Министерство культуры, туризма и архивного дела Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми

«Колледж искусств Республики Коми»

**Комплект**

**контрольно-оценочных средств**

**учебной дисциплины**

**ОД.01.01. иностранный язык**

**(НЕМЕЦКИЙ)**

**общеобразовательного цикла**

**программы подготовки**

**специалистов среднего звена**

**по специальностям**

52.02.04 Актерское искусство

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Сыктывкар, 2017

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОпредметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и социально-гуманитарные дисциплины»Протокол № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пшеницына Г.А. | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Беззубова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Колледж искусств Республики Коми».

Разработчик:

Жданович И.А., преподаватель ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми»

Эксперт:

Попова Ю.А.**,** преподаватель ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

**1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОД.01.01. Иностранный язык (немецкий).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (2 и 4 семестры).

КОС разработаны на основании:

* программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

52.02.04 Актерское искусство

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

* рабочей программы учебной дисциплины ОД.01.01. Иностранный язык (немецкий)

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
| У 1. Вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | - Участвует в дискуссии/беседе на знакомую тему;- осуществляет запрос и обобщение информации; - обращается за разъяснениями;- использует выражения речевого этикета (просьба, отказ, согласие, несогласие,  удивление и т.п.), соответствующие типу речи;- правильно оперирует в беседе пройденными грамматическими явлениями. |
| У 2. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; | – представляет в группе монологическое высказывание на заданную тему, которое характеризуется относительной непрерывностью; |
| У 3. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; | - Представляет связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);- логически выстраивает собственные рассуждения;- выделяет и передает основные мысли прочитанного или услышанного;- высказывает собственное мнение по поводу прочитанного или   услышанного. |
| У 4. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; | - Игнорирует лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;- выявляет главные факты в соответствии с поставленной задачей;- извлекает нужную или интересующую информацию. |
| У 5. Читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); | - Сочетает все виды чтения, выбирая тот, который соответствует поставленной задаче;- выделяет ключевые слова и основную идею текста;- улавливает последовательность развития событий/фактов текста. |
| У 6. Используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; | - Применяет языковую и контекстуальную догадкой при чтении и аудировании ;- обобщает содержащуюся в тексте информацию;- определяет и высказывает свое отношение к ней; |
| У 7. Читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | - Владеет приемами ознакомительного чтения;- находит и извлекает из текста только информацию, необходимую для решения поставленного вопроса. |
| У 8. Ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; | - Воспринимает на слух монологическую и диалогическую устную речь;- пользуется языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;- прогнозирует содержание текста по заголовку, началу;- находит и передает основное содержание текста. |
| У 9. Использовать двуязычный словарь; | - Владеет приемами работы со справочной литературой;- быстро ориентируется в словарях. |
| У 10. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке; | - Оперирует в речи и письме речевыми клише для дополнения, уточнения, пояснения мысли, принятыми в стране изучаемого языка;- пользуется языковой и контекстуальной догадкой при чтении и общении;- для обогащения своей речи употребляет синонимы. |
| З 1. Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке; | - Владеет лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;- расширяет свой потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных им на основе продуктивных способов словообразования. |
| З 2. Основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; | - Использует выражения речевого этикета (просьба, отказ, согласие, несогласие, удивление и т.п.), соответствующие типу речи (монолог, диалог). |
| З 3. Признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; | - Узнает в текстах и применяет в речи грамматические явления, взятые для продуктивного и рецептивного усвоения. |
| З 4. Особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; | - Правильно интонирует повествовательное, вопросительное и побудительное предложения, соблюдает мелодику речи.- употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные; вопросительные, отрицательные, побудительные; соблюдая порядок слов в них (прямой порядок слов и инверсия);- использует в речи распространенные и нераспространенные простые и сложноподчиненные предложения с необходимым порядком слов. |
| З 5. О роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка | - Аргументирует необходимость владения иностранными языками в современном мире; - применяет знания о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка. |
| ОК 10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. | - владеет необходимым минимумом для перевода профессиональных текстов и общения на профессиональные темы. |

**3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование элемента умений или знаний** | **Виды аттестации** |
| **Текущий контроль** | **Промежуточная аттестация**  |
| У1. Вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.У2. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке.У3. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке.У 4. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.У5. Читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).У6. Используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке.У7. Читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.У8. Ориентироваться в иноязычном  письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию.У 9. Использовать двуязычный словарь.У10. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.З 1. Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке.З2. Основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.З 3. Признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке.З4. Особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.З5. О роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.*ОК10* Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. | УО, Д УО,С,М,Д,ПДС,УО,ПР,ТУ,М,ДП, А, ПР,УОЧ,ПР,А,УОПР,Д,УО,МЧ,ПР,УОА,Ч,ПР,УОПД,ПР,УОУО,С,Д,ТУ,ПР,КРУО,Д,ПРКР,ТУ,ПР,УО,Д,СУО,Д,С,КРУО,П,С,Д,ПД*П,М,Д,УО,С,ПД* | Дифференцированный зачет (2 семестр):У1-У4, У6, У10, З1-З5Дифференцированный зачет (4 семестр):У1- У6, У9-У10, З1-З5 |

**4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного материала по программе УД** | **Тип контрольного задания** |
| У9З3,З4 | У1,У10, З1,З2,З4 | У2, З4,З5 | У3-У8,З3 | У9 | ОК.10 |
| ***Раздел 1. Коррективный курс*** |
| Тема 1.1.Входной контроль умений и знаний грамматических явлений в изучаемом языке | З3,З4: КТ |
| ***Раздел 2. Социально-бытовая сфера общения*** |
| Тема 2.1. Повседневная жизнь, быт, семья. Автобиография. Межличностные отношения: дети/родители Тема 2.3. Здоровье и забота о нем |  | УО,М, С,Д | УО,М,Д,С,ПД | Ч,П,ТУ,С,М,А,ПР | Ч,П,ТУ |  |
| Тема 2.2. Грамматический материал | ПР, КТ |  |  |  |  |  |
| ***Раздел 3. Учебно-трудовая сфера*** |
| Тема 3.1. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Резюме. Тема 3.3.Роль иностранного языка в современном мире |  | УО,М, С,Д | УО,М,Д,С,ПД | Ч,П,ТУ,С,М,А,ПР | Ч,П,ТУ | УО,М,Д,С |
| Тема 3.2. Грамматический материал | ПР, КТ |  |  |  |  |  |
| ***Раздел 4. Социально-культурная сфера общения*** |
| Тема 4.1. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи Тема 4.3. Природа и экология. Жизнь в городе и сельской местностиТема 4.4. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательностиТема 4.5. Путешествия по своей стране и за рубежом: выбор транспорта, бронирование/покупка билета, гостиница, передвижение по городуТема 4.6. Научно-технический прогресс: компьютер, интернет |  | УО,М, С,Д | УО,М,Д,С,ПД | Ч,П,ТУ,С,М,А,ПР | Ч,П,ТУ | УО,М,Д,С,ПД |
| Тема 4.2. Грамматический материал | ПР, КР,КТ |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа*** |  | У2,У3-У8,У9,З1,З3,З4,З5,ОК10:Ч,П,ТУ,ПР,ПД |

