Министерство культуры, туризма и архивного дела Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми

«Колледж искусств Республики Коми»

**Комплект**

**контрольно-оценочных средств**

**дисциплины**

**огсэ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**общего гуманитарного и социально-экономического**

**учебного цикла**

**программы подготовки специалистов**

**среднего звена**

**по специальностям**

52.02.04 Актерское искусство

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Сыктывкар, 2017

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрена предметно-цикловой комиссией Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплинПротокол № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | Составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО  |
| Председатель предметно-цикловой комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пшеницына Г.А. | Заместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Беззубова Л.В. |

Организация-разработчик: ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

Разработчик:

Рицкая К.В., преподаватель ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми»

Эксперт:

Гонтарева О.В. - заместитель директора по научно - методической работе, ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми»

**1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании:

* программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

52.02.04 Актерское искусство

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

* рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**(У1) ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Определение категорий свободы и ответственности в жизни человека, определение их соотношения, формулирование собственного мнения о соотношении материальных и духовных ценностях в жизни человека; анализирование различных точек зрения на категории истины и смысл жизни и формулирование собственной точки зрения на данные понятия. |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** (З1) основные категории и понятия философии; | Понимание основных категории и понятия философии; анализирование сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; выявление сущности и взаимосвязи основных категорий философии. |
| (З2) роль философии в жизни человека и общества; | Понимание и возможность объяснить роль философии в жизни человека и общества |
| (З3) основы философского учения о бытии; | Определение характеристики учения о бытии; понимание сути понятия материя, основных атрибутов материи и их особенности. |
| (З4) сущность процесса познания; | Понимание сущности процесса познания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии; определение характеристики чувственного и рационального познания как его основные формы; анализ роли практики в процессе познания. |
| (З5) основы научной, философской и религиозной картин мира; | Понимание особенностей научной, философской и религиозной картины мира. |
| (З6) об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Определение сути категорий свободы и ответственности личности; выявление характеристики условий формирования личности; осознание ответственности личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды. |
| (З7) о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; | Понимание сути социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

**3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование элемента умений или знаний** | **Виды аттестации** |
| Текущий контроль | Промежуточная аттестация(зачет, экзамен) |
| У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Устный ответПрактическая работаЭссеКонтрольная работа (тест) | Дифференцированный зачет |
| З1 основные категории и понятия философии; | Устный ответПрактическая работаЭссеКонтрольная работа (тест) |
| З2 роль философии в жизни человека и общества; | Устный ответПрактическая работаЭссеКонтрольная работа (тест) |
| З3 основы философского учения о бытии; | Устный ответПрактическая работаЭссеКонтрольная работа (тест) |
| З4 сущность процесса познания; | Устный ответПрактическая работаЭссеКонтрольная работа (тест) |
| З5 основы научной, философской и религиозной картин мира; | Устный ответПрактическая работаЭссеКонтрольная работа (тест) |
| З6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Устный ответПрактическая работаЭссеКонтрольная работа (тест) |
| З7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; | Устный ответПрактическая работаЭссеКонтрольная работа (тест) |  |

**4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного материала****по программе УД** | **Тип контрольного задания** |
| **У1** | **З1** | **З2** | **З3** | **З4** | **З5** | **З6** | **З7** |
| Раздел 1. Предмет философии. История философии |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | ДЗ | ДЗ |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | ДЗКРПР |  | ДЗКРПР | ДЗКРПР | ДЗКРПР | ДЗКРПР | ДЗКРПР | ДЗКРПР |
| Тема 1.3. ФилософияВозрождения и Новоговремени | ДЗКРПР |  | ДЗКРПР | ДЗКРПР | ДЗКРПР | ДЗКРПР | ДЗКРПР | ДЗКРПР |
| Тема 1.4. Современнаяфилософия | ДЗКРПР |  | ДЗКРПР | ДЗКРПР | ДЗКРПР | ДЗКРПР | ДЗКРПР | ДЗКРПР |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | ДЗКРЭ | ДЗКРЭ | ДЗКРЭ | ДЗКРЭ | ДЗКРЭ | ДЗКРЭ | ДЗКРЭ | ДЗКРЭ |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | ДЗКРПР | ДЗКРПР | ДЗКРПР | ДЗКРПР | ДЗКРПР | ДЗКРПР |  |  |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | ДЗКРПР | ДЗКРПР | ДЗКРПР | ДЗКРПР | ДЗКРПР | ДЗКРПР | ДЗКРПР | ДЗКРПР |
| Тема 2.4. Место философииВ духовной культуре и еезначение | ДЗКРПРЭ | ДЗКРПРЭ | ДЗКРПРЭ | ДЗКРПРЭ | ДЗКРПРЭ | ДЗКРПРЭ | ДЗКРПРЭ | ДЗКРПРЭ |

**Условные обозначения:**

**КР** - контрольная работа

**ПР** - практическая работа

**Э** - эссе

**ДЗ** - дифференцированный зачет

**5. Структура контрольного задания текущего контроля**

**5.1. Контрольная работа (в форме тестирования)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование темы** | **Наименование теста** |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | Особенности античной философии. |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | Философия Возрождения и Нового времени. |
| Тема 1.4. Современная философия | Русская философия. |

**5.1.1. Тест «Особенности античной философии».**

5.1.1.1. Перечень вопросов и правильных ответов

**I вариант**

1. Какой социальный фактор более всего способствовал выработке у древних греков предпосылок рационального философского мышления?

А) иерархическая структура общества

Б) полисная демократия

В) рабовладельческий уклад хозяйствования

Г) религиозная идеология

2. Что означало у древних греков слово – «космос»?

А) безвоздушное пространство

Б) бесконечность

В) неподвижные звезды

Г) порядок

3. Что означало у древних греков слово «хаос»?

А) многобожие

Б) собрание граждан

В) война всех против всех

Г) первичное бесформенное состояние мира

4. Как прозвали самых ранних греческих философов?

А) лириками

Б) физиками

В) звездочетами

Г) математиками

5. Какая школа была первой в истории греческой философии?

А) афинская

Б) мегарская

В) элейская

Г) милетская

6. Что является началом нашего мира, согласно учению Анаксимандра?

