Министерство культуры, туризма и архивного дела Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми

«Колледж искусств Республики Коми»

**рабочая ПРОГРАММа**

**учебной дисциплины**

**ОД. 01.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**общеобразовательного цикла**

**программы подготовки**

**специалистов среднего звена**

**по специальностям**

52.02.04 Актерское искусство

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Сыктывкар, 2017

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и социально-гуманитарные дисциплины»  Протокол № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  председатель предметно-цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пшеницына Г.А. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Беззубова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2017 № 06-259).

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Колледж искусств Республики Коми».

Разработчик:

Рицкая К.В., преподаватель ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

Эксперты:

Гонтарева О.В., заместитель директора по научно-методической работе ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| 1. **условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** | **25** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **27** |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.01.02. Обществознание предназначена для изучения обществознания в ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) на базе основного общего образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2017 № 06-259), с учетом примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСССЗ.**

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина ОД.01.02. Обществознание входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

**1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения программы учебной дисциплины ОД.01.02. Обществознание обучающийся должен **овладеть общей компетенцией:**

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения программы учебной дисциплины ОД.01.02. Обществознание студент должен **уметь:**

(У 1) описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

(У 2) сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

(У 3) объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

(У 4) приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

(У 5) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

(У 6) решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

(У 7) осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;

(У 8) самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

(ПО 1) **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

В результате освоения программы учебной дисциплины ОД.01.02. Обществознание студент должен **знать:**

(З 1) социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

(З 2) сущность общества как формы совместной деятельности людей;