**Условные обозначения:**

УО – устный ответ

ПР – проверочная, письменная работа

ТУ – тренировочные упражнения

КР – контрольная работа

КТ – контрольный тест

П - перевод

Д – диалог

С - сочинение

М – монологическое высказывание

А – аудирование

ПД – презентация

**5. Структура контрольного задания.**

**Перечень объектов контроля и оценки.**

С задания 5.0 по 5.11 происходит контроль следующих умений и знаний, компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
| У 9. Использовать двуязычный словарь | - Владеет приемами работы со справочной литературой; - быстро ориентируется в словарях. |  За верный вариант выставляется «+».За неверный – «-». |
| З 3. Признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке | - Узнает грамматические явления, взятые для продуктивного и рецептивного усвоения. |
| З 4. Особенности структуры различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка. | - Соблюдает порядок слов в различных коммуникативных типах предложений: утвердительных; вопросительных, отрицательных, побудительных (прямой порядок слов и инверсия);- применяет необходимый порядок слов в распространенных и нераспространенных простых и сложноподчиненных предложениях. |

С задания 5.12 по 5.13 происходит контроль следующих умений и знаний, компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
| У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | - Владеет приемами работы со справочной литературой; - быстро ориентируется в словарях. |  За верный вариант выставляется «+».За неверный – «-». |
| *ОК4* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - Правильно оценивает задачу, анализирует варианты и решает поставленную задачу |

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки  |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**5.0. Наименование задания**

Входной тест контроль умений и знаний грамматических явлений к «***Раздел 1. Коррективный курс***»

**5.0.1. Текст задания**

***Входной тест по немецкому языку для студентов 1 курса***

1. Выберите правильную форму глагола:

Ich … heute zu meinem Freund gehen.

1. wollen
2. wolle
3. will

2. Выберите правильную ответную форму на данный вопрос:

Wie alt bist du?

1. Ich bin siebzehn Jahre alt.
2. Ich habe siebzehn Jahre alt.
3. Es geht mir gut.

3. Выберите нужный вариант вопроса, ответом на который является данное предложение:

Ich studiere am Kulturcollege.

1. Wann stidierst du?
2. Wohin stidierst du?
3. Wo stidierst du?

4. Прочитайте текст, а затем выберите предложения, соответствующее содержанию текста:

**Die Freizeit.** In diesem Jahr habe ich wenig Freizeit. Aberin der Freizeit kann man gute Pläne machen.Ich höre mir Musik verschiedener Stile an: von der klassischen Musik manchmal bis zum Rock. Ich bin auch ein Bücherfreund. Kriminalromane interessieren mich am meisten. An meinem Sonntag kann ich stundenlang lesen. Manchmal spiele ich auch zu Hause am Computer. Ich liebe sehr Sport zu treiben, z. B. Schi und Schlittschuh zu laufen oder Tischtennis zu spielen.

1. Ich habe viele Freizeit.
2. Ich höre Rock gern.
3. Ich bin kein Bücherfreund.
4. An meinem Sonnabend lese ich viel.
5. Ich liebe Schlittschuh zu laufen .

5.Проанализировав три формы глагола, подчеркните начальную форму сильных глаголов:

a) gehen – ging – gegangen

b) erlernen – erlernte – erlernt

c) zumachen – machte zu – zugemacht

d) lesen – las – gelesen

6.Ответьте письменно на поставленный вопрос:

Wofür interessieren Sie sich?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.0.2. Время на выполнение: 30 минут**

**5.1. Наименование задания**

Проверочная работа к теме «Степени сравнения прилагательных и наречий» (1 семестр)

**5.1.1. Текст задания**

*1. Назовите недостающие формы.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | am kleinsten |
|  | größer |  |
| schwer |  |  |
|  | breiter |  |
|  |  | am engsten |
|  | höher |  |
| gut |  |  |
|  |  | am nächsten |
| stark |  |  |
|  |  | am jüngsten |
|  | mehr |  |
| warm |  |  |
|  | interessanter |  |
| leicht |  |  |
|  |  | am liebsten |
|  | dicker |  |

*2. Образуй от прилагательных сравнительную степень.*

1. Das Auto fährt \_\_\_ als die Straßenbahn. (schnell)
2. Dieser Winter ist \_\_\_ als der vorige. (kalt)

3. Die Tage werden \_\_\_\_und die Nächte \_\_\_\_. (lang, kurz)

4. Mein Bruder ist zwei Jahre \_\_\_\_\_als ich. (alt)

5. Dieses Kleid ist viel \_\_\_\_\_ als das andere. (schön)

*3. Из данных слов составить предложения, употребив прилагательные в сравнительной степени.*

1. Der Garten, der Hof, groß.
2. Der Bruder, die Schwester, klein.
3. Die Übung, die Aufgabe, schwer.

*4.Поставить прил-е в превосходной степени.*

1. Februar ist der (kurz) Monat im Jahr.
2. Im Sommer sind die Tage am (lang) und im Winter am (kurz).

*5. Употребите прил-е, данные в скобках. Запишите предложения, следуя образцу.*

*Образец: Ich trinke gern Milch, aber noch lieber Tee, am liebsten aber Kaffee.*

1. Carlos kommt aus Spanien. Er spricht ... Deutsch, aber ... spricht er Englisch. Am ... spricht er natürlich Spanisch, (gut)
2. Wir lesen im Unterricht ..., ... als wir schreiben. Am ... aber hören und sprechen wir. (viel)
3. Geht ihr ... ins Theater? — Ja, aber ins Kino gehen wir ... . Am ... aber bleiben wir zu Hause und sehen fern, (gern)

**5.1.2. Время на выполнение: 45 минут**

**5.2. Наименование задания**

Проверочная работа к теме «Личные, притяжательные, возвратные местоимения» (1 семестр)

**5.2.1. Текст задания**

*Употребите соответствующие личные местоимения:*

1. Dieter ist klein, \_\_\_ lernt nicht, \_\_\_ spielt.
2. Monika und Georg gehen in die Schule, \_\_\_ lernen gut.
3. Das Buch auf dem Tisch ist dick. \_\_\_ ist sehr interessant
4. Der Junge heißt Olaf. \_\_\_ ist schon zwölf Jahre alt.

*Употребите необходимые притяжательные местоимения:*

1. Sagt mal, wo ist \_\_\_\_\_\_\_ Lehrer?
2. Sagen Sie mal bitte, wie heißt \_\_\_\_\_\_\_ Heimatstadt?
3. Mein Freund gibt mir \_\_\_\_\_\_\_ Adresse.
4. Wir machen Hausaufgaben. Sie macht auch \_\_\_\_\_\_\_ Hausaufgaben.
5. Wir schreiben Briefe an \_\_\_\_\_ Brieffreunde. Er schreibt auch einen Brief an \_\_\_\_\_ Freunde.
6. Wir räumen \_\_\_\_\_\_\_ Zimmer auf. Ihr räumt auch \_\_\_\_\_\_\_ Zimmer auf.
7. Ich helfe immer \_\_\_\_\_\_\_ Mutter. Hilft sie auch \_\_\_\_\_\_\_ Mutter?
8. Der Sportler berichtet über \_\_\_\_\_\_\_ Leistungen.
9. Alle haben \_\_\_\_\_\_\_ Meinung schon geändert.
10. Wann habt ihr \_\_\_\_\_\_\_ neue Wohnung bekommen?
11. Verbessere \_\_\_\_\_\_\_ Fehler!
12. Kinder, erzählt über \_\_\_\_\_\_\_ Theaterbesuch.
13. Wie verbringst du gewöhnlich \_\_\_\_\_\_\_ Winterferien?
14. Meine Tante kommt heute nicht. Sie muss zu \_\_\_\_\_\_\_ Tochter fahren.
15. Frau Fust, sagen Sie bitte \_\_\_\_\_\_\_ Tochter, dass ich sie sprechen möchte.