А) воздух

Б) апейрон

В) материя

Г) антропоген

7. Что такое апейрон в учении Анаксимандра?

А) атом

Б) бесконечное

В) бесценное

Г) материя

8. Что, по мнению Анаксимена, является началом всего?

А) эфир

Б) огонь

В) воздух

Г) бесконечность

9. На что, по мнению Анаксимена, опирается земля?

А) опирается на воду

Б) опирается на воздух

В) ни на что не опирается

Г) держится притяжением Солнца

10. Кто первый назвал вселенную космосом?

А) Фалес

Б) Пифагор

В) Гераклит

Г) Анаксимандр

11. Каким словом Пифагор называл свое учение?

А) наука

Б) мудрость

В) эзотерика

Г) любомудрие

12. С чем согласуются все вещи, по учению Пифагора?

А) с душой

Б) с космосом

В) с пространством

Г) с числом

13. Пифагор считал, что после смерти тела душа...

А) прекращает существование

Б) переселяется в другое тело

В) растворяется в мировом духе

Г) существует отдельно от тела

14. Что, по учению Эмпедокла, является вечными и неизменными «корнями» (элементами) всех переменчивых вещей?

А) вода и земля

Б) огонь и воздух

В) любовь и ненависть

Г) огонь, воздух, вода и земля

15. Под действием чего, по учению Эмпедокла, происходит движение вечных элементов мира?

А) эманации

Б) мирового духа

В) тепла и холода

Г) любви и ненависти

**II вариант**

1. Какую из этих идей выдвинул Эмпедокл?

А) идею вечности и неизменности мира

Б) идею божественного творения мира из ничего

В) идею образования солнечной системы из туманности

Г) идею эволюционного происхождения видов живых существ

2. Кто из названных философов первым высказал мысль о множестве обитаемых миров?

А) Демокрит

Б) Анаксагор

В) Джордано Бруно

Г) Николай Кузанский

3. Кто применил понятие мирового ума для объяснения происхождения вещей?

А) Гераклит

Б) Эмпедокл

В) Анаксагор

Г) Анаксимандр

4. Какой из приведенных тезисов принадлежит Анаксагору?

А) ничего слишком

Б) многознание уму не научает

В) во всем содержится доля всего

Г) находясь у власти, управляй самим собой

5. Из чего, согласно Анаксагору, происходят все вещи?

А) из огня

Б) из воздуха

В) из четырех элементов

Г) из безмерной смеси всего

6. Кого в Древней Греции называли софистами?

А) натурфилософов

Б) мудрых правителей

В) мудрецов-отшельников

Г) платных учителей риторики

7. Что такое «софизм»?

А) мудрость

Б) доказательство

В) рассудительная речь

Г) ложное умозаключение

8. Кто среди названных – представитель софистики?

А) Зенон

Б) Пиррон

В) Антисфен

Г) Протагор

9. Что такое человек, по определению Протагора?

А) микрокосмос

Б) мера всех вещей

В) существо общественное

Г) двуногое существо без перьев

10. Протагор считал, что если об одной и той же вещи выказываются разные мнения, то...

А) все мнения ложные

Б) всякое мнение выражает истину

В) хотя бы одно из мнений верное

Г) хотя бы одно из мнений неверное

11. Горгий считал, что если об одной и той же вещи выказываются разные мнения, то...

А) всякое мнение выражает истину

Б) хотя бы одно из мнений верное

В) хотя бы одно из мнений неверное

Г) все мнения ложные

12. Что значит у Сократа слово «диалектика»?

А) искусство побеждать в споре

Б) искусство рассуждения

В) учение о единстве и борьбе противоположностей

Г) учение о принципах связи и развития

13. Что означает сократовское выражение «майевтика»?

А) познание

Б) рассуждение

В) искусство спора

Г) родовспоможение

14. Какая из этих поговорок принадлежит Сократу?

А) слушай побольше

Б) многознание уму не научает

В) я знаю, что ничего не знаю

Г) бранись с таким расчетом, чтобы скоро стать другом

15. Кто основатель кинизма?

А) Диоген

Б) Пиррон

В) Антисфен

Г) Герострат

**III вариант**

1. Считается, что Антисфен первым...

А) поставил вопрос о бытии

Б) дал определение понятию

В) разработал учение о Едином

Г) различил чувственное и рациональное познание

2. Какое из перечисленных благ ценил Антисфен?

А) любовь

Б) наслаждение

В) славу

Г) труд

3. Кому из философов оракул предложил заняться «переоценкой ценностей»?

А) Антисфену

Б) Диогену

В) Сократу

Г) Эпикуру

4. Чего искал Диоген, расхаживая по городу днем с зажженным фонарем?

А) счастья

Б) мудрости

В) человека

Г) справедливости

5. Диоген Синопский считал себя гражданином...

А) Синопа

Б) Афин

В) Коринфа

Г) Мира

6. Какая из сократических школ основывалась на принципе гедонизма?

А) мегарская школа

Б) киренская школа

В) киническая школа

Г) элидр-эретрийская школа

7. Кто основатель киренской школы?

А) Диоген

Б) Евклид

В) Антисфен

Г) Аристипп

8. Философов мегарской школы прозвали «эристиками». Что означает это слово?

А) искатели красоты

Б) исследователи

В) спорщики

Г) эротически озабоченные

9. Для чего, с точки зрения Эпикура, нужны научные знания?

А) для покорения природы

Б) для соблюдения истины

В) для безмятежности духа

Г) для справедливого устройства общества

10. Какова, с точки зрения Эпикура, основная цель благоразумного человека?

А) удовольствие

Б) очищение души

В) апатия, бесстрастие

Г) безмятежность духа

11. Зенон Китионский учил, что страсть – это...

А) украшение жизни

Б) стимул к преодолению трудностей

В) проявление природной необходимости

Г) неразумное и несогласное с природой движение души

12. Кто основатель скептицизма?

А) Кратет

Б) Пиррон

В) Антисфен

Г) Протагор

13. Что означает слово «скептик», которым стали называть Пиррона и его последователей?

А) отрицающий

Б) недоверчивый

В) сомневающийся

Г) рассматривающий

14. Что является главным принципом и признаком скептицизма (пирронизма)?