(З 3) характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

(З 4) содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| в том числе: |  |
| контрольные работы | 6 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 28 |
| в том числе: |  |
| Чтение учебников, дополнительной литературы | 16 |
| Написание рефератов | 4 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2** **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды формируемых компетенций** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Должен уметь** | **Должен знать** | **Объем часов** | **Уровень освоения материала** |
| **1** | **2** | **3** | | | **4** | **5** | **6** | **7** |
| ОК 10 | Введение | **Содержание учебного материала** | | |  |  | 1 | 1 |
| 1 | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. | |
| 2 | Методы исследования. | |
| 3 | Значимость социального знания. | |
| Практические занятия Не предусмотрено | | |  |  |  |  |
| Контрольные работы Не предусмотрено | | |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено | | |  |  |  |
|  | **Раздел 1.**  **Начала**  **философских и**  **психологических**  **знаний**  **о человеке**  **и обществе.** |  | | |  |  | **5** |
| ОК 10 | Тема 1.1.  Природа  человека,  врожденные и приобретенные качества. | **Содержание учебного материала** | | |  |  | 2 |
| 1 | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. | | 3 |
| 2 | | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. |
| 3 | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. | |
| 4 | Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. | |
| 5 | Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. | |
| 6 | Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | |
| **Практические занятия**  Дискуссия на тему «Ключевые понятия и термины содержательной линии «Человек». | | |  |  | 1 |  |
| Контрольные работы Не предусмотрено | | |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Подготовка устного доклада по темам (вариативно):   * Деятельность человека * Человек как результат эволюции * Человек * Цель и смысл жизни человека * Общение * Побудительные основы деятельности. * Проблема истинности знаний и его критериев. * Особенности социального познания. Интерпретация фактов. * Свобода и ответственность личности. Богатство мира общения.   2. Чтение учебников, литературы. | | |  |  | 1 |
| ОК 10 | Тема 1.2.  Общество как  сложная система. | **Содержание учебного материала** | | |  |  | 2 |
| 1 | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | | 3 |
| 2 | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | |
| 3 | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | |
| 4 | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | |
| **Практические занятия**  Устный опрос:  Сравнение мифологического, античного, средневекового и современного представления об обществе.  Определение общества, исходя из представлений о нем во всех эпохах.  Раскрытие смысла каждого элемента словосочетания «основные сферы общества».  Ответить на вопрос: Можно ли представить себе общество, в котором отсутствует одна из основных социальных сфер и соответствующие ей социальные институты? | | |  |  | 1 |  |
| **Контрольная работа** | | |  |  | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Систематическая проработка конспектов занятий.  Работа с учебником по теме «Общественный прогресс». Решение текстовых заданий.  Подготовить устные сообщения по темам: «Общество», «Общественный прогресс». | | |  |  | 1 |
|  | **Раздел 2**  **Основы знаний**  **о духовной**  **культуре человека**  **и общества.** |  | | |  |  | **6** |
| ОК 10 | Тема 2.1.  Духовная культура личности и общества. | **Содержание учебного материала** | | |  |  | 2 |
| 1 | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. | | 2 |
| 2 | Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Потребности и интересы. Виды человеческих знаний. | |
| 3 | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | |
| Практические занятия Не предусмотрено | | |  |  |  |  |
| Контрольные работы Не предусмотрено | | |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка сообщения «Культура общения. Этикет».  Работа с конспектом, закрепление материала. | | |  |  | 1 |
| ОК 10 | Тема 2.2.  Наука и  образование  в современном  мире. | **Содержание учебного материала** | | |  |  | 1 |
| 1 | Наука. Особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | | 3 |
| 2 | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. | |
| **Практические занятия**  Устный опрос:  Охарактеризовать образование, как социальный институт.  Сравнить задачи основного и высшего образования.  Дать развернутый план ответа по теме «Современная российская школа: достижения и проблемы». | | |  |  | 1 |  |
| Контрольные работы Не предусмотрено | | |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с конспектом, закрепление материала | | |  |  | 1 |
| ОК 10 | Тема 2.3.  Мораль,  искусство  и религия  как элементы  духовной  культуры. | **Содержание учебного материала** | | |  |  | 2 |
| 1 | Мораль. Право. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | | 3 |
| 2 | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | |
| 3 | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | |
| Практические занятия Не предусмотрено | | |  |  |  |
| **Контрольная работа** | | |  |  | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка устного доклада «Роль образования в жизни современного человека и общества».  Работа с конспектом, закрепление материала. | | |  |  | 1 |
|  | **Раздел 3. Экономика.** |  | | |  |  | **10** |
| ОК 10 | Тема 3.1.  Экономика  и экономическая  наука.  Экономические  системы.  Экономика  семьи. | **Содержание учебного материала** | | |  |  | 1 |
| 1 | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы. | | 2 |
| 2 | Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | |
| 3 | Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | |
| Практические занятия Не предусмотрено | | |  |  |  |  |
| Контрольные работы Не предусмотрено | | |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено | | |  |  |  |
| ОК 10 | Тема 3.2.  Рынок. Фирма.  Роль государства  в экономике. | **Содержание учебного материала** | | |  |  | 2 |
| 1 | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. | | 3 |
| 2 | Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | |
| **Практические занятия**  Устный опрос:  Охарактеризовать спрос и предложение как парные категории.  Ответить на вопрос: Что такое товар? Чем он отличается от услуги?  Охарактеризовать товарное производство.  Сравнить олигополию и монополию.  Сравните акции и облигации по критериям, которые вы установите сами. | | |  |  | 1 |  |
| Контрольные работы Не предусмотрено | | |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с конспектом, закрепление материала.  Подготовка устного сообщения по теме: «Конкуренция», «Роль государства в экономике», «Государственный бюджет», «Виды налогов». | | |  |  | 1 |
| ОК 10 | Тема 3.3.  ВВП, его  структура  и динамика.  Рынок труда  и безработица.  Деньги, банки,  инфляция. | **Содержание учебного материала** | | |  |  | 2 |
| 1 | Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. | | 3 |
| 2 | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | |
| 3 | Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. | |
| 4 | Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. | |
| **Практические занятия**  Устный опрос:  Отличие рецессии от депрессии.  Почему необходимо регулировать экономические циклы?  Заполнить таблицу: Инфляция. Причины инфляции. Пути и меры борьбы с инфляцией. | | |  |  | 1 |  |
| Контрольные работы Не предусмотрено | | |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено | | |  |  |  |
| ОК 10 | Тема 3.4.  Основные  проблемы  экономики  России.  Элементы  международной  экономики. | **Содержание учебного материала** | | |  |  | 2 |
| 1 | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. | | 3 |
| 2 | Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы. | |
| Практические занятия Не предусмотрено | | |  |  |  |  |
| **Контрольная работа** по теме: **«**Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики». | | |  |  | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с конспектом, закрепление материала. | | |  |  | 1 |
|  | **Раздел 4.** **Социальные отношения** |  | | |  |  | **9** |