*Вставьте возвратные местоимения.*

1. Wir waschen \_\_\_\_\_ morgens und abends kalt.
2. Wäschst du \_\_\_\_\_ auch kalt?
3. Er trifft \_\_\_\_\_ um 5 Uhr mit seiner Mutter.
4. Wann trefft ihr \_\_\_\_\_?
5. Warum setzt du \_\_\_\_\_ an diesen Tisch?
6. Setze \_\_\_\_\_ neben mich?
7. Sie freut \_\_\_\_\_ über seinen Brief.
8. Wer freut \_\_\_\_\_ auf die Ferien?
9. Wollen wir \_\_\_\_\_ bekannt machen!

10.Macht \_\_\_\_\_ bekannt!

11.Wofür interessiert \_\_\_\_\_ dein Freund?

12.Interessieren Sie \_\_\_\_\_ für Kunst?

13.Das Mädchen kämmt \_\_\_\_\_ vor dem Spiegel.

14.Kämm \_\_\_\_\_ schneller!

15.Die Menschen irren \_\_\_\_\_ oft.

16.Wer nichts tut, der irrt \_\_\_\_\_ nicht.

**5.2.2. Время на выполнение: 45 минут**

**5.3.** **Наименование задания**

Тест по теме «Настоящее время» (1 семестр)

**5.3.1.** **Текст задания**

1. Anna und Peter ... noch klein.
	1. ist b) seid c) sind
2. Olga ... elf Jahre alt.
	1. ist b) bin c) sind
3. Der Lehrer sagt: ''Kinder, ihr ... heute sehr fleißig.''
	1. bist b) seid c) bin
4. Wir ... schon groß und gehen in die Schule.
	1. sind b) bin c) ist
5. Frau Becker fragt den Jungen: ''Wie heißt du?“ Er antwortet: ''Ich ... Hans Müller.''
	1. seid b) bin c) ist
6. Frau Lehrerin sagt: ''Kinder, ... ihr alle Buntpapier?''
	1. habt b) haben c) hat
7. Am Samstag und am Sonntag ... Else keine Schule.
	1. habt b) hat c) hast
8. Ich frage meine Freundin Tanja:'' ... du einen Kuli,Tanja?
	1. haben b) habst c) hast
9. Im Sommer ... die Schüler Ferien.
	1. habt b) haben c) hat
10. Peter ... schon Student, er geht ins Institut.
	1. sein b) hat c) ist
11. Ich ... eine große Familie: wir ... fünf.
	1. habe, sind b) habe, haben c) bin, haben
12. Meine Eltern ... immer viel zu tun.
	1. sind b) hat c) haben
13. Anna, Peter und Inge antworte., prima.
	1. -st b) -en c) -t
14. Ich sitz... und mach... die Hausaufgabe.
	1. -e b) -st c) -t
15. Frau Fucks arbeit... in der Schule.
	1. -t b) -en c) -et
16. Wir wiederhol... alle Regeln und schreib... ein Diktat.
	1. -st b) -en c) -t
17. Herr Kramer sagt: ''Peter, du lern... nicht so gut.''
	1. -e b) -st c) -et
18. Die Kinder spiel... im Hof Fußball.
	1. -en b) -st c) -et
19. Frau Lehrerin sagt:“Kinder, ihr schreib... diese Übung.
	1. -st b) -t c) -e
20. Ich fahre nach Moskau. Und wohin ... du am Samstag?
	1. fahrt b) färt c) fährt d) fährst
21. Anna ... das Heft und schreibt etwas.
	1. nimmt b) nehmen c) nehmt
22. Klaus ... Bücher russischer Schriftsteller gern.
	1. liest b) lest c) lesen
23. Irma ... mir ihr Heft.
	1. gebt b) gibt c) gib
24. Meine Schwester ... Schokolade sehr gern.
	1. essen b) ißt c) esst
25. Die Mutter fragt:''Warum ... ihr die Suppe nicht?''
	1. esst b) essen c) ißt
26. Die Kinder rufen: "Nein, nein, Mutti! Wir ...sie schon!“
	1. ißt b) essen c) esse
27. Herr Braun lernt ... . Er arbeitet.
	1. kein b) nicht c) nein
28. Heute sind ... alle da.
	1. nicht b) keine c) kein
29. Da liegen ... Lehrbücher, da liegen nur Hefte.
	1. nein b) keine c) nicht
30. Peter lernt schlecht, er ist ... immer fleißig.
	1. nicht b) kein c) keine
31. Das ist ...Kuli, das ist doch ein Bleistift.
	1. nicht b) kein c) nein
32. Die Schüler lernen Deutsch erst zwei Monate, aber sie ... schon recht gut schreiben, lesen und sprechen.
	1. kann b) könnt c) können
33. Die Mutter fragt Andreas:“Mein Sohn, ...du mir helfen?“
	1. kannst b) könnst c) könnt
34. Die Hausaufgabe ist heute sehr schwer und Ingrid ... sie nicht machen.
	1. können b) könnt c) kann
35. Der Vater sagt Kinder:“Das Wetter ist heute so schön! Ihr ... Spazierengehen!''
	1. können b) könnt c) kannst
36. Manfred sagt: ''Frau Lehrerin, ich bin heute sehr krank und ... nicht antworten.
	1. könne b) kannst c) kann
37. Wir alle ... das Diktat richtig und schnell schreiben.
	1. können b) kann c) könnt
38. Meine Schwester Lene ... Lehrerin werden.
	1. wollt b) wollen c) will
39. Alle Schüler aus unserer Klasse ... fleißig lernen.
	1. will b) willst c) wollen
40. Ich…im August nach Deutschland fahren.
	1. wolle b) wollt c) will
41. ''Fridrich, ...du jetzt Hausaufgabe machen oder gehst du spazieren?''
	1. willst b) will c) wollst
42. Die Verkäuferin fragt: ''Na, Kinder, ...ihr Cola?''
	1. wollen b) wollt c) will
43. Jeder Schüler ... gut und fleißig lernen.
	1. müssen b) müsst c) muß
44. Ich ... heute noch ins Geschäft gehen.
	1. muß b) müsse c) müss
45. Ralf ... zuerst alle Hausaufgabe richtig machen.
	1. sollt b) sollen c) soll
46. ''Meine liebe Kinder! Ihr ... heute einen Text lesen!''
	1. sollen b) sollt c) sollst

**5.3.2.** **Время на выполнение: 45 минут**

**5.4. Наименование задания**

Контрольная итоговая работа №1 (1 семестр)

**5.4.1 Текст задания**

1. ***Выберите глаголы haben или sein в Präsens в нужной форме:***
2. Anna und Peter ... noch klein.

a) ist b) seid c) sind

1. . Olga ... elf Jahre alt.

a) ist b) bin c) sind

1. Der Lehrer sagt: ''Kinder, ihr ... heute sehr fleißig.''

a) bist b) seid c) bin

1. Wir ... schon grofl und gehen in die Schule.

a) sind b) bin c) ist

1. Frau Becker fragt den Jungen: “Wie heißt du?” Er antwortet: “Ich ... Hans Müller.»

a) seid b)ebin c) ist

1. Frau Leherin sagt:”Kinder, ... ihr alle Buntpapier?''

a) habt b) haben c) hat

1. Am Sarastag und am Sonntag ... Else keine Schule.

a) habt b) hat c) hast

1. Ich frage meine Freundin Tanja:'' ... du einen Kuli.Tanja?»

a) haben b) habst c) hast

1. Im Sommer ... die Schüler Ferien.

a) habt b) haben c) hat

1. Peter ... schon Student, er geht ins Institut.

a) sein b) hat c) ist

1. Ich ... eine große Familie: wir ... fünf.

а) habe, sind b) habe, haben c) bin, haben

1. Meine Eltern ... immer viel zu tun.
a) sind b) hat c) haben
2. ***Ответьте на вопросы:***
3. Bist du Student? – Ja, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
4. Hast du viele Hausaufgaben? – Ja, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
5. Bist du krank? – Nein, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
6. ***Переведите словосочетания:***

Его мама, их семья, ее брат, наши планы, наш сын, мои оценки, ваш учитель, его проблемы, твоя сестра.