А) релятивизм

Б) отрицание всего

В) сомнение во всем

Г) воздержание от суждений

15. Что является важнейшим жизненным правилом у последователей Пиррона?

А) активная жизненная позиция

Б) критика заблуждений и неправедности

В) невозмутимость

Г) уход от общественной жизни

**IV вариант**

1. Что является основой всего существующего, согласно учению Эпикура?

А) идеи и материя

Б) атомы и пустота

В) мировой ум (нус)

Г) четыре элемента

2. Что, согласно «канонике» Эпикура, является источником и критерием знания?

А) интуиция

Б) ощущения

В) рассудок

Г) врожденные идеи

3. Какую из перечисленных дисциплин Эпикур и его последователи отвергали как излишнюю?

А) этику

Б) физику

В) канонику

Г) диалектику

4. О чем Эпикур говорил, что она для нас ничто и не имеет к нам никакого отношения?

А) о печали

Б) о смерти

В) о совести

Г) об истине

5. Кто основатель стоицизма?

А) Зенон Элейский

Б) Зенон Китионский

В) Диоген Синопский

Г) Евклид Мегарский

6. Какие начала мира признают стоики?

А) атомы и пустоту

Б) материю и идеи

В) материю и форму

Г) вещество и логос

7. Какой из четырех элементов, согласно учению стоиков, является основным?

А) вода

Б) огонь

В) земля

Г) воздух

8. Что такое судьба, в понимании стоиков?

А) случайное стечение обстоятельств

Б) бездушный, закономерный ход механизма природы

В) осуществление замысла трансцендентного божества

Г) действие разума природы как одушевленного существа

9. В чем состоит конечная цель человека, согласно учению Зенона Китионского?

А) избегать страданий и стремиться к наслаждениям

Б) жить согласно с природой

В) изменять мир согласно требованиям человеческого разума

Г) очищать душу для избавления от новых рождений

10. Каким представлялось Фалесу начало мира?

А) атомы – основа всех вещей

Б) боги – творцы всего существующего

В) вода – начало всего существующего

Г) четыре элемента – начала всех вещей

11. Как называются приемы опровержения догматизма, разработанные философами-скептиками?

А) антиномии

Б) апории

В) парадоксы

Г) тропы

12. Кто основатель неоплатонизма?

А) Прокл

Б) Ямвлих

В) Плотин

Г) Порфирий

13. Что, согласно учению неоплатоников, является началом всего существующего?

А) алейрон

Б) единое

В) материя

Г) многое

14. Какой процесс, согласно воззрениям неоплатоников, позволяет возникать многому из единого?

А) сегментация

Б) сегрегация

В) сепарация

Г) эманация

15. Каким образом возможно, с точки зрения неоплатоников, постижение сверхсущего Единого (Блага)?

А) в теоретическом восхождении от многого к единому

Б) в теоретическом нисхождении от единого к многому

В) в экстазе, энтузиазме

Г) в эстетическом созерцании единства мира

**Правильные ответы**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер варианта** | **Номер вопроса** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **I** | Б | Г | Г | Б | В | А | Б | В | Б | Б | Г | Г | Б | Г | Г |
| **II** | Г | Б | В | В | Г | Г | Г | Г | Б | Б | Г | Б | Г | В | В |
| **III** | Б | Г | Б | В | Г | Б | Г | В | В | Г | Г | Б | Г | Г | В |
| **IV** | Г | Б | Г | Б | Б | Г | Б | Г | Б | В | Г | В | Б | Г | В |

5.1.1.2. Время на выполнение: 45 минут

5.1.1.3. Критерии оценки: на стр. 27

**5.1.2. Тест «Философия Возрождения и Нового времени».**

5.1.2.1. Перечень вопросов и правильных ответов

1. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:

А) «О причине, начале и едином»;

Б) «О достоинстве и приращении наук»;

В) «Об ученом незнании»;

Г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;

Д) «О величии души».

2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

А) абсолютной истины;

Б относительной истины;

В) недостижимой истины;

Г) конвенциональной истины;

Д) двойственной истины.

3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

А) идеализма и стоицизма;

Б) объективизма и скептицизма;

В) эмпиризма и материализма;

Г) рационализма;

Д) панматематизма.

4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:

А) анализ;

Б) синтез;

В) дедукция;

Г) индукция;

Д) диалектика.

5. Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):

А) рода;

Б) пещеры;

В) рынка;

Г) театра.

6. Исходный принцип философствования Декарта:

А) сомнение;

Б) диалектика;

В) интуиция;

Г) озарение;

Д) логика.

7. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

А) «верую, потому что нелепо»;

Б) «во всем должно сомневаться»;

В) «любовь движет солнца и светила»;

Г) «знание — сила»;

Д) «познай самого себя».

8. По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:

А) находятся в тесной взаимосвязи;

Б) существуют независимо друг от друга;

В) являются противоположностями и постоянно борются между собой;

Г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;

Д) являются иллюзией психики.

9. Декарт признавал существование:

А) одной субстанции — материи;

Б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;

В) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;

Г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение;

Д) только фактов чувственного восприятия.

10. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:

А) делимость;

Б) протяженность (распространенность);

В) вечность;

Г) изменчивость;

Д) энергия.

11. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:

А) созерцательный анализ;

Б) эмпирическую индукцию;

В) рациональную дедукцию;

Г) спекулятивный синтез;

Д) диалектический метод.

12. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:

А) картезианством;

Б) сенсуализмом;

В) реализмом;

Г) деизмом;

Д) прагматизмом.

13. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:

А) логический;

Б) эмпирический;

В) геометрический;

Г) семантический;

Д) диалектический.

14. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:

А) внешняя причина;

Б) множество конечных вещей;

В) мышление и протяжение;

Г) воздействие и связь;

Д) энергия и информация.

15. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:

А) космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);

Б) бесконечность космоса — божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;

В) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);

Г) космос – пустое пространство, окружает бога как свою сердцевину;

Д) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

16. Философия природы Дж. Бруно — это:

А) идеализм;

Б) эмпиризм;

В) материализм;

Г) рационализм;

Д) пантеизм.

17. В виде Левиафана рассматривал государство:

А) Бэкон;

Б) Декарт;

В) Локк;

Г) Гоббс;

Д) Спиноза.

