел, что проливают кровь. Двадцати трёх лет он был убит своим отцом, что случилось во время пребывания великого князя в одном из увеселительных дворов, в слободе Александровской, находящейся в двенадцати милях от Москвы... Говорят, отец подозревал, что его сын, благородный молодой человек, весьма благоволит к иноземцам, в особенности немецкого происхождения. Часто доводилось слышать, что по вступлении на престол он намеревался приказать всем жёнам благородных носить платье на немецкий лад. Эти и подобные им слухи передавали отцу, так что он стал опасаться сына...»*

1) Пётр I

2) Борис Годунов

3) Иван IV

4) Алексей Михайлович

10. Понятие «политика просвещённого абсолютизма» связано с царствованием:

1) Павла I

2) Анны Иоанновны

3) Екатерины II

4) Алексея Михайловича

11. Битва на р. Шелони состоялась

1) в XIII в.

2) в XIV в.

3) в XV в.

4) в XVI в.

12. Установите соответствие между российскими государями и внешнеполитическими событиями, происшедшими в годы их царствования: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

РОССИЙСКИЕ ГОСУДАРИ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

А) Пётр I 1) завершение периода ордынского владычества

Б) Александр I на Руси

В) Екатерина II 2)подписание Ништадтского мира

 Г) Иван IV 3) сражение под Аустерлицем

4) разделы Речи Посполитой

5) присоединение к России Казанского ханства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г

13. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

1. Ледовое побоище
2. Куликовская битва
3. стояние на реке Угре
4. битва на реке Калке

14.Рассмотрите схему и выполните задания 1 - 2.

******

**1**. Назовите город, обозначенный на схеме цифрой «1».

**2.** Укажите век, когда к России были присоединены земли с городом, обозначенным на схеме цифрой «1». Ответ напишите словом.

15.Прочтите отрывок из записок иностранца, посетившего Россию.

*«Правила она [великая княгиня] не более 4 лет в добром мире и покое и опочила в бозе в 1538 году, когда [её] сыну было только семь лет или около того.*

*Управление государством некоторое время оставалось в руках знатнейших вельмож, присягнувших народу, что они будут хорошо управлять страною и защищать её от всех врагов до совершеннолетия принца. Но как многие из вельмож оказались весьма несправедливыми, повсюду притесняли невинных, грабили и разоряли всё, до чего могли добраться, и мало заботились об общей пользе, то следовало ожидать дурного конца; сверх того между ними были постоянные раздоры и смуты, которые нередко едва могли быть прекращаемы, поэтому страшились гибели всего государства. Заметив это, духовенство и некоторые умнейшие и знатнейшие лица стали совещаться о средствах спасти отечество, полагая за лучшее отнять власть у вельмож, возведя принца на отцовский престол и возложив на него великокняжеский венец, невзирая на то, что он был ещё молод. Таким образом они вместе с духовенством передали ему всё управление, хотя короновали его не раньше того дня, как выбрали для него супругу, что случилось, когда ему исполнилось 17 с половиною лет».*

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1) В первом абзаце отрывка сказано о правлении Софьи Алексеевны.

2) «Принц», о котором идёт речь в отрывке, - это Иван IV.

3) Автор считает, что власть «знатнейших вельмож», правивших после смерти великой княгини, наносила вред стране.

4) Автор пишет, что «принц» самостоятельно захватил силой власть, расправившись со «знатнейшими вельможами».

5) Супруга «принца», о которой сказано в отрывке, прожила дольше, чем её муж.

6) «Принц», упомянутый в отрывке, правил страной до 1580-х гг.

16. Запишите термин, о котором идёт речь**.**

«Платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу государства победителя; принудительные денежные поборы, взимаемые неприятельскими войсками с населения оккупированной местности».

17.Прочтите отрывок из сочинения голландского дипломата.

*«Народ принялся громко плакать, пал ниц и умолял [царицу] не отказываться от престола; но всё было напрасно; видя, что царица не соглашается, начали просить о брате её, Борисе Годунове, крича, что не знают другого, более достойного быть царём, что он правил при покойном [царе] и был любим народом, на что царица почти согласилась и предоставила решение на его волю, повелев сперва молиться Богу, дабы он ниспослал свою милость при избрании царя.*

*Дядя покойного царя, Фёдор Никитич, получивший от него корону и скипетр и объявленный царём в присутствии всех вельмож, более желавших видеть на престоле его, чем Бориса, услыхав и увидев всё это, и зная Бориса, и зная все действия Бориса, и зная также, что невозможно воспрепятствовать ему, ибо народ любил Бориса и взывал к нему, и чтобы избавить своё любезное отечество от внутренних междоусобий и кровопролитий, ибо он хорошо знал, что своими действиями может навлечь великую опасность, передал корону и скипетр Борису, смиренно прося его как достойного принять их.*

*Борис не желал и слышать о том, притворялся весьма изумлённым, отказывался с великой мольбой, говоря: «Кто я такой, чтобы управлять таким несказанно большим государством, мне довольно трудно управлять и самим собою», и просил, чтобы его более тем не утруждали».*

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) События, о которых говорится в данном отрывке, произошли в 1598 г.

2) Автор верит Борису в том, что тот не думал о своём возможном царствовании.

3) Покойный царь, упоминаемый в отрывке, - Фёдор Иванович.

4) Автор пишет, что покойный царь видел наследником престола не Бориса Годунова, а другого вельможу.

5) События, описанные в отрывке, произошли после Смутного времени в России.

6) В результате описанных событий Борис Годунов не стал царём, вместо него на престол взошёл Василий Шуйский.

Правильные ответы:

1. 2) 2. 1) 3. 1) 4. 2) 5. 3) 6. 2) 7. 1) 8. 2) 9. 3) 10. 3) 11. 3) 12. 2,3,4,5 13. 2) 14. Киев,XVII в. 15. 2,3,6. 16. Контрибуции 17. 1,3,4.

**5.1.2.2 Время на выполнение: 45 минут**

**5.1.2.3. Критерии оценки:** на стр. 46

**5.1.3. Контрольная работа**

Тест: «От новой истории к новейшей»

**5.1.3.1. Перечень вопросов (задания) и правильных ответов**

1.Сословием в России считали:

а) кулачество

б) духовенство

в) крестьянство

г) рабочих

2. Не использовала террор партия:

а) меньшевиков

б) большевиков

в) эсеров

г) октябристов

3. Какие страны входили в Антанту?