1. ***Образуйте отрицательное и вопросительное предложения:***
	* + 1. Dieses Mädchen hat nur gute Noten.
			2. Ihr seid um 4 Uhr schon zu Hause.
2. ***Назовите недостающие степени сравнения прилагательных:***

1. alt — ... — ... ; 2.... — größer— ... ; 3. klein — ... — am kleinsten; 4. ... — ... — am schönsten; 5. ... — ... — am neusten; 6. ... — schwächer— ... ; 7. faul — ... — am faulsten.

1. ***Употребите необходимую степень сравнения:***

1. Das Mädchen läuft \_\_\_ als dieser Jungen. (schnell)

2. Das Wetter Januar ist \_\_\_. (kalt)/

3. Syktywkar ist \_\_\_\_\_ in der Republik. (groß)

4. Die Tage werden \_\_\_\_und die Nächte \_\_\_\_ im Herbst. (lang, kurz)

5. Mein Bruder ist zwei Jahre \_\_\_\_\_als ich. (alt)

***VII. Выпишите в левый столбик глаголы с отделяемыми, а в правый с неотделяемыми приставками:***

1.bekommen; 2. aufmachen; 3. ausgehen; 4. gehören; 5. erfahren; 6. abfahren

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. ***Поставьте нужное личное местоимение:***

1. Gehst … heute ins Kino?

2. … wohne in Syktyvkar.

***IX. Поставьте предложенный глагол в правильной форме настоящего времени:***

Mark (lesen) Bücher gern.

Du (sehen) viel fern.

Mein Vater (fahren) heute mit dem Bus.

Dieser Junge (sich waschen) mit kaltem Wasser.

***X. Ответьте на вопросы, используя модальные глаголы:***

1. Wollen Sie heute in die Bibliothek gehen? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Können Sie mir helfen? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***XI. Поставьте вопросы к выделенным словам:***

1. Er arbeitet *gut*. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Wir gehen *heute* ins Theater. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Sie studieren *am Kulturcollege*. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***XII. Попросите у друга:***

1. Дать Вам словарь (ein Wörterbuch geben)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Взять Ваш словарь (nehmen)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.4.3. Время выполнения: 45 минут**

**5.5.** **Наименование задания**

Контрольная работа «Основные времена изъявительного наклонения» (2 семестр)

**5.5.1.** **Текст задания**

*Поставьте глагол в скобках в Präsens (Präteritum или в Futurum I):*

1. Am Abend geht Olga oft spazieren, sie (mitnehmen) immer ihren Hund. 2. Der Lehrer diktiert die Hausaufgabe und die Schüler (aufschreiben) sie. 3. Nur im Juni (ablegen) wir die Prüfungen, wir haben noch genug Zeit. 4. Leider (verschlafen) er heute und (sich verspäten) zum Zug.5. Der Zug (ankommen) morgen um neun Uhr. 6. Warum (aussehen) du gestern so traurig? 7. Der Vater (fortlegen) die Zeitung und (aufstehen). 8. Nur gestern (vorschreiben) der Arzt dem Kranken eine starke Arznei gegen Grippe. 9. Es zieht und ich (zumachen) das Fenster. 10. Schon in seiner Kindheit (sich interessieren) mein Vater für Wissenschaft und (wollen) Gelehrte werden. 11. Unser Klassenkamerad Peter ist krank und wir (besuchen) ihn heute zu Hause nach dem Studium.12. Ich (machen) alle Hausaufgaben und (sich ansehen) einen interessanten Film im Video. 13. Im Sommer (schwimmen) Galja viel, (legen) in der Sonne, (fahren) Rad und im Herbst (aussehen) sie gesund und braun. 14. Am Samstag in 2 Tagen (bringen) meine Mutter und ich die Wohnung in Ordnung. 15. Täglich (aufspringen) ich aus dem Bett, (sich waschen) schnell, (putzen) die Zähne, (frühstücken) und (laufen) auf die Straße. 16. Gestern (bleiben) ich den ganzen Tag zu Hause und (warten) auf dich, du (kommen) aber nicht.17. Warum (essen) du den Schnitzel nicht, (haben) du keinen Appetit? 18. Man rekonstruiert das Gebäude des Museums. Bald (aussehen) es sehr imposant. 19. Ich (können) heute morgens nicht auf­stehen — ich (haben) starke Kopfschmerzen und Fieber, ge­stern (sein) das Wetter sehr kalt und ich (sich erkälten) während des Spaziergangs und (werden) krank. 20. Man sagt, unser deutscher Gast (sprechen) schnell und undeutlich, wir (verstehen) ihn wenig.

**5.5.2.** **Время на выполнение: 45 минут**

**5.6.** **Наименование задания**

Проверочная работа «Местоимение в роли дополнения» (2 семестр)

**5.6.1. Текст задания**

*Вставьте соответствующие личные местоимения (ihn, ihm):*

1. Peter hört nie zu. Man muss \_\_\_\_\_\_\_\_ alles zweimal sagen.
2. Wo ist Tim? Hast du \_\_\_\_\_\_\_\_ nicht eingeladen?
3. Da kommt Papa! Was soll ich sagen, wenn \_\_\_\_\_\_\_ mich fragt?
4. Herr Winter ist krank. Der Arzt ist gerade bei \_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Der Professor spricht immer so monoton. Es ist unmöglich, \_\_\_\_\_\_\_ länger als zehn Minuten zuzuhören.
6. Tobias ist weg! Wann hast du \_\_\_\_\_\_\_ zum letzten Mal gesehen?
7. Wo ist Papa? Er beschwert \_\_\_\_\_\_\_ gerade beim Vermieter.
8. Wie sah der Mann aus? Können Sie \_\_\_\_\_\_\_\_ beschreiben?
9. Was hat der Chef zu dem Plakat gesagt? Ich glaube, es hat \_\_\_\_\_\_\_ gefallen.
10. Ich habe seit Jahren nichts mehr von \_\_\_\_\_\_\_ gehört.

*Вставьте соответствующие личные местоимения; обратите внимание на порядок слов.*

1. Wann brauchen Sie das Visum? – Am Montag brauche ich \_\_\_\_\_\_\_.
2. Lesen Sie die Briefe gleich? – Nein, ich lese \_\_\_\_\_\_\_ zu Hause.
3. Rufst du mich heute abend an? – Ja, ich rufe \_\_\_\_\_\_\_ heute abend an.
4. Wie geht es Ihrem Vater? – Danke, es geht \_\_\_\_\_\_\_ wieder besser.
5. Nehmen Sie bitte Ihrer Mutter den Brief mit! – Gut, ich nehme \_\_\_\_ mit.
6. Wann können Sie mir das Geld geben? – Ich kann \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ morgen geben.
7. Wann kannst du es mir erklären? – Morgen kann ich \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ erklären.
8. Können Sie mich in Ihrem Auto mitnehmen? – Natürlich kann ich \_\_\_\_\_\_\_ mitnehmen.
9. Geben Sie bitte dem Direktor diese Papiere? – Gut, ich gebe \_\_\_\_ \_\_\_\_\_.
10. Darf ich Ihnen jetzt meinen neuen Wagen zeigen? – Ja, bitte! Zeigen \_\_\_\_\_ \_\_\_\_.