18. Согласно Локку, основой всякого познания является:

А) ощущение;

Б) идея;

В) мысль;

Г) слово;

Д) интуиция.

19. Этот философ впервые разделил власть на три вида (судебную, законодательную и исполнительную):

А) Спиноза;

Б) Локк;

В) Ламетри;

Г) Бэкон;

Д) Николай Кузанский.

20. Философии Просвещения в целом присуще:

А) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;

Б) исключительная религиозность;

В) теоцентризм;

Г) исключительный интерес к проблемам познания.

21. Этот философ напрямую отождествил человека с машиной:

А) Спиноза;

Б) Локк;

В) Ламетри;

Г) Бэкон;

Д) Николай Кузанский.

22. Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились:

А) человек и бог;

Б) бог и дьявол;

В) бог и пророк;

Г) мошенник и глупец.

23. Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был:

А) Вольтер;

Б) Дидро;

В) Руссо;

Г) Декарт.

24. Руссо считал, что развитие культуры формирует у человека потребности:

А) естественные;

Б) искусственные;

В) материальные;

Г) духовные;

Д) социальные.

25. Установите соответствие философа философскому направлению:

1. эмпиризм; А) Бэкон;
2. рационализм; Б) Декарт;

 В) Локк;

 Г) Гоббс;

 Д) Спиноза.

26. Установите последовательность возникновения философских трудов:

А) «Об ученом незнании» Николай Кузанский;

Б) «Об общественном договоре» Руссо;

В) «О бесконечности Вселенной и мирах» Бруно;

Г) «Этика» Спиноза;

Д) «Новая Атлантида» Бэкон.

27. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

1. «Об ученом незнании»; А) Бэкон;
2. «Об общественном договоре»; Б) Декарт;
3. «Рассуждение о методе»; В) Николай Кузанский;
4. «Левиафан»; Г) Гоббс;
5. «Новая Атлантида»; Д) Руссо.

**Правильные ответы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер вопроса** | **Правильный ответ** | **Номер вопроса** | **Правильный ответ** | **Номер вопроса** | **Правильный ответ** |
| 1 | В | 10 | Б | 19 | Б |
| 2 | Д | 11 | В | 20 | А |
| 3 | В | 12 | А | 21 | В |
| 4 | Г | 13 | В | 22 | Г |
| 5 | Г | 14 | В | 23 | Б |
| 6 | А | 15 | В | 24 | Б |
| 7 | Б | 16 | Д | 25 | 1) а, в, г2) б, д |
| 8 | Б | 17 | Г | 26 | а-в-д-г-б |
| 9 | Г | 18 | А | 27 | 1)В, 2)Д, 3)Б, 4)Г, 5)А |

5.1.2.2. Время на выполнение: 45 минут

5.1.2.3. Критерии оценки: на стр. 27

**5.1.3. Тест «Русская философия».**

5.1.3.1. Перечень вопросов и правильных ответов

1. К важнейшим особенностям русской философии нельзя отнести:

А) Стремление к целостному познанию

Б) Нравственно-антропологический характер

В) До-систематический, до-логический характер

Г) Эмпирико-сенсуалистический характер

2. Одной из сквозных идей русской философии является идея апокатастазиса, суть которой в:

А) Спасении всех людей без исключения: и праведников, и грешников

Б) Построении свободного теократического государства

В) Оправдании Бога, снятии с него ответственности за существующее на земле зло

Г) Воскрешении всех когда-либо живших на земле людей

3. К характерным особенностям русской философии относится:

А) Рационализм

Б) Эмпиризм

В) Антропологизм

Г) Панлогизм

4. Для древнерусской мысли характерна:

А) Объективность, безоценочность

Б) Переоценка внешнего материального бытия

В) Интерес к общественно-политической проблематике

Г) Абстрактное теоретизирование

5. Киевская Русь приняла «культурную эстафету» от:

А) Византии

Б) Золотой Орды

В) Хазарского каганата

Г) Франции

6. К жанру социальной утопии в древнерусской литературе относится

А) «Задонщина»

Б) «Сказание о Граде Китеже»

В) «Слово о законе и благодати»

Г) «Повесть о белоризце-человеке и о монашестве»

7. В «Вертограде Многоцветном» Симеон Полоцкий уподобляет мир

А) книге

Б) шару

В) человеку

Г) дому

8. Один из первых сторонников идеи панславизма (объединения всех славян)

А) Александр Герцен

Б) Юрий Крижанич

В) Максим Грек

Г) Аввакум

9. Сторонником деистического материализма в русской философии был

А) М.В. Ломоносов

Б) Н.И. Новиков

В) Г.С. Сковорода

Г) А.С. Хомяков

10. Масонство было привнесено в Россию из:

А) Англии

Б) Византии

В) Швеции

Г) Ирана

11. К одной из центральных идей масонства относится:

А) Ограничение свободы человека, подчинение личности воле коллектива

Б) Превосходство арийской расы над другими народами

В) Совершенствование человека через личное и соборное самопознание

Г) Слияние с природой, отказ от достижений и благ цивилизации

12. По мнению современников, «создал у нас любовь к наукам и охоту к чтению»

А) В.Г. Белинский

Б) Г.Р. Державин

В) Л.Н. Толстой

Г) Н.И. Новиков

13. «Русским Сократом» прозвали

А) М.В. Ломоносова

Б) Даниила Заточника

В) Г.С. Сковороду

Г) Стефана Яворского

14. По мнению Г.С. Сковороды, вся действительность распадается на три мира, к числу которых не относится:

А) человек

Б) общество

В) природа

Г) Библия

15. Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана

А) А.С. Хомяковым

Б) А.Н. Радищевым

В) Даниилом Заточником

Г) М.А. Бакуниным

16. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

А) В. Соловьевым

Б) П. Чаадаевым

В) А. Хомяковым

Г) А. Герценом

17. Первое «Философическое письмо» было опубликовано в журнале

А) Современник

Б) Колокол

В) Телескоп

Г) Европеец

18. К основным идеям «Философических писем» нельзя отнести

А) Следование христианским заповедям как единственному пути к спасению, к Царствию Небесному

Б) Скептицизм по отношению к прошлому и будущему России

В) Подчиненность исторического процесса воле Бога

Г) Отказ от всех форм насилия, принуждения человека человеком, государством или церковью