а) Россия, Англия, Австрия

б) Германия, Австрия, Италия

в) Россия, Англия, США

г) Россия, Англия, Франция

4. После русско-японской войны территориальные потери России выразились в передаче Японии:

а) Южного Сахалина

б) Курильских островов

в) Сахалина

г) Сахалина с прилегающими островами

5. Главным итогом военной кампании 1914 г. стал (стали):

а) упущенные возможности для России

б) затяжной характер войны

в) срыв странами Антанты германского плана молниеносной войны

г) сохранение независимости Франции

6. Не соответствовали событиям русско-японской войны сражение:

а) Цусимское

б) под Плевной

в) под Ляояном

г) Мукденское

7. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:

а) созвать Госдуму

б) наделить крестьян землей

в) принять Конституцию

г) установить в России демократию

8. Версальский мир был подписан в:

а) 1917 г.

б) 1918 г.

в) 1919 г.

г) 1920 г.

9. Аграрная реформа П.А.Столыпина предусматривала:

а) свободный выход крестьян из общины

б) поддержку крестьянских общин государством

в) передачу всей земли в руки крестьянам

г) развитие крестьянской кооперации

10. К деятелям русской литературы и искусства начала XX века не относится:

а) М.Ю.Лермонтов

б) Л.Н.Толстой

в) В.В.Маяковский

г) К.А.Коровин

11. Имена Г.Даймлера, К.Бенца, Г.Форда связаны с:

а) электротехникой

б) радиотехникой

в) самолетостроением

г) автомобилестроением

12. Российская революция началась 9 января 1905 г с выступления:

а) крестьян

б) рабочих

в) буржуазии

г) солдат

13. К истории I мировой войны не относится название:

а) Верден

б) Ипр

в) Перл-Харбор

г) Компьен

14. В начале XX века лидером партии кадетов был:

а) В.И.Ленин

б) А.И.Гучков

в) В.М.Чернов

г) П.А.Милюков

15. В «большую тройку», определявшую условия Версальского мира, входили:

а) Дж.Ллойд Джордж, Ж.Клемансо, В.Вильсон

б) В.Вилсон, У.Черчилль, Ю.Пилсудский

в) Ж.Клемансо, Дж.Ллойд Джордж, Г.Чичерин

г) В.Вильсон, Ф.Фош, П.Гинденбург

16. Серебряный век русской культуры приходится:

а) на 60-90 гг. XIX века

б) на 40-60 гг. XIX века

в) на начало XX века

г) на 1 четверть XX века

17. Исходной датой возникновения маленьких политических партий принято считать:

а) 19 февраля 1861 г.

б) 3 июня 1907 г.

в) 1 марта 1917 г.

г) 17 октября 1905 г.

18. Каков был политический строй России в XX веке ( до революции 1905 г.

а) парламентская республика

б) конституционная монархия

в) неограниченная монархия

г) президентская республика

19. Распределите фамилии известных деятелей культуры по основным направлениям: живопись, литература, музыка

М.Гафури(1), Б.Брехт(2), З.Яруллин(3), А.Матисс(4), Э.Ремарк(5), Ч.Чаплин(6), Г.Тукай(7), П.Чайковский(8), С.Дали(9), Э.Хэмингуэй(10), П.Пикассо(11), С.Эйзенштейн(12), Г.Камал(13), Дэрдменд(14), К.Чапек(15), Рахманинов(16), В.Кандинский(17), А.Ахматова(18).

Живопись –

Литература –

Музыка –

Правильные ответы: 1.б 2.г 3.г 4.а 5.в 6.б 7.а 8.в 9.а 10.в 11.г 12.б 13.в 14.г 15.а 16.в 17.г 18.в

19.живопись 4,9,11,12,17; литература 1,2,7,10,13,14,15,18; музыка3,5,6,8,16.

**5.1.3.2 Время на выполнение: 45 минут**

**5.1.3.3. Критерии оценки:** на стр. 46

**5.1.4. Контрольная работа**

Тест: «Вторая Мировая война»

**5.1.4.1. Перечень вопросов (задания) и правильных ответов**

1. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

А) Государственный комитет обороны

В) Верховный совет

С) Совет труда и обороны

Д) ставка Верховного Главнокомандования.

2. С необычным призывом: «Братья и сестры…» выступал 3 июля 1941 г.

А) Калинин

В) Жуков

С) Молотов

Д) Сталин

3. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков 1942г закончилось:

А) Разгромом немецкой группировки

В) Окружение двух советских армий

С) Освобождением Северного Кавказа

Д) Окружением немецких армий

4. В войне против Японии в 1945г участвовали:

А) СССР и Китай

В) СССР, США, Корея

С) СССР, США, Монголия, Китай

Д) СССР, Англия, Франция

5. Первой жертвой второй мировой войны стала:

А) Польша

В) Чехословакия

С) Австралия

Д) Голландия

6. В 1942г Сталин поверил дезинформации немецкой разведки о том, что Гитлер готовит главный удар в летние месяцы:

А) на Крым

В) на Сталина

С) на Москву

Д) на Урал

7. В сентябре 1942г Советское правительство признало как руководителя «всех свободных французов» возглавлявшего движение «Свободная Франция»:

А) Миттерана

В) Кретьяна

С) Роше

Д) Генерала де Голля

8. Акт о безоговорочной капитуляции Японии подписан:

А) в Токио

В) в Нагасаки

С) в Вашингтоне

Д) на борту линкора США «Миссури»

9. К лету 1942г по распоряжению Сталина основные силы Красной Армии были сосредоточены на направлении:

А) Московском

В) Крымском

С) Ленинградском

Д) Смоленском

10. Ленд- Лизом в годы второй мировой войны называли:

А) систему передачи взаймы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции.

В) обязательство Англии и США открыть 2-й фронт

С) совместно англо-американскую декларацию

Д) систему оплаты военных поставок

11. Акт о безоговорочной капитуляции Японии подписан…1945г:

А) 8 августа

В) 9 августа

С) 5 сентября

Д) 2 сентября

12. Образованный 30 июня 1941г. Государственный комитет обороны возглавил:

А) Вознесенский

В) Молотов

С) Сталин

Д) Хрущев

13. 4 сентября 1943г патриарший местоблюститель русской Православной церкви Сергий встретился со Сталиным и получил разрешение:

А) открыть все храмы

В) открыть духовную семинарию

С) открыть несколько богословских учебных заведений

Д) выбрать патриарха, образовать Священный синод и открыть несколько богословских учебных заведений.

14. Англия вступила во вторую мировую войну:

А) 3 сентября 1939г

В) 22 июня 1941г

С) 6 июня 1944г

Д) 1 сентября 1941г

15. В первый день войны патриарший местоблюститель Русской Православной церкви Сергий выступил с обращением, в котором:

А) осудил тех, кто перестал верить в Бога

В) призывал вставить на защиту страны

С) призывал к покаянию перед богом

Д) просил власти открыть храмы

16. Самое популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал:

А) Исаковский

В) Сурков

С) Симонов

Д) Гудзенко

17. Генштаб красной Армии с июня 1942г возглавлял:

А) Василевский

В) Тимошенко

С) Конев

Д) Рокоссовский

18. Союзники по антигитлеровской коалиции второй фронт открыли:

А) в июне 1941г

В) в июле 1942г

С) в июне 1944г

Д) в апреле 1945г

19. Советские войска после 250-дневной обороны оставили 4 июля 1942г город:

А) Севастополь

В) Харьков

С) Одессу

Д) Керчь

20. Второй фронт был открыт на территории:

А) Франции

В) Бельгии

С) Норвегии

Д) Голландии

21. Приказ №227 от 28.07.1942г получил известность в армии как приказ:

А) «Смерть оккупантам!»