*Выберите соответствующее местоимение „mir“ или „mich“:*

1. Tom ladet \_\_\_\_\_\_\_ ein, nach London zu kommen.
2. Ihr wollt eine Bergtour machen? Ohne \_\_\_\_\_\_\_?
3. Dieses Hotel ist \_\_\_\_\_\_\_ von Freunden empfohlen worden.
4. Sag mal, hast du \_\_\_\_\_\_\_ eigentlich schon das Geld gegeben?
5. Ich brauche ein paar Tage Urlaub, um \_\_\_\_\_\_\_ zu erholen.
6. Gehört das Auto deinem Vater? – Nein, es gehört \_\_\_\_\_\_\_.
7. Was, du brauchst schon wieder Geld? Von \_\_\_\_\_\_\_ bekommst du nichts.
8. Wenn du \_\_\_\_\_\_\_ fragst: Der Typ hat keine Ahnung!

**5.6.2.** **Время на выполнение: 45 минут**

**5.7.** **Наименование задания**

Контрольный тест «Настоящее, простое прошедшее и будущее времена; склонение артикля; управление предлогов» (2 семестр)

**5.7.1**. **Текст задания**

1. In der Stunde sprechen wir deutsch. ... du deutsch gern?
	1. sprecht b) spricht c) sprachst d) sprichst
2. Ist dein Bruder Arzt von Beruf? Ja, er ...im Krankenhaus.
	1. arbeitete b) arbeitet c) arbeite
3. Ist seine Schwester älter als er? Ja, er ... eine ältere Schwester.

a) hatte b) hat c) habt d) habe

1. Hast du eine ältere Schwester? Ja, sie ... 19 Jahre alt.
	1. bin b) ist c) sei d) ist gewesen
2. Aus dieser Zeitung ... er viel Neues Uber die BRD.

a) erfahrt b) erfährt c) erfarst

1. Wir unterhalten ... mit unseren Freunden.

a) sich b) dich c) euch d) uns

1. Das Kind zieht ...schon selbst an.

a) mich b) euch c) sich d) uns

1. Du nimmst einen Kugelschreiber. ... du etwas schreiben?
	1. wollt b) will c) woltest d) willst
2. Dieser Text ist sehr leicht. Er ... ihn ohne Wörterbuch übersetzen.

a) konnte b) kann c) könnt d) kannte

1. Die Stunde ist aus. Wir ... nach Hause gehen.

a) darf b) dürfen c) durften

1. Er las am Abend ein Buch. Ich aber ... einen Brief.
	1. schreibe b) schrieb c) schriebe d) schreibt
2. Er sah am Abend fern. Ich aber ... im Garten.
	1. arbeite b) arbeitete c) werde arbeiten
3. Wer war in dieser Versammlung? In dieser Versammlung ... die Delegierten aus vielen Ländern ... .
	1. nehmen teil b) nahmen teil c) teilnehmen
4. Wann werden Sie den Aufsatz schreiben? Ich ... morgen ... .
	1. schreibe b) werde schreiben c) schrieb
5. Wann werden Sie dieses Thema besprechen? Wir ... es nachmittags ... .

a) bespricht b) besprechen c) besprachen d) werden besprechen

1. Mein Freund half mir bei der Arbeit.

a) Präsens b) Futurum c) Imperfekt

1. Er erinnert sich oft an seine Mutter.

a) Präsens b) Futurum c) Imperfekf

1. Alle gingen ins Kino.
	1. Präsens b) Futurum c) Imperfekt
2. Du wirst diese Prüfung im herbst ablegen.
	1. Präsens b) Futurum c) Imperfekt
3. Von 8 bis 14 dauert der Unterricht an der Uni.
4. Die Lehrlinge helfen den Arbeitern in ihrer Arbeit.
5. Ich verstehe hier jedes\_Wort.
6. Jeden Mittwoch hatten wir eine Vorlesung.
7. Alle Antworten der Studentinnen sind richtig.
8. Kennen Sie diesen\_Arzt?
9. Der Vater dieses Schülers ist berühmt.
10. Der Lehrer erklärt dem Studenten den neuen Lehrstoff.
	1. **Nominativ b) Genetiv c) Dativ d) Akkusativ**
11. Der Fahrstuhl ...Hauses ist immer in Ordnung.
12. Sie gibt mir ihr Heft mit ... Kontrollarbeit.
13. Wir sprechen mit ... Lehrer.
14. Lege diese Zeitung auf ... Fensterbrett.
15. In ... Klasse stehen viele Regale.
	1. **die b) der c) dem d) den e) des f) das**
16. в школе a) in der Schule
17. из школы b) in die Schule
18. после школы c) nach der Schule
19. в школу d) vor der Schule

 e) aus der Schule

1. Er fährt ... Hause.
	1. zu b) nach c) ins d) auf das
2. Die Erzieherin führt die Kinder ... Theater.
	1. in das b) in den c) ins d) ans
3. Viele von ... Studenten wohnen mit ... Eltern.
	1. die, die b) die, den c) des, dem d) den, den
4. Wir gehen durch ... Stadt spazieren.

a) das b) den c) der d) die e) dem

1. Fährst du heute ... Professor?
	1. zum b) beim c) aus dem d) zur
2. Nach ... Stunde bleibe ich in ... Bibliotek.
	1. die, der b) dem, die c) der, der

**5.7.2.** **Время на выполнение: 45 минут**

**5.8.** **Наименование задания**

Проверочная работа по теме «**zu**» (3 семестр)

**5.8.1.** **Текст задания**

*1. Из двух предложений составьте одно, используя инфинитивные обороты* ***um... zu, ohne ... zu, statt ... zu****:*

1. Er ging zu Fuß. Gewöhnlich fähr er mit der Straßenbahn. — 2. Er erreichte sein Ziel nicht. Er kehrte nach seiner Heimatstadt zurück. - 3. Er soll sein Lehrbuch lesen. Aber er sieht wieder fern. — 4. Er begann Englisch zu lernen. Er will Shakespeares Dramen im Originaltext lesen können. — 5. Fährst du heute aufs Land? Wann wirst du dich zur Prüfung vorbereiten?

*2. Переведите предложения, обращая внимание на раз­личное значение* ***zu****. В каждом случае укажите, в ка­кой функции* ***zu*** *выступает: предлога, наречия, отде­ляемой приставки или частицы при инфинитиве.*

1. Alle Kinder hörten aufmerksam dem Schulleiter zu*.* 2. Es ist nicht leicht, das Fernstudium aufzunehmen. 3. Er wurde böse, ohne selbst zu wissen, warum. 4. Ich schlage Ihnen vor, zusammen mit mir in die Bibliothek zu gehen. 5. Er steht sehr früh auf, um die erwachende Natur zu belauschen. 6. Wir fürchteten, zu spat zum Unterricht zu kommen. 7. Er blieb im Institut, statt nach Hause zu gehen. 8. Du hast keinen Grund zu klagen. 9. Wünschst du nicht, mit uns die Gemäldegalerie zu besuchen? 10. Er blieb zuHause, statt mit seiner Seminargruppe zudem kranken Kameraden zu fahren.11. Heute geht die alte Lehrerin zu ihrem letzten Unterricht.