| ОК 10 | Тема 4.1.  Социальная роль  и стратификация. | **Содержание учебного материала** | | |  |  | 1 |
| 1 | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | | 3 |
| 2 | Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье трудовом коллективе. | |
| 3 | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | |
| **Практические занятия**  Устный опрос:  Сравнить предписываемые и достигаемые статусы по предложенным вами самим критериям.  Составить (определить) для себя набор социальных и личных статусов, рангов, которые хотелось иметь в своей жизни. | | |  |  | 1 |  |
| Контрольные работы Не предусмотрено | | |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с конспектом, закрепление материала. | | |  |  | 1 |
| ОК 10 | Тема 4.2.  Социальные  нормы и  конфликты. | **Содержание учебного материала** | | |  |  | 2 |
| 1 | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | | 3 |
| 2 | Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. | |
| 3 | Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | |
| 4 | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. | |
| **Практические занятия**  Устный опрос:  Конфликт. Примеры конфликтов, характеристики.  Взаимосвязь между разными видами социального контроля- индивидуального и коллективного и видами санкций социального контроля.  Составить список причин преступности в молодежной среде, (расположение причин по степени убывания важности).  Характеристика рационального поведения. | | |  |  | 1 |  |
| Контрольные работы Не предусмотрено | | |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с конспектом, закрепление материала.  Подготовка устного сообщения по теме «Девиантное поведение», «Социальные нормы», решение проблемных задач. | | |  |  | 1 |
| ОК 10 | Тема 4.3.  Важнейшие  социальные  общности  и группы. | **Содержание учебного материала** | | |  |  | 2 |
| 1 | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы | | 3 |
| 2 | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | |
| 3 | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | |
| 4 | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. | |
| 5 | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | |
| Практические занятия Не предусмотрено | | |  |  |  |  |
| **Контрольная работа** по теме: «Важнейшие социальные общности и группы» | | |  |  | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с конспектом, закрепление материала. | | |  |  | 1 |
|  | **Раздел 5.** **Политика как общественное явление.** |  | | |  |  | **7** |
| ОК 10 | Тема 5.1.  Политика  и власть.  Государство  в политической  системе. | **Содержание учебного материала** | | |  |  | 2 |
| 1 | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. | | 3 |
| 2 | Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | |
| 3 | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. | |
| 4 | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. | |
| 5 | Правовое государство, понятие и признаки. | |
| **Практические занятия**  Устный опрос:  Сущность принципа разделения властей.  Политическая система общества.  Привести примеры каждого из трех типов легитимной власти.  Составить и заполнить таблицу: Социологическое значение понятия «гражданское общество» (Идеологическое значение, понятия «гражданское общество»). | | |  |  | 1 |  |
| Контрольные работы Не предусмотрено | | |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с конспектом- закрепление материала  Составить таблицу «Типология политических режимов». | | |  |  | 1 |
| ОК 10 | Тема 5.2.  Участники  политического  процесса. | **Содержание учебного материала** | | |  |  | 2 |
| 1 | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | | 3 |
| 2 | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. | |
| 3 | Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. | |
| Практические занятия Не предусмотрено | | |  |  |  |  |
| **Контрольная работа** | | |  |  | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с конспектом, закрепление материала.  Подготовка к контрольной работе. | | |  |  | 1 |
|  | **Раздел 6.** **Право** |  | | |  |  | **8** |
| ОК 10 | Тема 6.1.  Правовое  регулирование  общественных  отношений. | **Содержание учебного материала** | | |  |  | 2 |
| 1 | Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. | | 2 |
| 2 | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | |
| 3 | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | |
| 4 | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. | |
| 5 | Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | |
| Практические занятия Не предусмотрено | | |  |  |  |  |
| Контрольные работы Не предусмотрено | | |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с конспектом, закрепление материала.  Подготовка сообщения по темам «Право в системе социальных норм», «Правомерное и противоправное поведение», «Юридическая ответственность». | | |  |  | 1 |
| ОК 10 | Тема 6.2.  Основы  конституционного  права Российской  Федерации. | **Содержание учебного материала** | | |  |  | 2 |
| 1 | Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | | 3 |
| 2 | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. | |
| 3 | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. | |
| 4 | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. | |
| 5 | Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. | |
| 6 | Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика. | |
| **Практические занятия**  Работа с документами: Конституция РФ  Глава 1. Основы конституционного строя (ст. 1-16)  Глава 2. Права и свободы человека и гражданина (ст. 17-64)  Устный опрос:  Юридический смысл понятия «гражданин».  Заполнить таблицу: Права человека (личные права, политические права и свободы, социально - политические права).  Возможности решение экологических проблем в нашей стране только с помощью экологического права (дать развернутый ответ). | | |  |  | 1 |  |
| Контрольные работы Не предусмотрено | | |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с конспектом, закрепление материала. | | |  |  | 1 |
| ОК 10 | Тема 6.3.  Отрасли  российского  права. | Содержание учебного материала | | |  |  | 2 |
| 1 | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. | | 3 |
| 2 | Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. | |
| 3 | Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. | |
| 4 | Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | |
| 5 | Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. | |
| 6 | Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | |
| 7 | Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | |
| 8 | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. | |
| 9 | Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. | |
| 10 | Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | |
| 11 | Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ. | |
| **Практические занятия**  Составление доверенности для получения посылки.  Составление договора купи- продажи квартиры. Заполнение заявления на получение паспорта гражданина РФ.  Устный опрос:  Различия между понятиями «физическое лицо» и «юридическое лицо» (дайте аргументированный ответ).  Преимущества малого бизнеса по сравнению с крупным.  Роль коллективного договора во взаимоотношениях работодателя и работника. Отличие трудового договора от коллективного договора (привести конкретные примеры). Разница между судом первой и второй инстанции. Основные признаки административного правонарушения. | | |  |  | 1 |  |
| Контрольные работы Не предусмотрено | | |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с конспектом, закрепление материала | | |  |  | 1 |
| ОК 10 | Тема 6.4.  Международное  право. | Содержание учебного материала | | |  |  | 1 |
| 1 | Международное право. | | 3 |
| 2 | Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | |
| Практические занятия Не предусмотрено | | |  |  |  |  |
| **Контрольная работа** по теме:«Международное право». | | |  |  | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с конспектом- закрепление материала.  Подготовка к контрольной работе. | | |  |  | 1 |
| Написание реферата. | | |  |  | 4 |
|  | **Всего:** | | | |  |  | **60** |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины ОД.01.02. Обществознание требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