В) Против трусов и дезертиров

С) «Ни шагу назад»

Д) «только вперед!»

22. В каком ряду названы выдающиеся военноначальники Великой Отечественной войны?

А) М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский

В) В.И.Чапаев, С.С. Каменев

С) С.М.Киров, А.А. Брусилов

Д) С.М.Василевский, К.К. Рокоссовский

23. Прочтите отрывок из работы историка и укажите, о каком событии Великой Отечественной война идет речь:

«В генеральном штабе, в штабах фронтов в глубокой тайне разрабатывался план (военной операции). Силами двух фронтов предполагалось окружить группировку врага и разгромить ее. Скрытно накапливались войска. На участках прорыва создавалось значительное превосходство в артиллерии и танках…19 ноября сильный удар артиллерии ознаменовал начало наступления, а 23 ноября после ожесточенных боев войска фронтов сомкнули кольцо в районе г. Калач. В окружении оказалась вражеская группировка, насчитывая свыше 300 тысяч человек».

А) контрнаступлении советских войск под Сталинградом

В) сражении на Курской дуге

С) контрнаступлении советских войск под Москвой

Д) освобождении Крыма

24. Последствием Московской битвы было то, что

А) был отрыт второй фронт в Европе

В) был сорван немецкий план «молниеносной войны»

С) произошел коренной перелом в войне

Д) Германия начала терять своих союзников в войне.

25. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны 1941-1945гг. был достигнул в результате разгрома фашистских войск:

А) под Сталинградом и на Курской дуге

В) под Москвой

С) в Восточной Пруссии.

Д) на Висле и Одере

26. В результате капитуляции Японии в 1945г СССР получил:

А) остров Хоккайдо

В) Алеутские острова

С) Южный Сахалин и Курильские острова

Д) остров Кюсю

27. Установите соответствие:

1. Сталинградская битва А. август- сентябрь 1943г

2. Берлинская операция Б. сентябрь 1941г- апрель 1942г

3. Битва за Москву В. Январь- февраль 1942г

4. Битва за Днепр Г. Июль 1942г – февраль 1943г

Д. апрель- май 1945г

28. Отметьте решения Крымской конференции:

А) раздел Германии на 2 государства

Б) определение новой польско- германской границы

В) подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии

Г) перестройка политической жизни Германии на демократических началах

Д) передача СССР всей Восточной Пруссии

Е) разделение Франции на зоны оккупации

29. Кодовое название плана контрнаступления советских войск под Сталинградом:

А) «Тайфун»

Б) «Цитадель»

В) «Уран»

30.Расположите в хронологическом порядке:

А) падение Севастополя

Б) окружение советских войск под Харьковом

В) начало контрнаступления советских войск под Москвой

Г) освобождение советскими войсками Киева

Д) окружение немцев под Сталинградом

31.Кому принадлежат слова, сказанные солдатам: «Велика Россия, а отступать некуда: позади – Москва!»:

А) И.В.Панфилову

Б) В.Г.Клочкову

В) Г.К. Жукову

Г) И.В. Сталину

32.Установите соответствие:

1. Курская битва А. июль- сентябрь 1941г

2. Смоленское сражение Б. январь- февраль 1945г

3. Операция «Багратион» В.июль- ноябрь 1942г

4. Висло- Одерская Г. Июль- август 1943г

33.Когда и где произошло самое крупное в истории танковое сражение:

А) 18.12.1942г в районе Котельникова

Б) 12.06.1943г в районе Прохоровки

В) 17.08.1943г на Сицилии

Правильные ответы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | А | 17 | А |
| 2 | Д | 18 | С |
| 3 | В | 19 | А |
| 4 | С | 20 | А |
| 5 | А | 21 | С |
| 6 | С | 22 | Д |
| 7 | Д | 23 | А |
| 8 | Д | 24 | В |
| 9 | А | 25 | А |
| 10 | А | 26 | С |
| 11 | Д | 27 | 1-Г; 2-Д; 3-Б; 4- А |
| 12 | С | 28 | Б, В, Г |
| 13 | Д | 29 | В |
| 14 | А | 30 | В, Б, А, Д, Г |
| 15 | В | 31 | Б |
| 16 | С | 32 | 1-Д; 2-А; 3-Г; 4-Б |
|  |  | 33 | Б |

**5.1.4.2 Время на выполнение: 45 минут**

**5.1.4.3. Критерии оценки:** на стр. 46

**5.1.5. Контрольная работа**

Тест: «Россия и мир на рубеже XX-XXI веков»

**5.1.5.1. Перечень вопросов (задания) и правильных ответов**

1. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан

**1) в 1992 г.**

2) в 1995 г.

3) в 1997 г.

4) в 1999 г.

2. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики

1) коалиция

**2) сепаратизм**

3) консолидация

4) аннексия

3. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики

1) Якутия и Алтайский край

2) Башкортостан и Северная Осетия

**3) Татарстан и Чечня**

4) Ингушетия и Северная Осетия

4. Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным

1) в 1992 г.

**2) в 1994 г.**

3) в 1996 г.

4) в 1998 г.

5. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?

**1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации**

2) прекращение национальных конфликтов

3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию

4) создание федеральных округов

6. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?

1) провозглашение независимости Чечни

2) подписание Хасавюртских соглашений

**3) захват заложников в Буденновске**

4) создание СНГ

7. Вторые президентские выборы в России состоялись

1) в 1995 г.

**2) в 1996 г.**

3) в 1998 г.

4) в 2000 г.

8. Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно

1) установление профицита бюджета

2) увеличение расходов на вооруженные силы страны

3) проведение политики «шоковой терапии»

**4) увеличение количества безработных**

9. Одна из причин дефолта 1998 г.

1) увеличение цен на нефть

**2) высокие темпы инфляции**

3) увеличение трат на социальные программы

4) деятельность коммерческих предприятий

10. Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под руководством

1) С. Кириенко 3) В. Путина

**2) Е. Примакова** 4) С. Степашина

11. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации

1) в 1999 г. **2) в 2000 г**.

3) в 2002 г. 4) в 2003 г.

12. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена

1) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики

2) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации

3) кампанией реабилитации жертв политических репрессий

**4) утверждением новой государственной символики**

13. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством

1) Б. Грызлова

2) С. Степашина

**3) М. Касьянова**

4) В. Кириенко

14. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил

1) Общественную палату

2) федеральные агентства

3) Федеральное Собрание

**4) федеральные округа**

15. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?