19. Был объявлен императором Николаем Iсумасшедшим за свои философские воззрения

А) П.И. Пестель

Б) В.И. Ленин

В) А.И. Герцен

Г) П.Я. Чаадаев

20. Основной идеей западничества является

А) Сила власти – царю, сила мнения – народу

Б) Россия должна развиваться по европейскому пути

В) Прогресс общества связан с развитием монархической власти

Г) Православие, самодержавие, народность

21. Духовный лидер западников

А) В.С. Соловьев

Б) К.С. Аксаков

В) Ф.М. Достоевский

Г) А.И. Герцен

22. Центральная идея философии И.В. Киреевского

А) Цельность духовной жизни

Б) Равенство всех людей

В) Приоритет государства перед церковью

Г) Любовь ко всему живому

23. Идейным главой славянофилов являлся

А) А.И. Герцен

Б) А.С. Хомяков

В) А.Н. Радищев

Г) Л.Н. Толстой

24. Вера в нравственную чистоту русского крестьянства характерна для:

А) Русских марксистов

Б) Экзистенциалистов

В) Славянофилов

Г) Иосифлян

25. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает

А) Приоритет коллективного над индивидуальным

Б) Свободное единение людей во Христе

В) Спасение всех верующих

Г) Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

26. Русский мыслитель, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»

А) Л.Н. Толстой

Б) Н.В. Гоголь

В) К.Э. Циолковский

Г) Ф.М. Достоевский

27. Философское учение, основанное Львом Николаевичем Толстым

А) Почвенничество

Б) Философия всеединства

В) Народничество

Г) Этика ненасилия

28. Концепция …. характерна для Вл. С. Соловьева.

А) Всеединства

Б) Интуитивизма

В) Имяславия

Г) Славянофильства

29. Одна из главных идей философии всеединства

А) Недопустимость любых форм насилия в общественной и государственной жизни

Б) Философия должна помогать человеку решать насущные проблемы жизни

В) Невозможность достоверного познания Абсолюта

Г) Воскрешение всех живших на земле людей

30. Отечественный мыслитель, впервые создавший всеобъемлющую философскую систему на началах христианского гуманизма

А) В.С. Соловьев

Б) Н.А. Бердяев

В) А.Н. Радищев

Г) Ф.М. Достоевский

31. Представитель русского марксизма

А) Г.В. Плеханов

Б) Н.К. Михайловский

В) Н.Ф. Федоров

Г) В.С. Соловьёв

32. В.И. Ленин разработал учение о России как

А) Третьем Риме

Б) Аграрной стране с общинным укладом

В) Слабом звене в цепи империализма

Г) Великой державе

33. Основоположником русского космизма считается

А) Александр Радищев

Б) Николай Бердяев

В) Николай Фёдоров

Г) Фёдор Достоевский

34. Представителями «русского космизма» являются:

А) Н. Бердяев, В. Соловьев

Б) Ф. Достоевский, Л. Толстой

В) А. Лосев, М. Бахтин

Г) К. Циолковский, В. Вернадский

35. Синтез философских и научных учений, объединённых представлением о взаимосвязи человека и природы, человечества и Вселенной

А) Философия жизни

Б) Философия всеединства

В) Космизм

Г) Экзистенциализм

36. Одно из основных правил «космической этики» К.Э. Циолковского

А) Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой

Б) Будь милосерден ко всему живому

В) Страдающего убей

Г) Возлюби Бога больше, чем самого себя

37. Основное понятие гносеологии В.И. Вернадского

А) Абсолютная истина

Б) Эмпирическое обобщение

В) Вещь в себе

Г) Априорная форма чувственности

38. Ноосфера - это

А) Сфера разума

Б) Сфера жизни

В) Божественная сфера

Г) Трансцендентная сфера

39. Русский философ, в книге «Самопознание» писавший: «Своеобразие моего философского типа прежде всего в том, что я положил в основание философии не бытие, а свободу»

А) Николай Бердяев

Б) Владимир Соловьёв

В) Александр Герцен

Г) Лев Шестов

40. Согласно Л. Шестову, главным врагами человека в «борьбе за невозможное» являются

А) Одиночество и страх

Б) Смерть и отчаяние

В) Разум и мораль

Г) Вера и любовь

**Правильные ответы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер вопроса** | **Правильный ответ** | **Номер вопроса** | **Правильный ответ** | **Номер вопроса** | **Правильный ответ** | **Номер вопроса** | **Правильный ответ** |
| 1 | В | 11 | В | 21 | Г | 31 | А |
| 2 | А | 12 | Г | 22 | А | 32 | В |
| 3 | Б | 13 | В | 23 | Б | 33 | В |
| 4 | Б | 14 | Б | 24 | В | 34 | Г |
| 5 | А | 15 | Б | 25 | Б | 35 | В |
| 6 | В | 16 | Б | 26 | Г | 36 | В |
| 7 | А | 17 | В | 27 | Г | 37 | Б |
| 8 | Б | 18 | А | 28 | А | 38 | А |
| 9 | А | 19 | Г | 29 | А | 39 | А |
| 10 | А | 20 | Б | 30 | А | 40 | В |

5.1.3.2. Время на выполнение: 45 минут

5.1.3.3. Критерии оценки: на стр. 27

**5.1.4. Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** |
| У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Определение категорий свободы и ответственности в жизни человека, определение их соотношения, формулирование собственного мнения о соотношении материальных и духовных ценностях в жизни человека; анализирование различных точек зрения на категории истины и смысл жизни и формулирование собственной точки зрения на данные понятия. |
| З1 основные категории и понятия философии; | Понимание основных категории и понятия философии; анализирование сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; выявление сущности и взаимосвязи основных категорий философии. |
| З2 роль философии в жизни человека и общества; | Понимание и возможность объяснить роль философии в жизни человека и общества |
| З3 основы философского учения о бытии; | Определение характеристики учения о бытии; понимание сути понятия материя, основных атрибутов материи и их особенности. |
| З4 сущность процесса познания; | Понимание сущности процесса познания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии; определение характеристики чувственного и рационального познания как его основные формы; анализирование роли практики в процессе познания. |
| З5 Основы научной, философской и религиозной картин мира; | Понимание особенностей научной, философской и религиозной картины мира. |
| З6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Определение сути категорий свободы и ответственности личности; выявление характеристики условий формирования личности; осознание ответственности личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды. |
| З7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; | Понимание сути социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