**5.8.2.** **Время на выполнение: 45 минут**

**5.9.** **Наименование задания**

Проверочная работа «Причастие I и II» (3 семестр)

**5.9.1.** **Текст задания**

1. *Образуйте Partizip I и Partizip II от следующих глаголов*:

lesen, stehen, laufen, arbeiten, beschreiben, unterstützen, entwickeln, schlaffen, singen, bekommen, lachen.

2. *Определите функцию причастия в предложении. Переведите предложения.*

1. Stehend begrüßen die Studenten diesen berühmten Gelehrten.

2. Schweigend legte der Lehrer die Hefte auf den Tisch.

3. Applaudierend begrüßten die Zuschauer den Regisseur.

4. Der schweigende Student stand an der Tafel.

5. Spielend hörte er die Bemerkung des Lehrers nicht.

6. Das spielende Kind hörte ihn nicht.

3. *Переведите следующие предложения и словосочетания. Обратите внимание на перевод Partizip I и Partizip II в разных функциях.*

1. Der lesende Student sitzt am Fenster. Das gelesene Buch war sehr interessant. Lesend saß er im Garten.

2. Er hat einen Brief geschrieben. Die schreibenden Kinder sitzen in der Klasse.

*4.* *Прочитайте следующие предложения, укажите Partizip II. Определите функцию Partizip II в предложении. Назовите инфинитив, от которого он образован*.

1. Das aufgeführte Stück gefiel allen.

2. Die dargestellte Szene war sehr interessant.

3. Das gesungene Lied war ein Volkslied.

4. Begeistert machten wir uns an die Arbeit.

*5. Переведите следующие предложения на русский язык. Обратите внимание на перевод PartizipI и Partizip II в функции определения.*

1. Lächelnd erzählte er diesen Witz.

2. Man fotografierte lächelnde Kinder.

3. Der Artikel ist schon geschrieben.

4. Der geschriebene Artikel ist schon übersetzt.

5. Die schreibenden Studenten saßen im Auditorium.

**5.9.2.** **Время на выполнение: 45 минут**

**5.10.** **Наименование задания**

Проверочная работа «Сложноподчиненное предложение» (3 семестр)

**5.10.1.** **Текст задания**

1. *Соедините два предложения в одно, используя “damit, dass или um…zu”; переведите:*
2. Er ging in ein Cafe. Er wollte frühstücken.
3. Ich brachte ihm verschiedene Bücher mit. Er kann sich auf seinen Vortrag vorbereiten.
4. Das Kind wiederholt mehrmals seine Bitte. Die Mutter soll sie nicht vergessen.
5. Meine Mutter will. Ich soll in einem pädagogischen Institut studieren.

5. Wir fahren am Sonntag in den nächsten Vorort. Wir wollen uns dort gut erholen.

1. *Используйте “als, wenn или wann”; предложения переведите:*
2. Meine Freundin fragte mich,...ich zu ihr kommen werde.
3. Ich spaziere viel im Walde,...ich auf dem Lande bin.
4. Können Sie mir sagen,...Ihre Schwester gewöhnlich nach Hause kommt?
5. Wir haben viele Ausflüge unternommen,...wir auf dem Krim waren.
6. Wir freuen uns immer,...der Onkel zu uns kommt.
7. Wir waren alle sehr erfreut,...er uns gestern besuchte.
8. *Используйте “was, das или dass” и переведите:*
9. Meine Freundin schreibt,... sie mich im nächsten Jahr besucht.
10. Das ist ein Buch,...ich als Geschenk bekommen habe.
11. Ich wohne in einem Haus,...ein Neubau ist.
12. In den Winterferien erholte ich mich in einem Ferien­lager ,... ganz im Wald lag.
13. Das ist das Beste,...du hast.
14. Wir freuen uns,...unsere Stadt allen Gästen gefällt.
15. Ich wohne in dem Haus,... vor zwei Jahren gebaut worden ist.
16. *Из данных пар предложений образуйте одно слож­ноподчиненное с придаточным определительным, предложения переведите:*

1. Das Mädchen gefällt meinem Freund. Es steht dort am Fenster.

2. Erzähle mir bitte die Nachricht. Du hast sie von Lena gehört.

3. Die Geschenke sind wunderbar. Ich habe sie zum Geburtstag bekommen.

4. Der Text fällt uns schwer. Wir sollen ihn übersetzen.

5. Dieter erinnert sich oft an zwei Wo­chen im Sommer. Er hat sie in Rußland verbracht.

6. Sogar Karin konnte diese Aufgabe nicht lösen. Sie weiß immer so viel.

7. Mein Freund wohnt in dieser Stadt noch nicht lange. Ich schreibe ihm oft Briefe.

8. Die Dame kauft sich diesen Rock. Der Rock gefällt ihr.

9. Die Zeitschrift kaufe ich jede Woche am Zeitungskiosk. Ich lese sie sehr gern.

10. Die Reise nach Öster­reich ist interessant aber teuer. Meine Eltern träumen davon.

**5.10.2. Время на выполнение: 60 минут**

**5.11.1. Наименование задания**

Итоговая контрольная работа №2 (3 семестр)

**5.11.2. Текст задания**

***I. Вставьте недостающую форму глагола:***

1. machen – machte - …
2. lesen – las - …
3. studieren – studierte - …
4. bekommen – bekam – …
5. ausgehen – ging aus - …

***II. Определите время глагола (Präsens, Präteritum или FuturumI):***

1. Ich spiele Computer gern. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

2. Ich werde Computer gern spielen. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

3. Ich spielte Computer gern. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***III. Объедините предложения, используя один из оборотов (“, um…zu*+ inf.*”; “, ohne… zu*** + inf.***”; “, statt…zu***+ inf.***”):***

1. Er geht aus. Er sagt “auf wiedersehen” nicht.

2. Wir gehen ins Konzert. Wir wollen klassische Musik hören.

3. Lene geht zur Disko. Sie macht keine Hausaufgabe.

***IV. Переведите на немецкий язык следующие словосочетания:***

Работающие школьники, поющий хор, выбранная книга, читающий мальчик, открытая дверь, спящий ребенок, купленный билет, написанный роман, начинающий писатель.

***V. Переведите следующие словосочетания:***

1. Sie kommt zu mir tanzend. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Die tanzenden kleinen Mädchen sind schön. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Das gekaufte Buch liegt auf dem Tisch. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***VI.Переведите на немецкий язык:***

1. Он сидел за столом, читая. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Она слушала музыку лежа на диване. -

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***VII. Из данных пар предложений образуйте одно сложноподчиненное с придаточным причины, употребляя союзы в скобках:***

1. Sascha sieht sich diesen Film noch einmal an. Er gefällt dem Jungen sehr. (weil)

2. Elke wohnt nicht weit vom College. Sie geht zum Unterricht immer zu Fuß. (da)

***VIII. Из данных пар предложений образуйте одно сложноподчиненное с придаточным времени с союзами* wenn *или* als*:***

* 1. Der Vater interessierte sich für Briefmarken. Er ging in die Schule.
	2. Man lernt viel. Man weiß auch viel.
	3. Die Eltern kamen zur Versammlung. Alle waren schon da.