**1) захват террористами школы в Беслане**

2) захват заложников в театральном центре на Дубровке

3) взрыв в Московском метро

4) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

16. Какое событие произошло раньше всех других?

1) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»

**2) создание партии «Единая Россия»**

3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации

4) сокращение срока службы призывников до 1 года

17. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия

1) «Отечество — вся Россия»

2) «Единство»

**3) КПРФ**

4) «Единая Россия»

18. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.

**1) снижение налогов**

2) приватизация крупных предприятий

3) прекращение закупок продовольствия за рубежом

4) снижение инфляции до 5% в год

19. Авторы гимна России

**1) С. Михалков и А. Александров**

2) М. Дунаевский и А. Пахмутова

3) М. Таривердиев и С. Добронравов

4) М. Блантер и М. Исаковский

20. В 2000-2004 гг. в России появился

1) Конституционный Суд

2) Верховный Суд

3) совестный суд

**4) суд присяжных**

21. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?

1) дефицит бюджета

2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом

**3) увеличение золотого запаса страны**

4) регулярные заимствования у европейских государств

22. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?

**1) создан Стабилизационный фонд**

2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»

3) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования

4) создан фонд национального благосостояния

23. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно

1) подписание нового Федеративного договора

2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации

3) усиление национальных элит

**4) укрупнение регионов**

24. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия

1) «Справедливая Россия»

**2) «Единая Россия»**

3) ЛДПР

4) «Демократическая Россия»

25. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен

1) М. Фрадков 3) А. Козырев

**2) В. Зубков** 4) Б. Грызлов

26. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России

**1) в 2004 г**. 3) в 2008 г.

2) в 2006 г. 4) в 2009 г.

27. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?

1) увеличение количества партий в стране

2) усиление сепаратизма субъектов Федерации

3) активизация политической борьбы в парламенте

**4) укрепление влияния Президента в регионах**

28. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены

1) в 1999 г. 3) в 2007 г.

2**) в 2004 г.** 4) в 2009 г.

29. Какое событие произошло позже других?

1) начато осуществление проекта «Образование»

**2) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных**

3) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)

4) принят закон о гражданстве Российской Федерации

30. Пятые выборы Президента России состоялись

1) в 2005 г. **3) в 2008 г.**

2) в 2007 г. 4) в 2009 г.

31.Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

1) вывод советских войск из Афганистана

**2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»**

3) конфликт с Китаем

4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

32. Какое событие произошло в 1996 г.?

**1) вступление России в Совет Европы**

2) подписание Договора о СНВ-2

3) объединение Германии

4) подписание программы «Партнерство во имя мира»

33. Россия осудила операцию НАТО в Сербии

1) в 1992 г. 2) в 1996 г.

**3) в 1999 г.** 4) в 2000 г.

34. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

1) укрепление обороноспособности страны

**2) расширение НАТО на восток**

3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря

4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

35. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.

1) усиление России на международной арене

2) ликвидация ядерного оружия в России

3) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном

**4) окончание «холодной войны»**

36. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно

1) расширение экономических контактов

2) усиление позиций России в ГУАМ

3) увеличение количества участников СНГ

**4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик**

37. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)

**2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭс)**

3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии

4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

38. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

**1) с Францией и Германией** 2) с США и Великобританией

3) с США и Японией 4) с Китаем и Австралией

39. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.

1) М. Суслов и Э. Шеварднадзе

**2) С. Лавров и И. Иванов**

3) Е. Примаков и А. Козырев

4) С. Миронов и С. Шойгу

40. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?

1) прекращение «холодной войны»

2) снижение угрозы международного терроризма

**3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке**

4) прекращение деятельности военных блоков

**5.1.5.2 Время на выполнение: 45 минут**

**5.1.5.3. Критерии оценки:**

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.)

Шкала оценки образовательных достижений

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 100-95% | 10 | Превосходно  |
| 94 -90% | 9 | прекрасно |
| 89-85% | 8 | отлично |
| 84-80% | 7 | очень хорошо |
| 79-75% | 6 | качественно |
| 74-70% | 5 | хорошо |
| 69-65% | 4 | приемлемо |
| 64-60% | 3 | достаточно  |
| 59-50% | 2 | удовлетворительно |
| менее 50% | 1 | неудовлетворительно |

**Оценка «10» баллов**

Работа выполнена в установленное время, без ошибок, весьма подробно (с учетом проработки основной и дополнительной литературы). Выявлено свободное владение пройденным материалом.

**Оценка «9» баллов**

Работа выполнена в установленное время, без ошибок. Выявлено свободное владение пройденным материалом.

**Оценка «8» баллов**

Работа выполнена в установленное время. Выявлено свободное владение пройденным материалом. Количество несущественных ошибок- 1- 3.

**Оценка «7» баллов**

Работа выполнена в установленное время и обнаруживает безусловное понимание пройденного материала. Ответы на 4 вопроса недостаточно исчерпывающи.

**Оценка «6» баллов**

Работа выполнена в установленное время и обнаруживает хорошее знание пройденного материала. Ответы на отдельные вопросы недостаточно исчерпывающи. Допущено незначительное (3-4) количество ошибок, не являющихся существенными.

**Оценка «5» баллов**

Работа выполнена в установленное время, но есть незначительные пробелы в усвоении материала. Выявлены пробелы в усвоении отдельных тем. Ответы на отдельные вопросы недостаточно исчерпывающи. Допущено 3 ошибки существенного характера, либо 5- 7 ошибки, не являющихся существенными.

**Оценка «4» баллов**

Работа выполнена в срок, но выявлены пробелы в усвоении материала. Выявлены пробелы в усвоении отдельных тем. Ответы на ряд вопросов неточны. Работа содержит 4 ошибки существенного характера, либо 4- 5 ошибок, не являющихся существенными.

**Оценка «3» баллов**

Работа выполнена в срок. Выявлены пробелы в усвоении отдельных тем. Ответы на ряд вопросов неточны. Работа содержит 5 ошибки существенного характера, либо 6- 8 ошибок, не являющихся существенными.

**Оценка «2» баллов**

Работа не выполнена в срок и до конца. Нет ответов на 50% вопросов. Выявлены значительные пробелы в усвоении тем.

**Оценка «1» баллов**

У обучающегося выявлены пробелы в усвоении большинства тем (более 50%). Отсутствуют ответы более чем на половину вопросов, либо неверны или неточны.