* ученическая мебель;
* рабочее место преподавателя;
* комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
* учебно-методический комплекс «Обществознание», рабочая программа, календарно-тематический план.

Технические средства обучения:

* телевизор;
* DVD плеер;
* медиапроектор;
* персональный компьютер;
* экран;
* магнитофон;
* видеомагнитофон.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник – М.: Академия, 2016. – 528 с.

**Дополнительная литература:**

1. Кравченко, А.И. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 376 с.
2. Кравченко, А.И., Певцова Е.А.Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.- 400с.

**Рекомендуемая литература:**

1. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2012. – с. 348
2. Важенин А.Г. Обществознание: учебник для нач. и средн. проф. образования. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010.
3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для нач. и средн. проф. образования. - М.: Изд. Центр «Академия», 2010.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2010.
5. Мушинский В.О. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2010.
6. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 кл. - М., 2010.
7. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. - М., 2010.
8. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. - М., 2010.
9. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. - М., 2010-2011.
10. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. - М., 2010.
11. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. - М., 2010.
12. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО. - Ростов н/Д, 2007.
13. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10-11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
14. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. - М., 2007.
15. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. - М., 2011.

**Электронные ресурсы**

1. Академик. Словари и энциклопедии. [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения 27.11.2017).
2. Воокs Gid. Электронная библиотека. [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (дата обращения 27.11.2017).
3. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (дата обращения 27.11.2017).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 27.11.2017).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (дата обращения 27.11.2017).
6. Единый портал Обществознание. [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://humanitar.ru/page/about_project> (дата обращения 27.11.2017).
7. Педсовет. Сообщество взаимопомощи учителей. [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/96> (дата обращения 27.11.2017).
8. Российская государственная электронная библиотека [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/> (дата обращения 27.11.2017).
9. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (дата обращения 27.11.2017).
10. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]: база данных.- Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения: 18.11.2017г.)
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 27.11.2017).
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». История, обществознание. [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/history> (дата обращения 27.11.2017).
13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Экономика. [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/economics> (дата обращения 27.11.2017).

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения программы учебной дисциплины студент должен **уметь:** |  |
| (У 1) Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли. | Экспертная оценка контрольной работы, устный опрос, заполнение таблиц, дифференцированный зачет |
| (У 2) Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия. | Экспертная оценка контрольной работы, устный опрос, заполнение таблиц, дифференцированный зачет |
| (У 3) Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). | Экспертная оценка контрольной работы, устный опрос, дифференцированный зачет |
| (У 4) Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. | Экспертная оценка контрольной работы, устный опрос, заполнение таблиц, дифференцированный зачет |
| (У 5) Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. | Экспертная оценка контрольной работы, устный опрос, дифференцированный зачет |
| (У 6) Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | Экспертная оценка контрольной работы, устный опрос, заполнение таблиц, дифференцированный зачет |
| (У 7) Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения. | Экспертная оценка контрольной работы, устный опрос, заполнение таблиц, дифференцированный зачет |
| (У 8) Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности). | Контроль за выполнением заданий в рабочей тетради |
| (ПО 1) Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения. | Экспертная оценка контрольной работы, устный опрос, заполнение таблиц, дифференцированный зачет |
| В результате освоения программы учебной дисциплины студент должен **знать:** |  |
| (З 1) Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. | Экспертная оценка контрольной работы, устный опрос, заполнение таблиц, дифференцированный зачет |
| (З 2) Сущность общества как формы совместной деятельности людей. | Экспертная оценка контрольной работы, устный опрос, заполнение таблиц, дифференцированный зачет |
| (З 3) Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества. | Экспертная оценка контрольной работы, устный опрос, заполнение таблиц, дифференцированный зачет |
| (З 4) Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. | Экспертная оценка контрольной работы, устный опрос, заполнение таблиц, дифференцированный зачет |