***IX. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным, употребив для этого союзы в скобках:***

1. Er schreibt; er ist krank (daß).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ich verstehe nicht; sie macht (was).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Wir fragen den Lehrer; wir haben morgen eine Kontrollarbeit (ob).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ich weiβ nicht; er wohnt (wo).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***X. Из данных пар предложений образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, используя данное в скобках относительное местоимение в нужном падеже:***

1. Das ist der Text. Wir sollen ihn übersetzen, (der).
2. In dieser Straße befindet sich das Museum. Es inte­ressiert dich so sehr, (das).
3. Wir fahren in die deutsche Stadt Leipzig. Man nennt sie auch „Elbflorenz". (die).
	* 1. **Время выполнения: 45 минут**

**Перечень объектов контроля и оценки**

С задания 5.14 по 5.21 происходит контроль следующих умений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
| У 1. Вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материалУ 2. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языкеУ 3. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языкеУ 9. Использовать двуязычный словарьУ 10. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языкеЗ 1. Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке.З2. Основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.З 3. Признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке.З4. Особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.З5. О роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. | - Участвует в дискуссии/беседе на заданную тему;– осуществляет запрос и обобщение информации; - обращается за разъяснениями;– использует выражения речевого этикета (просьба, отказ, согласие, несогласие,  удивление и т.п.), соответствующие типу речи;- правильно оперирует в беседе пройденными грамматическими явлениями.– Представляет в группе монологическое высказывание на заданную тему, которое характеризуется относительной непрерывностью.- Представляет связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);- логически выстраивает собственные рассуждения;- высказывает собственное мнение.- Владеет приемами работы со справочной литературой; - быстро ориентируется в словарях.- Оперирует в речи и письме речевыми клише для дополнения, уточнения, пояснения мысли, принятыми в стране изучаемого языка;- для обогащения своей речи употребляет синонимы.- Владеет лексическими единицами, изученными припрохождении темы- Использует выражения речевого этикета (просьба, отказ, согласие, несогласие,  удивление и т.п.), соответствующие типу речи (монолог, диалог).- Использует знание грамматических правил при составлении диалогов и монологов- Правильно строит структуру предложений в разных типах предложений- Переносит знания об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка в монолог и диалог. | Согласно критериям оценка выставляется по пятибалльной системе. |

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Оценка уровня подготовки  |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно(соблюдается нейтральный стиль). Высказывание логично, структуратекста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в исполь-зовании лексики. | 5 | отлично |
| **Задание выполнено:** некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельныенарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | 4 | хорошо |
| **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаютсядостаточно часто. Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Имеется ряд орфографических или / и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста. Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | 3 | удовлетворительно |
| **Задание не выполнено:** содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму. Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Крайне ограниченныйсловарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.  | 2 | неудовлетворительно |

**5.12. Наименование задания**

Сочинение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья. Автобиография. Межличностные отношения: дети/родители?»

**5.12.1. Текст задания**

Письменно напишите небольшое сочинение о своей семье, взаимоотношениях. После проверки представьте свою семью в группе (устное высказывание).

Выберите товарища из Вашей группы и составьте диалог по данной теме. После проверки представьте свой диалог всей группе.

**5.12.2.** **Время на выполнение: 45 минут + 30 минут**

**5.13. Наименование задания**

Сочинение по теме «Здоровый образ жизни»

**5.13.1. Текст задания**

Письменно напишите небольшое сочинение о том, что значит для Вас это понятие. После проверки представьте своё высказывание в группе (монолог).

Выберите товарища из Вашей группы и составьте диалог по данной теме. После проверки представьте свой диалог всей группе.

**5.13.2.** **Время на выполнение: 45 минут + 30 минут**

**5.14. Наименование задания**

Сочинение по теме «Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Резюме»

**5.14.1. Текст задания**

Письменно напишите небольшое сочинение о своем выборе, кто повлиял или помог сделать его, планы на будущее. После проверки представьте своё высказывание в группе (монолог).

Выберите товарища из Вашей группы и составьте диалог по данной теме. После проверки представьте свой диалог всей группе.

Составьте свое резюме для будущего работодателя.

**5.14.2.** **Время на выполнение: 45 минут + 30 минут + 20 минут**

**5.15. Наименование задания**

Сочинение по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»

**5.15.1. Текст задания**

Письменно напишите небольшое сочинение о роли музыки, телевидения, кино и театра в Вашей жизни. После проверки представьте своё высказывание в группе (монолог).

Выберите товарища из Вашей группы и составьте диалог по данной теме. После проверки представьте свой диалог всей группе.

**5.15.2.** **Время на выполнение: 45 минут + 30 минут**

**5.16. Наименование задания**

Сочинение по теме «Роль иностранного языка в современном мире»

**5.16.1. Текст задания**

Письменно напишите небольшое сочинение о роли английского языка в нашей жизни, в жизни современной молодежи. После проверки представьте своё высказывание в группе (монолог).

Выберите товарища из Вашей группы и составьте диалог по данной теме. После проверки представьте свой диалог всей группе.

**5.16.2.** **Время на выполнение: 45 минут + 30 минут**

**5.17. Наименование задания**

Сочинение по теме «Природа и экология. Жизнь в городе и сельской местности»

**5.17.1. Текст задания**

Письменно напишите небольшое сочинение «Город и деревня: плюсы и минусы». После проверки представьте своё высказывание в группе (монолог).

Выберите товарища из Вашей группы и составьте диалог по данной теме. После проверки представьте свой диалог всей группе.

**5.17.2.** **Время на выполнение: 45 минут + 30 минут**

**5.18. Наименование задания**

Сочинение по теме «Германия, ее культурные особенности, достопримечательности»

**5.18.1. Текст задания**

Письменно напишите небольшое сочинение о Германии с точки зрения туриста, который впервые собирается в поездку в эту страну. После проверки представьте своё высказывание в группе (монолог).

Выберите товарища из Вашей группы и составьте диалог по данной теме. После проверки представьте свой диалог всей группе.

**5.18.2.** **Время на выполнение: 45 минут + 30 минут**

**5.19. Наименование задания**

Сочинение по теме «Путешествия по своей стране и за рубежом: выбор транспорта, бронирование/покупка билета, гостиница, передвижение по городу»

**5.19.1. Текст задания**

Письменно напишите небольшое сочинение о уже состоявшейся турпоездки за рубеж или о том, как Вы ее представляете себе. После проверки представьте своё высказывание в группе (монолог).

Выберите товарища из Вашей группы и составьте диалог по данной теме. После проверки представьте свой диалог всей группе.

**5.19.2.** **Время на выполнение: 45 минут + 30 минут**

**5.20. Наименование задания**

Сочинение по теме «Научно-технический прогресс: компьютер, интернет»

**5.20.1. Текст задания**

Письменно напишите небольшое сочинение о роли компьютера в Вашей повседневной жизни. После проверки представьте своё высказывание в группе (монолог).

Выберите товарища из Вашей группы и составьте диалог по данной теме. После проверки представьте свой диалог всей группе.

**5.20.2.** **Время на выполнение: 45 минут + 30 минут**

**5.21. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 семестр)**

**5.21.1. Текст задания**

**Die 1. Situation**

Ihr deutscher Brieffreund Andreas aus Worms schreibt über seine Musikvorlieben:

|  |
| --- |
| *…wir streiten uns immer wieder mit meinem Schulkameraden, weil er Heavy-Metall- und ich nur Diskomusik mag… Ich verstehe solche Musikstyle nicht. Sie ist sehr schwierig für mich.**Und welche Musik magst du und warum? Wer sind die Lieblingsbands oder Lieblingsmusikanten bei deinen Schulkameraden? …**Ich habe seit einer Woche einen neuen Disk…* |

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

• Fragen von Andreas beantworten;

• 2 Fragenzu neuem Disk formulieren.