**5.2. Практическое занятие**

**5.2.1. Перечень вопросов (задания)**

Заполнение таблиц, составление схем, устный опрос, работа с документами, дискуссии,

**Тема 2.1. Ранние цивилизации, и их отличительные черты.**

Заполнить таблицу: «Общее и особенное в развитии древних цивилизаций» (Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка.)

|  |
| --- |
| Общее и особенное в развитии древних цивилизаций |
|  | Египет | Передняя Азия | Индия | Китай | Доколумбова Америка |
| Периодизация |  |  |  |  |  |
| Занятия |  |  |  |  |  |
| Религия |  |  |  |  |  |
| Форма гос. устройства |  |  |  |  |  |
| Территория |  |  |  |  |  |
| Экономика |  |  |  |  |  |
| Соц. строй |  |  |  |  |  |

**Тема 2.3. Религии древнего мира**

Заполнение таблицы: «Мировые религии».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Буддизм | Ислам | Христианство |
| 1. Дата возникновения религии |
|  |  |  |
| 2. Основатель религии |
|  |  |  |
| 3. Священные тексты |
|  |  |  |
| 4. Основы и особенности вероучения |
|  |  |  |
| 5. Форма организации |
|  |  |  |
| 6. Основные символы |
|  |  |  |
| 7. Религия в современном мире |
|  |  |  |

**Тема 3.4. Крещение Руси**

Заполнение таблицы: «Христианство на Руси (причины, значение)».

Дискуссия на тему: Как изменилась бы Русь с принятием другой религии?

|  |
| --- |
| Христианство на Руси |
| Причины принятия | Значение принятия |

Вопросы, выносимые на дискуссию:

1. Что изменилось на Руси с принятием христианства?
2. Вероятность выбора ислама.
3. Каковы бы были последствия для народа?
4. Как бы развивалась Русь если бы князь Владимир принял буддизм?
5. Была бы Россия схожа с Китаем и Японией?

**Тема 3.10. От Руси к России**

Работа с документом: Судебник 1497 г.

Проанализировав предложенный текстовый материал, ответить на следующие вопросы:

1. Какое имел значение Судебник 1497?
2. Какими мерами судебник 1497 года обеспечивал прикрепление крестьян к земле феодала?
3. Назвать, понятие и виды преступлений по Судебнику 1497 года.
4. Виды наказаний по Судебнику 1497 года.
5. Составить схему: Социальная структура общества XV века.



**Тема 3.12. Смута в России начала XVII в.**

Заполнить таблицу: «Первое и второе ополчения».

|  |
| --- |
| Народное ополчение |
| Первое ополчение |
| Дата |  |
| Состав и руководители |  |
| Хроника фактов |  |
| Второе ополчение |
| Дата |  |
| Состав и руководители |  |
| Хроника фактов |  |

Дискуссия: Причины появления самозванцев.

Вопросы, выносимые на дискуссию:

1. Почему в 16-17 веках стали возможны появление самозванцев?
2. Кем же был первый самозванец?
3. Почему население так легко принимало самозванца?
4. Причины не долгого царствования самозванцев?

**Тема 4.2. Культурный переворот петровского времени**

Заполнить таблицу: «Преобразования при Петре I».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Экономика | Социальная политика | Административные реформы | Церковнаяреформа | Культура |
|  |  |  |  |  |

Устно: Дать характеристику личности Петра I.

- годы жизни и правления;

- краткая биография;

- исторические условия, в которых происходит деятельность личности;

- основные действия, взгляды, проблемы и методы их решения;

- интересы каких слоев общества выражал;

- предшественники и последователи, положения которые показывают сходство и различия взглядов нескольких исторических лиц;

- историческое значение данной деятельности;

- личностная оценка данной исторической личности.

**Тема 4.4. Россия во второй половине XVIII в.**

Дать определение «Просвещенный абсолютизм». Выписать основные направления внешней политики при Екатерине II.

Работа с документами: «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам».

Жалованные грамоты в самодержавной России – это законодательные акты, которые давали определённые привилегии и льготы группам населения. Одной из таких грамот была жалованная грамота городам.

Екатерина II в 1785 году пожаловала городам грамоту, содержащую права горожан. Каковы же были эти права? В чём основная суть Жалованной грамоты городам?

**Тема 5.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу**

Составить схему: Системы высших органов власти и управления в Англии, США, Франции XIX в. Выписать Причины Французской революции 1848 г.





**Тема 5.5. Расцвет книжной культуры. Развитие образования**

Выписать определения: романтизм, реализм. Заполнить таблицу: «Идейные течения XIX века».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название идейного течения** | **Основные положения** | **Ведущие представители** |
| Либерализм |  |  |
| Консерватизм |  |  |
| Социализм |  |  |

**Тема 6.1.Международные отношения в начале XX в.**

Выписать: наиболее важные изменения в государственном устройстве западно- европейских стран в конце XIX – начале XX вв. ; Итоги русско- японской войны.

**Тема 6.4. Российская правовая система**

Устно: Охарактеризовать особенности экономического развития России в начале XX века; Сущность аграрного вопроса в России до реформы Столыпина и изменения после реформы.

**Тема 6.5. Первая мировая война**

Устно: Охарактеризовать геополитическое положение Российской империи накануне Первой мировой войны.

**Тема 7.2. Международные отношения в 20-30 годы XX века**

Работа с документами: Из Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом (23 августа 1939 г.).

Проанализировать документ и ответить на вопросы:

1. Какие цели преследовали подписавшие данный документ страны?

2. Какую роль сыграл данный документ в развязывании второй мировой войны?

Заполнить таблицу «Международные отношения в 1920- 1930-е гг.».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Международные договоры** | **Антикоминтерновский пакт** | **Стальной пакт** | **Восточный пакт** | **Пакт Молотова- Риббентропа** |
| Страны участницы |  |  |  |  |
| Причины заключения и попытки подписания данных пактов |  |  |  |  |

**Тема 7.4. Общественно- политическая жизнь в СССР в 20-30 годы**

Устно охарактеризовать отношения разных слоёв населения к политике советской власти в 30-е гг.

Дать определение «Культ личности – это…».

**Тема 7.5. Развитие экономики в СССР в конце 20-30 годов.** Индустриализация,

Коллективизация

Выписать характеристики нэпа, итоги индустриализации, коллективизации.

Объяснить причины территориальных претензий СССР к Финляндии.

**Тема 8.1. Причины, ход Второй мировой войны**

Выписать новые термины и понятия; хронологию событий начального этапа ВОВ.

Проанализировать в группах события первого- третьего периодов войны.

**Тема 8.2. СССР в годы Великой Отечественной войны**

Устный опрос: Роль и значение партизанского движения в ВОВ.

**Тема 9.1. Холодная война**

Устно: Привести факты, свидетельствующие об ухудшении отношений между СССР и его бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции.

Определить и выписать причины «Холодной войны».

**Тема 9.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки**

Устно: Охарактеризуйте особенности внешней политики Индии. Какую роль в ней играли отношения с СССР.

Выписать определения понятий: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.

**Тема 10.3. Советский Союз в период частичной Либерализации режима**

Заполнить таблицу «Оттепель в культуре, искусстве, образовании и науке».

Работа с документами: Из выступлений Н.С.Хрущёва перед деятелями литературы и искусства; Из постановления президиума правления СП СССР, бюро оргкомитета СП РСФСР и президиума правления Московского отделения СП РСФСР о Пастернаке 28 октября 1958 г.; Стихотворение Б.Пастернака «Нобелевская премия»; Предсмертное письмо А.А.Фадеева в ЦК КПСС 13 мая 1956 г.; Из Записки отдела культуры ЦК КПСС. 1960 г.; Из воспоминаний художника Э.М.Белютина о посещении Н.С.Хрущёвым выставки произведений московских художников; Из информационного бюллетеня о подготовке молодёжи СССР к VI Всемирному фестивалю молодёжи и студентов в Москве. Февраль- июнь 1957 г.

**Тема 10.4. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь**

Устно: Объяснить суть реформы А.Н.Косыгина.

**Тема 10.5. СССР в период перестройки**

Выписать основные понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие.

**Тема 11.1 Российская Федерация на современном этапе ротация кадров, разрядка.**

Составить схему «Государственная власть в России по Конституции 1993 г.»

Охарактеризуйте государственные символы России- герб, флаг, гимн.

**Тема 11.2. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение**

Работа с документом: Статья В.В.Путина «Россия на рубеже тысячелетий».

Заполнить таблицу «Внутренняя политика России в начале XXI в.: основные направления и результаты».

**5.2.2. Время на выполнение: 45 минут**

**5.2.3. Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результатов** |
| У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; | Выявление необходимой информации в одном из нескольких источников; выявление из источника исторической информации, на основе которой формулируется и раскрывается поднятая; определение значимости проверяемых фактов; сопоставление исторических документов с другими источниками информации; выявление причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в источниках; извлечение из нескольких исторических источников необходимой информации, обобщение и анализ ее; свободное оперирование информацией, добытой в результате анализа нескольких источников; теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; |
| У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); | Сравнение данных разных источников, выявление их сходств и различий; определение хронологических рамок; установление типа источника и время (дату) его появления; применение контекстных знаний и базовых знаний смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;анализ исторической информации в контексте исторической ситуации; определение типа документа; определение автора (если возможно) или принадлежности предполагаемого автора к социальной группе. |
| У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах); | Выявление различных исторических источников, выявление конкретного материала для проведения анализа; определение основных этапов развития стран; установление сходства и различий на определённых этапах развития общества; ориентирование и указание на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; использование текста исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;  |
| У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | Проведение поиска информации в различных источниках; проведение внутренней внешней критики источника; анализ исторической информации, представленной в разных системах; выявление из исторической информации фактов и мнений; систематизирование исторической информации. |
| У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Выделение и объяснение причин геополитических конфликтов между странами мира; определение сущности и причин локальных, межгосударственных конфликтов . |
| У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;  | Высказывание собственной точки зрения на рассматриваемую проблему; аргументирование своей позиции с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт. |
| З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Систематизирование фактов и процессов отечественной и всемирной истории; установление соответствий между существенными чертами и признаками социальных явлений, и историческими терминами, понятиями, характеризующими целостность отечественной и всемирной истории; |
| З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории; | Рассмотрение событий с учетом хронологической последовательности, этапности; соотнесения события с веком, эпохой. Точное указание дат, фактов и т.д. |
| З3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Формирование представления различных подходов к оценке исторических событий и личностей, предпочтение тех или иных версий отечественной и всемирной истории |
| З4. Историческую обусловленность современных общественных процессов; | Описание основных процессов, характеризующих экономическое развитие ведущих регионов и государств на рубеже XX и XXI вв. Объяснение процессов, характеризующих изменения в современном международном экономическом пространстве. Приведение примеров интеграционных процессов в мире. |
| З5.Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | Изложение суждений о причинно - следственных связях исторических событиях; выявление исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России и мира. |

**5.2.4.Критерии оценки:** стр. 71

**5.4. Реферат**

**5.4.1. Перечень** примерных тем рефератов:

**Всемирная история.**

1. Античная Греция

2. Античный Рим

3. Восточная Европа в V-X вв.

4. Европа в XI- XIII вв.

5. Общинно-политическое развитие государств Европы XIII-XV вв.

6. Международные отношения и войны Средневековья

7. Духовная жизнь европейского Средневековья

8. Первые государства Древнего мира

9. Великая французская революция и ее последствия

10. Промышленный переворот в Англии и его последствия

11. Наука и искусство в XVIII-XIX вв.

12. Страны Западного полушария в XIX в.

13. Страны Востока в XVIII веке

14.Первые буржуазные революции

15.Основные направления научно-технического прогресса на рубеже XIX-XX вв.

16. Мир на рубеже веков. Модернизация в странах З. Европы Обострение противоречий.

17.Завершение колониального раздела мира Страны Азии, Африки и Латинской Америки

18. Первая мировая война.

19. Политическое развитие индустриальных стран после Первой мировой войны.

20. Мировое развитие и международные отношения 1920-1940-х гг.

21. Вторая мировая война.

22. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине ХХ века.

23. Ускорение научно-технического развития и его последствия.

24. Международные отношения после второй мировой войны.

25. Евроатлантическая цивилизация во второй половине ХХ- начале XXI века

26. Страны Восточной Европы и государства СНГ

27. Страны Азии, Африки, и Латинской Америки: проблемы модернизации

28. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий

**История России.**

1. Образование государства у восточных славян.

2. Внутренняя политика Киевской Руси в IX - XII вв.

3. Внешняя политика Киевской Руси в IX - XII вв.

4. Киевская Русь в период раздробленности.

5. Монголо-татарское иго.

6. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIIIв.

7. Предпосылка объединения русских земель в XIV в. Начало возвышения Московского княжества.

8. Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва.

9. Образование единого Российского государства. Иван III и Василий III. Свержение ордынского ига.

10. Россия при Иване IV.

11. Опричнина, ее суть и последствия.

12. Внешняя политика России в XVI в.

13. Польско-шведская интервенция начала XVII в.

14. Народные волнения в XVII в.

15. Алексей Михайлович и патриарх Никон. Раскол как общественное явление.

16. Внешняя политика в XVII в.

17. Преобразовательная деятельность Петра I. Утверждение абсолютизма.

18. Северная война

19. Эпоха Дворцовых переворотов.

20. Внутренняя политика России при Екатерине II.

21. Внешняя политика России при Екатерине II.

22. Внутренняя политика в первой четверти XIX в. Александр I.

23. Внешняя политика в первой четверти XIX в.

24. Отечественная война 1812 г.

25. Движение декабристов.

26. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

27. Эпоха великих реформ. Отмена крепостного права в 1861 г.

28. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

29. Общественно-политическое движение в России в 60-90-е г.г. XIX в.