**Die 2. Situation**

Ihre deutsche Brieffreundin Emma aus Wuppertal schreibt über die Schulaufgabe:

|  |
| --- |
| *... Alle Schülerinnen und Schüler unserer Klasse sollen in einem Kurzvortrag den Inhalt eines Jugendbuches vorstellen. Wir sollen in der Klasse einen möglichst vollständigen, aber nicht zu langen Überblick über den Inhalt geben. Ich denke an ein sehr interessantes Buch von Erich Maria Remarque. Das ist sein Roman «Drei Kameraden». Remarque wollte zeigen, welche schweren Folgen für das Leben der Menschen Kriege haben.**Findest du diese Schulaufgabe interessant? Kennst du diesen deutschen Schriftsteller oder einen anderen?*  |

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

• Emmas Fragen beantworten;

• 2 Fragenzu diesem Roman formulieren.

**Die 3. Situation**

Sie haben eben einen Brief von Ihrem deutschen Freund Florianbekommen, in dem er über seine Eltern schreibt. Sie lesen:

|  |
| --- |
| *Meine Eltern verbieten mir das Fernsehschauen vollständig. Sie befürchten, dass heute nur Sex und Brutalität im Fernsehen gibt. Das stimmt aber überhaupt nicht. Heute gibt es viele jugendgerechte Sendungen und Kanäle, die interessant und nützlich sind. Mehrere Sendungen sind verschiedenen Schulfächern gewindet und helfen den Jugendlichen zu lernen.**Wie kann ich Sie vom Gegenteil überzeugen? Siest du in der Freizet fern? Welche Sendungen gefallen dir?**Gestern bei meinem Freund sah ich eine interessante Sendung…* |

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

• Florians Fragen beantworten;

• 2 Fragenzu dieser Sendung formulieren.

**Die 4. Sitution**

Sabine ist noch nie in Russland gewesen. Sie haben von ihrer deutschen Brieffreundin Sabine Heineaus München einen Brief bekommen. Sie lesen:

*… Du schreibst so liebevoll über deine Heimat und ihre Literatur! Ich habe natürlich gehört, daß eure Literatur sehr reich ist. Leider studieren wir russische Literatur nicht. Ich würde gern etwas lesen. Kannst du mir einen Autor empfehlen? Ich möchte etwas aus der Klassik lesen. Wer ist dein Lieblingsschriftsteller? Worum es sich in seinen Büchern handelt?*

*Vor kurzem habe ich einen interessanten Roman gelesen…*

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

• Sabines Fragen beantworten;

• 2 Fragenzu diesem Roman formulieren.

**Die 5. Situation**

Ihre deutsche Brieffreundin Marie aus Heidelberg schreibt über ihr Kinobesuch:

*… Vor kurzem habe ich mir einen interessanten Film angesehen. Er heißt «Der Name der Rose». Das ist ein Krimi. Die Hauptrollen spielen Sean Connery und Christian Sleiter. Die Geschichte spielt im Mittelalter. Es handelt sich um ein geheimnisvolles Kloster, wo schreckliche Morde geschehen. Obwohl der Film nicht völlig realistisch ist, hat er mich tief beeindruckt.*

*Gehst du oft ins Kino? Welche Filme wählst du? Schreibe über deinen letzten Kinobesuch!*

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

• Maries Fragen beantworten;

• 2 Fragenzu dem Film formulieren.

**5.21.2 Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Оценка уровня подготовки  |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| **Задание выполнено полностью**: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения | 5 | отлично |
| **Задание выполнено полностью**: цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. | 4 | хорошо |
| **Задание выполнено частично**: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. | 3 | удовлетворительно |
| **Задание не выполнено**: цель общения не достигнута: недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу | 2 | неудовлетворительно |

**5.22. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (4 семестр)**

**5.22.1 Темы для творческого проекта (4 семестр):**

- Современная молодежь: жизненные ценности и ориентиры

- У Молодежи свои герои («Великие представители страны изучаемого языка»)

- Город/деревня: выбор очевиден?

- Путешествие моей мечты

- Немец/Француз. Кто он? Какой он?

**Критерии оценивания электронной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Балл | **Форма:** художественное оформление презентации | **Содержание:** полнота и качество использования информации, творческий подход к обработке информации, сделанные выводы | **Языковая компетентность:**лексико-грамматическая правильность речи и способность к коммуникативному партнёрству |
| **5** | Титульный слайд с заголовком, именем исполнителя, группа. Слайд содержит графические элементы. Наличие анимации и мультимедиа. Настройка смены слайдов. Логическая структураЦветовая гамма не более 4 цветов. Гармоничная компоновка слайдов. Не менее 10 слайдов. | Тема раскрыта полностью.Обработано большое количество материала.Сделаны обобщения и выводы.Выражено собственное мнение.Уверенность и знание в области исследования. | Допущенные ошибки исправляются самостоятельно. Правильность выбора необходимой грамматической структуры.75 % высказываний без ошибок. Короткие и сложные предложения.Нет проблем в понимании вопросов.Фактическая информация и собственные комментарии по вопросу. |
| **4** | Титульный слайд с заголовком, именем исполнителя.Слайд содержит графические элементы, наличие анимации и мультимедиа, возможно, в переизбытке. Настройка смены слайдов.Логическая структура.Единый стиль. Гармоничная компоновка слайдов. 7-10 слайдов | Тема раскрыта. Обработано достаточное количество материала. Источники информации однообразны. Сделаны обобщения и выводы. Нет собственного мнения. Достаточная уверенность в области исследования. | Встречаются грамматические ошибки, но не препятствуют пониманию.Правильность выбора необходимой грамматической структуры.50 % высказываний без ошибок. Простые грамотные высказывания. Нет проблем в понимании вопросов. |
| **3** | Титульный слайд с заголовком, именем исполнителя.Не все слайды содержат графические элементы, наличие анимации не подчеркивает основную идею.Настройка смены слайдов.Нарушена структура. Нет единого стиля.6 - 8 слайдов | Тема раскрыта частично. Небольшое количество материала. Источники информации однообразны. Сделаны обобщения.Нет выводов и собственного мнения. Учащийся легко сбивается с темы. | Ошибки затрудняют понимание предмета. Правильность выбора грамматической структуры по теме.25 % высказываний без ошибок. Необходимы пояснения вопросов. Ответы просты и нерешительны. |
| **2** | Титульный слайд с заголовком, нет имени исполнителя.Почти отсутствует графическое исполнение. Нет компоновки слайдов. Нет логической структуры. Стиль не выдержан. Гармоничная компоновка слайдов. 5 слайдов | Тема не раскрыта. Обработан один или два источника. Не сделаны обобщения и выводы. Нет собственного мнения. Некоторые вопросы остаются без ответа. | Большое количество ошибок. Трудность в выборе необходимой грамматической структуры. Ошибки почти в каждом высказывании. Простые короткие предложения. Легко сбивается с высказывания. Нет адекватной реакции на собеседника. |
| **1** | Работа не представлена |

**5.23 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:**

Немецко-русские и русско-немецкие словари;

Справочники;

Различные Интернет-ресурсы.