30. Развитие и особенности российской экономики конца XIX - начала XX в.

31. Внутренняя политика Николая II.

32. Зарождение политических партий, особенности их формирования в России в начале XX в.

33. Русско-японская война 1904-1905 гг.

34. Революция 1905 - 1907 гг. и ее значение.

35. Россия между двумя революциями (1907 г. - февраль 1917 г.).

36. Россия в первой мировой войне.

37. Февральская революция 1917 г.

38. Октябрьская революция 1917 г.

39. Гражданская война и иностранная интервенция (1918 – 1920 гг.). 43. Советское государство в период НЭПа.

40. Индустриализация в СССР.

41. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Бремя «большого скачка».

42. Внешняя политика СССР во второй половине 20-х - середине 30-х гг.

43. СССР накануне Второй мировой войны (1938-1941 гг.).

44. Начальный период Великой Отечественной войны (лето - осень 1941 г.): причины военных неудач.

45. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

46. Заключительный этап второй мировой войны. Цена победы.

47. Внешняя политика СССР в 1941 - 1945 гг.

48. Послевоенное развитие СССР (1945-1953 гг.).

49. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 50-х - первой половине 60-х гг.

50. Внешняя политика СССР в середине 50-х - середине 60-х гг.

51. СССР в середине 60-х - середине 80-х гг. Внешняя политика.

52. Советское общество на переломе. Новые попытки модернизации страны. Распад СССР (1985 – 1991 гг.).

53. Российское государство в 1991 – 2006 гг.

**Требования к написанию реферата:**

Написание реферата направлено на проверку навыков студента в работе с литературой, оценку способности обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы, а также умения оформлять работу согласно требованиям.

Структура реферата, как правило, включает, оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы.

**Титульный лист:**

Указать на принадлежность, вид, тематику, автора, место и дату выполнения работы.

**Оглавление**

Оглавление располагают на следующей после титульного листа странице. Оно представляет собой структуру реферата с указанием наименований разделов и соответствующих им номеров страниц.

**Введение:**

Во введении приводят сведения об актуальности темы и степени ее освещенности в литературе. Возможно включение и других пунктов.

**Основная часть:**

Этот элемент структуры реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы) в рамках которых раскрывают тему и ее отдельные положения.

**Заключение:**

Содержит краткое изложение основных рассмотренных в реферате вопросов, подведение итогов и выводы.

**Список использованной литературы:**

Для написания реферата требуется 5-10 источников. Согласно правилам оформления реферата в список литературы включают не только цитированные источники, но и литературу, изученную при написании работы и упомянутую в тексте.

**Приложения:**

В случае наличия приложений их приводят после списка литературы.

**5.4.2. Время на защиту реферата: 7-10 минут**

**5.4.3. Критерии оценки реферата:**

- Соответствие реферата теме.

- Глубина и полнота раскрытия темы.

- Адекватность передачи первоисточника.

- Логичность, связность.

- Доказательность.

- Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).

- Оформление (наличие плана, списка литературы, культура, цитирования, сноски и т.д.).

- Языковая правильность.**Оценка «10» баллов**

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «9» баллов**

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «8» баллов**

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на большинство дополнительных вопросов.

**Оценка «7» баллов**

Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «6» баллов**

Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «5» баллов**

Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы или затрудняются ответить.

**Оценка «4» балла**

Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «3» балла**

Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; допущены фактические ошибки в содержании реферата; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «2» балла**

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка «1» балла**

Реферат выпускником не представлен.

**6.1. Структура контрольного задания промежуточной аттестации**

**Дифференцированный зачет** в устной форме по билетам. В билете один вопрос.

Обучающемуся предлагается один вопрос на выбор (из предлагаемого списка) для самостоятельной подготовки (дома) и один вопрос даётся преподавателем во время дифференцированного зачета.

**6.1.1. Перечень вопросов к зачету:**

1) Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало ХII в.).

2) Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII–XIII вв.).

3) Культура Древней Руси (Х–ХIII вв.). Значение принятия христианства.

4) Борьба Руси против внешних вторжений в ХIII в.

5) Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в ХIV–XV вв.

6) Московская Русь в эпоху Ивана Грозного.

7) Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в ХV–XVI вв.

8) Культура и духовная жизнь Руси в ХIV–XV вв.

9) Россия в конце ХVI – начале ХVII в. Смутное время и его последствия.

10) Россия в ХVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии. Особенности перехода к новому времени.

11) Социальные движения в России в ХVII в. Церковный раскол.

12) Петровские преобразования в России в первой четверти ХVIII в.: содержание, итоги, последствия.

13) Дворцовые перевороты в России в середине ХVIII в.

14) Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм.

15) Внешняя политика Российской империи во второй половине ХVIII в.: характер, итоги.

16) Культура и общественная мысль России в ХVIII в.

17) Жизнь и занятия первобытных людей.

18) Первые государства Древнего мира.

19) Культура и быт жителей Древней Греции (образование, искусство, повседневная жизнь).

20) Духовная жизнь европейского Средневековья

21) Этапы развития исторического знания

22) Периодизация всемирной истории

23) Экспансия ислама

24) Славянские земли в VI- IX вв.

25) Древний Рим – столица империи.

26) Средневековое франкское государство.

27) Средневековый город – центр ремесла и торговли.

28) Крестовые походы (цели, участники, результаты).

**6.1.2. Время на выполнение: 40 минут на подготовку, 15 минут на ответ.**

**6.1.3. Критерии оценки:** стр.72

**6.2. Структура контрольного задания промежуточной аттестации**

**Экзамен** в форме устного ответа по билетам. Билет состоит из двух вопросов.

**6.2.1. Перечень экзаменационных вопросов:**

1) Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии (1813–1814 гг.).

2) Основные направления внешней политики Российской империи в первой половине XIX века.

3) Культура в России ХIX в.: национальная основа, европейские влияния.

4) Реформы 1860–1870-х гг. в России, их последствия, значение.

5) Основные направления и результаты внешней политики России во второй половине ХIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

6) Русско-японская война: причины, ход военных действий, итоги и последствия.

7) Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, значение.

8) Реформы П. А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.

9) Культура России в начале ХХ в. (1900–1917 гг.), ее вклад в мировую культуру.

10) Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.

11) Государственные думы в России в начале XX века.

12) Гражданская война в России (1918–1920 гг.): причины, участники, этапы, итоги.

13) Новая экономическая политика: мероприятия, итоги. Оценки сущности и значения нэпа.

14) Образование СССР: причины и принципы создания Союза.

15) Проведение индустриализации и коллективизации в СССР: причины, методы проведения, итоги.

16) СССР в 20- 30-х гг.: внутреннее развитие, внешняя политика.

17) Основные периоды и события Великой Отечественной войны.

18) Завершающий этап Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Источники и значение победы стран антигитлеровской коалиции.

19) СССР в первое послевоенное десятилетие: внутреннее развитие, внешняя политика.

20) XX съезд КПСС. Демократизация жизни страны во второй половине 50 - х годов. «Оттепель».

21) Духовная и культурная жизнь в СССР в 50 – 60 – е годы.

22) Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.

23) Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности. Государственная символика Российской Федерации.

24) Россия в системе современных международных отношений.

25) Великая французская революция ХVIII века.

26) Борьба североамериканских колоний за независимость и образование США.

27) Промышленный переворот в Англии (сущность, последствия).

28) Достижения науки и техники в конце ХIX – начале ХХ века.

29) Экономическое развитие ведущих стран Европы в конце ХIX – начале ХХ века.

30) Первая мировая война (причины возникновения, участники, итоги).

31) Изменения на карте Европы после Первой мировой войны.

32) Фашизм в Италии.

33) «Новый курс» Ф. Рузвельта.

34) Приход нацистов к власти в Германии. Нацистский режим.

35) Международные отношения накануне Второй мировой войны.

36) Антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне.

37) Изменения в Европе и мире после Второй мировой войны.

38) События конца 80-х – начала 90-х годов в странах Восточной Европы.

39) США во второй половине ХХ века: внутреннее положение и внешняя политика.

40) Развитие науки и техники во второй половине ХХ века.

Билет №1

1) СССР в 20- 30-х гг.: внутреннее развитие, внешняя политика.

2) Промышленный переворот в Англии (сущность, последствия).

Билет №2

1) Духовная и культурная жизнь в СССР в 50 – 60 – е годы.

2) Международные отношения накануне Второй мировой войны.

Билет №3

1) Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии (1813–1814 гг.).

2) Фашизм в Италии.

Билет №4

1) Государственные думы в России в начале XX века.

2) Антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне.

Билет №5

1) Проведение индустриализации и коллективизации в СССР: причины, методы проведения, итоги.

2) «Новый курс» Ф. Рузвельта.

Билет №6

1) Основные направления внешней политики Российской империи в первой половине XIX века.

2) События конца 80-х – начала 90-х годов в странах Восточной Европы.

Билет №7

1) Культура в России ХIX в.: национальная основа, европейские влияния.

2) Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.

Билет №8

1) Реформы 1860–1870-х гг. в России, их последствия, значение.

2) Экономическое развитие ведущих стран Европы в конце ХIX – начале ХХ века.

Билет №9

1) Основные направления и результаты внешней политики России во второй половине ХIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

2) Великая французская революция ХVIII века.

Билет №10

1) Русско-японская война: причины, ход военных действий, итоги и последствия.

2) Развитие науки и техники во второй половине ХХ века.

Билет №11

1) Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, значение.

2) США во второй половине ХХ века: внутреннее положение и внешняя политика.

Билет №12

1) Реформы П. А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.

2) Изменения в Европе и мире после Второй мировой войны.

Билет №13

1) Культура России в начале ХХ в. (1900–1917 гг.), ее вклад в мировую культуру.

2) Завершающий этап Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Источники и значение победы стран антигитлеровской коалиции.

Билет №14

1) Гражданская война в России (1918–1920 гг.): причины, участники, этапы, итоги.

2) Приход нацистов к власти в Германии. Нацистский режим.

Билет №15

1) Новая экономическая политика: мероприятия, итоги. Оценки сущности и значения нэпа.

2) Борьба североамериканских колоний за независимость и образование США.

Билет №16

1) Образование СССР: причины и принципы создания Союза.

2) Россия в системе современных международных отношений.

Билет №17

1) Проведение индустриализации и коллективизации в СССР: причины, методы проведения, итоги.

2) Изменения на карте Европы после Первой мировой войны.

Билет №18

1) Основные периоды и события Великой Отечественной войны.

2) Первая мировая война (причины возникновения, участники, итоги).

Билет №19

1) СССР в первое послевоенное десятилетие: внутреннее развитие, внешняя политика.

2) Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности. Государственная символика Российской Федерации

Билет №20

1) XX съезд КПСС. Демократизация жизни страны во второй половине 50 - х годов. «Оттепель».

2) Достижения науки и техники в конце ХIX – начале ХХ века.

**6.2.2. Время на выполнение: 40 минут на подготовку, 15 минут на ответ.**

**6.2.3. Критерии оценки:**

**Оценка «10» баллов**

Обучающийся показывает отличный уровень овладения теоретическим материалом, включая основные и дополнительные источники, логично и грамотно излагает свои мысли.

**Оценка «9» баллов**

Обучающийся показывает отличный уровень овладения теоретическим материалом, по основным источникам, логично и грамотно излагает свои мысли.

**Оценка «8» баллов**

Обучающийся показывает высокий уровень овладения теоретическим материалом и безусловное понимание пройденного материала, не всегда логично или грамотно излагает свои мысли.

**Оценка «7» баллов**

Обучающийся обнаруживает безусловное понимание пройденного материала, но не всегда ответы являются достаточно полными.

**Оценка «6» баллов**

Обучающийся обнаруживает безусловное понимание пройденного материала, но не все ответы достаточно исчерпывающи, не всегда логично и грамотно излагает свои мысли.

**Оценка «5» баллов**

Обучающийся обнаруживает безусловное хорошее знание пройденного материала в целом, но есть незначительные пробелы. Также не логично и грамотно излагает свои мысли.

**Оценка «4» баллов**

Обучающийся обнаруживает пробелы в усвоении отдельных тем. Ответы на ряд вопросов неточны, но суть проблемы раскрывает.

**Оценка «3» баллов**

Обучающийся обнаруживает пробелы в усвоении тем. Ответы на ряд вопросов неточны, излагает мысли не точно и сумбурно либо излишне кратко.

**Оценка «2» баллов**

Обучающийся обнаруживает значительные пробелы в усвоении тем. Ответы на 50% вопросов неточны или отсутствуют. Излагает мысли неточно и сумбурно, не раскрывая сути проблемы.

**Оценка «1» баллов**

У обучающегося выявлены пробелы в усвоении большинства тем. Суть проблемы не понимает и не может раскрыть.

**5.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

5.4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

* ученическая мебель;
* рабочее место преподавателя;
* комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

* телевизор,
* DVD плеер,
* медиапроектор,
* персональный компьютер,
* экран,
* магнитофон,
* видеомагнитофон.

5.4.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2016, - 256с.

**Дополнительные источники:**

1. Буганов, В.И., Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. – М.: Просвещение, 2011. – 336с.
2. Буганов, В.И., Зырянов, П.Н. История России с конца XVII века до начала XIX века. 10 кл. – М.: Просвещение, 2011. – 336с.

**Рекомендуемая литература:**

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца ХХ - начала ХХI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. – 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
7. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.:
10. Алгоритм, 2009. – 416 с.
11. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
12. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
13. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманит. университет, 2007. – 49 с.
14. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 c.