**5.1.5. Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** |
| 10 | Обучающийся показывает отличный уровень овладения теоретическим материалом, включая основные и дополнительные источники, логично и грамотно излагает свои мысли. |
| 9 | Обучающийся показывает отличный уровень овладения теоретическим материалом, по основным источникам, логично и грамотно излагает свои мысли. |
| 8 | Обучающийся показывает высокий уровень овладения теоретическим материалом и безусловное понимание пройденного материала, не всегда логично или грамотно излагает свои мысли. |
| 7 | Обучающийся обнаруживает безусловное понимание пройденного материала, но не всегда ответы являются достаточно полными. |
| 6 | Обучающийся обнаруживает безусловное понимание пройденного материала, но не все ответы достаточно исчерпывающи, не всегда логично и грамотно излагает свои мысли. |
| 5 | Обучающийся обнаруживает безусловное хорошее знание пройденного материала в целом, но есть незначительные пробелы. Также не логично и грамотно излагает свои мысли. |
| 4 | Обучающийся обнаруживает пробелы в усвоении отдельных тем. Ответы на ряд вопросов неточны, но суть проблемы раскрывает. |
| 3 | Обучающийся обнаруживает пробелы в усвоении тем. Ответы на ряд вопросов неточны, излагает мысли не точно и сумбурно либо излишне кратко. |
| 2 | Обучающийся обнаруживает значительные пробелы в усвоении тем. Ответы на 50% вопросов неточны или отсутствуют. Излагает мысли неточно и сумбурно, не раскрывая сути проблемы. |
| 1 | У обучающегося выявлены пробелы в усвоении большинства тем. Суть проблемы не понимает и не может раскрыть. |

**5.2. Практическая работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование темы** | **Наименование практической работы** |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | Философия Древнего Китая, Древней Индии: сравнительный аспект. |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии.Отличие философии Нового времени от философии эпохи Возрождения. Составление сравнительной таблицы. |
| Тема 1.4. Современная философия | Философия экзистенциализма и психоанализа. |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания. | Отличие философской, научной и религиозной истин. Составление сравнительной таблицы. |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия. | Значение этики. Социальная философия. Философия о глобальных проблемах современности. |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение. | Сравнение философии с другими отраслями культуры.Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время). |

**5.2.1. Философия Древнего Китая, Древней Индии: сравнительный аспект.**

5.2.1.1. Перечень вопросов:

1. В чем социокультурные и мировоззренческие особенности древнекитайской и древнеиндийской философии?
2. Почему мудрость Востока органично сочетает религиозные, философские и мистические традиции?
3. Единый корень школ и течений китайской философии — культура Дао, для которой характерно циклическое понимание развития, общее для космоса, природы и человека.
4. Каковы характерные черты такого понимания?
5. Объясните: «Как ни расцветай, придется вернуться к своему пределу» (Лао-цзы).
6. Каковы характерные особенности древнеиндийской философии?
7. Почему Веды и Упанишады являются мировоззренчески-ценностными истоками философии Древней Индии?
8. Философские школы Древней Индии. Что различает школы миманса и локаяты?
9. Какие принципы присущи школам санкхья, ньяя, вайшешика? Что у них общего и в чем их существенные различия?
10. Каковы в своей основе главные идеи веданты? Почему эта философская школа наиболее полно и систематически выражает религиозно-мировоззренческую суть брахманизма-индуизма?

5.2.1.2. Время на выполнение: 45 минут

5.2.1.3. Критерии оценки: на стр. 32

**5.2.2. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии.**

5.2.2.1. Перечень вопросов:

1. Какие философские проблемы разрабатывались представителями Элейской школы? Что такое апории Зенона Элейского? Назовите известные Вам. В чем их непреходящее значение (научное, гносеологическое)?
2. Что такое гилозоизм? Какие философские учения античности можно назвать этими терминами?
3. Раскройте онтологический и гносеологический смысл важнейших проблем философии эпохи Средневековья и основных принципов (креационизм и откровение) их решения. Объясните, как решали данную проблему неоплатонисты (Плотин, Порфирий, Прокл).
4. Дайте определение терминам «автаркия», «аскеза», «мистика», «экстаз». Объясните смысл термина «трансценденция».
5. Кто автор философского учения о трансценденции?
6. Раскройте смысл терминов «монизм», «дуализм».
7. Кто впервые ввел понятие теологии как первой философии?
8. Монистична или дуалистична средневековая философия и почему?
9. Какое общефилософское значение имеет рассуждение Августина о времени, которое дано им в произведении «Исповедь». Почему он говорит, что, рассуждая о том, «что такое время», человеческий ум неизбежно впадает в парадоксы? Каким видом (типом) философствования представлено данное произведение?

5.2.2.2. Время на выполнение: 45 минут

5.2.2.3. Критерии оценки: на стр. 32

**5.2.3. Отличие философии Нового времени от философии эпохи Возрождения.**

5.2.3.1. Составление сравнительной таблицы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Эпоха (период)** | **Представители** | **Проблематика** | **Что такое истина?** | **Метод и способы познания** | **Основные направления** | **Задачи** |
| Новое время |  |  |  |  |  |  |
| Эпоха Возрождения |  |  |  |  |  |  |

5.2.3.2. Время на выполнение: 45 минут

5.2.3.3. Критерии оценки: на стр. 32

**5.2.4. Философия экзистенциализма и психоанализа.**

5.2.4.1. Перечень вопросов:

1. Почему мы говорим, что предтечей экзистенциализма является философское учение С. Кьеркегора (1813—1855)? Что является центральной проблемой мыслителя? Как он понимает предмет философии и философствования?
2. Как решается проблема взамосвязи существования и сущности в философском учении Ж. П. Сартра (1905—1985)? Что он понимает под свободой личности? Как и каким образом эта проблема проявилась в его отношении к политике и морали, к философии и эстетике, к поведению человека и художественной практике?
3. Дайте определение термина «экзистенциализм». Почему это направление философии иррационалистично в своих мировоззренчески-методологических основаниях? Назовите наиболее известных представителей экзистенциализма в Европе и России. Как объясняет экзистенциализм дилемму «свобода и необходимость», «свобода и отчуждение», «свобода и ответственность», «выбор и поиск себя», «смысл жизни и сущность человеческого существования», «счастье и ценность человеческого бытия»?
4. Прокомментируйте следующее высказывание: «Психоанализ хорош, если он - орудие просвещения и цивилизации, хорош, поскольку он расшатывает глупые взгляды, уничтожает врожденные предрассудки, подрывает авторитеты, — словом, хорош, когда он освобождает, утончает, очеловечивает и делает зрелыми для свободы. И он вреден, очень вреден, поскольку тормозит деяния, подтачивает корни жизни оттого, что не в силах дать ей форму». Определите историко-культурное значение психоаналитической философии и укажите, что в ней есть ненаучного и иллюзорного.

5.2.4.2. Время на выполнение: 45 минут

5.2.4.3. Критерии оценки: на стр. 32

**5.2.5. Отличие философской, научной и религиозной истин.**

5.2.5.1. Составление сравнительной таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Философская** | **Научная** | **Религиозная** |
| **Структура** |  |  |  |
| **Функции** |  |  |  |
| **Критерии** |  |  |  |

5.2.5.2. Время на выполнение: 45 минут

5.2.5.3. Критерии оценки: на стр. 32

**5.2.6. Значение этики. Социальная философия. Философия о глобальных проблемах современности.**

5.2.6.1. Перечень вопросов:

1. В начале нынешнего века Гальтон высказал опасение, что общее улучшение условий жизни, мощное влияние медицины на жизнь людей позволяют выживать людям, отягощенным наследственными пороками, что приводит к вырождению человечества. Ваше отношение к точке зрения Гальтона?
2. «...Потребности животных — даже стоящих на эволюционной лестнице ближе всего к человеку - практически не изменяются, потребности же людей постоянно изменяются». Какие важные социальные следствия влечет этот факт?
3. Укажите причины, выдвинувшие необходимость формирования экологической культуры в разряд наиболее актуальных проблем.

5.2.6.2. Время на выполнение: 45 минут

5.2.6.3. Критерии оценки: на стр. 32

**5.2.7. Сравнение философии с другими отраслями культуры Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).**

5.2.7.1.

5.2.7.2. Время на выполнение: 45 минут

5.2.7.3. Критерии оценки: на стр. 32

**5.2.8. Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** |
| У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Определение категорий свободы и ответственности в жизни человека, определение их соотношения, формулирование собственного мнения о соотношении материальных и духовных ценностях в жизни человека; анализирование различных точек зрения на категории истины и смысл жизни и формулирование собственной точки зрения на данные понятия. |
| З1 основные категории и понятия философии; | Понимание основных категории и понятия философии; анализирование сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; выявление сущности и взаимосвязи основных категорий философии. |
| З2 роль философии в жизни человека и общества; | Понимание и возможность объяснить роль философии в жизни человека и общества |
| З3 основы философского учения о бытии; | Определение характеристики учения о бытии; понимание сути понятия материя, основных атрибутов материи и их особенности. |
| З4 сущность процесса познания; | Понимание сущности процесса познания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии; определение характеристики чувственного и рационального познания как его основные формы; анализирование роли практики в процессе познания. |
| З5 Основы научной, философской и религиозной картин мира; | Понимание особенностей научной, философской и религиозной картины мира. |
| З6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Определение сути категорий свободы и ответственности личности; выявление характеристики условий формирования личности; осознание ответственности личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды. |
| З7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; | Понимание сути социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

**5.2.9. Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** |
| 10 | Обучающийся показывает отличный уровень овладения теоретическим материалом, включая основные и дополнительные источники, логично и грамотно излагает свои мысли. |
| 9 | Обучающийся показывает отличный уровень овладения теоретическим материалом, по основным источникам, логично и грамотно излагает свои мысли. |
| 8 | Обучающийся показывает высокий уровень овладения теоретическим материалом и безусловное понимание пройденного материала, не всегда логично или грамотно излагает свои мысли. |
| 7 | Обучающийся обнаруживает безусловное понимание пройденного материала, но не всегда ответы являются достаточно полными. |
| 6 | Обучающийся обнаруживает безусловное понимание пройденного материала, но не все ответы достаточно исчерпывающи, не всегда логично и грамотно излагает свои мысли. |
| 5 | Обучающийся обнаруживает безусловное хорошее знание пройденного материала в целом, но есть незначительные пробелы. Также не логично и грамотно излагает свои мысли. |
| 4 | Обучающийся обнаруживает пробелы в усвоении отдельных тем. Ответы на ряд вопросов неточны, но суть проблемы раскрывает. |
| 3 | Обучающийся обнаруживает пробелы в усвоении тем. Ответы на ряд вопросов неточны, излагает мысли не точно и сумбурно либо излишне кратко. |
| 2 | Обучающийся обнаруживает значительные пробелы в усвоении тем. Ответы на 50% вопросов неточны или отсутствуют. Излагает мысли неточно и сумбурно, не раскрывая сути проблемы. |
| 1 | У обучающегося выявлены пробелы в усвоении большинства тем. Суть проблемы не понимает и не может раскрыть. |

**5.3. Эссе.**

5.3.1. Перечень примерных тем:

1. «Что не убивает меня, то делает меня сильнее» – Фридрих Ницше.
2. «Тот, кто становится пресмыкающимся, червем, может ли затем жаловаться, что его раздавили?» – Иммануил Кант.
3. «Единственный урок, который можно извлечь из истории, состоит в том, что люди не извлекают из истории никаких уроков» – Джордж Бернард Шоу.
4. «Техника убийственно действует на душу» – Николай Александрович Бердяев.
5. «Кто не карает зла, тот способствует его свершению» – Леонардо да Винчи.
6. «Гениальные идеи приходят тем, кто заслужил их упорным трудом» – Владимир Иванович Вернадский.
7. «Именно свободный выбор создаёт личность. Быть — значит выбирать себя» – Альбер Камю.
8. «Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности» – Альбер Камю.
9. «Без отчаяния в жизни нет и любви к жизни» – Альбер Камю.
10. «На что ты рассчитываешь, то и обретёшь» – Аристотель.
11. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» – Аристотель.
12. «Корни образования горькие, но плоды сладкие» – Аристотель.
13. «Человек, думающий, что он свободен, подобен брошенному камню, который думает, что он летит» – Бенедикт Спиноза.
14. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги человечеству» – Вольтер.
15. «Человек должен мечтать, чтобы видеть смысл жизни» – Вольтер.
16. «Свобода — это не то, что вам дали. Это — то, что у вас нельзя отнять» – Вольтер.
17. «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» – Людвиг Фейербах.
18. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» – Никколо Макиавелли.
19. «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни» – Николай Александрович Бердяев.
20. 20 «Государство существует не для того, чтобы на земле был рай, а для того, чтобы на земле не было ада» – Николай Александрович Бердяев.
21. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» – Сократ.
22. «Всякое ослабление умственной жизни в обществе неизбежно влечет за собой усиление материальных наклонностей и гнусно-эгоистических инстинктов» – Федор Иванович Тютчев.
23. «Если ты направляешься к цели и станешь дорогою останавливаться, чтобы швырять камнями во всякую лающую на тебя собаку, то никогда не дойдешь до цели» – Федор Михайлович Достоевский.
24. «Как много дел считались невозможными, пока они не были осуществлены» – Плиний Старший.
25. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» – Дени Дидро.
26. «Относись к человеку всегда как к цели и никогда — как к средству» – Иммануил Кант.
27. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» – Конфуций.
28. «Наша жизнь представляет собой результат преобладающих в нас мыслей» – Серен Кьеркегор.
29. «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» – Виссарион Григорьевич Белинский.
30. «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности» – Александр Сергеевич Пушкин.

5.3.2. Требования к написанию эссе.

5.3.2.1. Эссе должно содержать:

* четкое изложение сути поставленной проблемы;
* самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины;
* выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

5.3.2.2. Структура эссе:

1. *Титульный лист.* Указать на принадлежность, вид, тематику, автора, место и дату выполнения работы.
2. *Вводная часть.* Суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования, поставить проблему. При работе над вводной частью могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», « Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».
3. *Основная часть.* Теоретико-прикладные основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций автора эссе по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что целесообразно делить основную часть на последовательные логические блоки рассуждений. Каждый блок должен содержать утверждение и соответствующее доказательство, крайне желательно подкрепленное практическим примером. Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы. Использование подзаголовков, однако, не является обязательным требованием.
4. *Заключительные положения.* Обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.
5. *Список использованных источников*. Эссе обязательно должно содержать перечень использованных источников литературы, на которые имеются ссылки в тексте (на заимствованные мнения других авторов).

5.3.2.3. Время на защиту эссе: 7-10 минут

5.3.2.3. Критерии оценки эссе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** |
| 10 | Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора; проблема раскрыта на теоретическом (в связях и с обоснованиями) и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме; представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора (современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни автора и его близких, статистических данных и т. п.). |
| 9 | Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора; проблема раскрыта, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме; представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора (современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни автора и его близких, статистических данных и т. п.). |
| 8 | Четко сформулировано понимание проблемы; проблема раскрыта, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме; представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора. |
| 7 | С неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни. |
| 6 | С неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. |
| 5 | Слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. |
| 4 | Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с некорректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие. |
| 3 | Слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с некорректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); слабо аргументировано собственное мнение, представлена без опоры на факты общественной жизни или её отсутствие. |
| 2 | Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта слабо, без использования обществоведческих терминов; не аргументировано собственное мнение; |
| 1 | Эссе не предоставлено. |

**6. Структура контрольного задания промежуточной аттестации**

**6.1. Дифференцированный зачет (письменный) в виде тестирования.**

6.1.1. Перечень вопросов и правильных ответов

**ТЕСТ №1**

1. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как…

А) фантазия

Б) ложь

В) объяснение

Г) заблуждение

2. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...

А) О. Конт

Б) К. Маркс

В) Ф. Ницше

Г) А. Бергсон

3. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...

А) различными природными стихиями

Б) телесными вещами

В) Космосом

Г) объективной реальностью

4. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является…

А) изотропность

Б) необратимость

В) трехмерность

Г) протяженность

5. Философия отличается от науки тем, что она…

А) национальна и личностна

Б) опирается на логику

В) внутренне непротиворечива

Г) выполняет мировоззренческую функцию

6. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является… (Написать ответ).

7. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть…

А) предсознание

Б) чувственно-аффективный уровень сознания

В) ценностно-волевой уровень сознания

Г) абстрактное мышление

8. Понимание человека как микрокосма характерна для...

А) средневековой философии

Б) философии Нового времени

В) современной философии

Г) античной философии

9. Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...

А) «явление»

Б) «бытие»

В) «сущность»

Г) «экзистенция»

10. Социальная сфера общества включает в себя...

А) общности людей

Б) средства производства

В) государственные структуры

Г) транснациональные корпорации

11. Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является…

А) Д. Белл

Б) О. Шпенглер

В) К. Ясперс

Г) М. Вебер

12. Индивиды, не интегрированные полностью ни в одну культурную систему, представляют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ культуру

13. С точки зрения материализма, законы диалектики…

А) есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности

Б) имеют универсальный характер

В) реализуются только в живой природе

Г) отражают саморазвитие абсолютного духа

14. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется…

А) деятельностью

Б) игрой

В) поведением

Г) трудом

15. Утверждая, что все мысли и действия нашей души вытекают из ее собственной сущности и не могут быть сообщены ей чувствами, философ встает на позицию...

А) солипсизма

Б) сенсуализма

В) рационализма

Г) интуитивизма

16. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в(о)…

А) Франции

Б) Англии

В) Германии

Г) Италии

17. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в(во)...

А) II-й половине XX в.

Б) начале XX в.

В) ХVIIIв.

Г) конце XIX в.

18. Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума», - считал…

А) Дж. Локк

Б) Дж Беркли

В) Б.Спиноза

Г) Р.Декарт

19. Наука есть...

А) совокупность взглядов на мир и место человека в мире

Б) форма культуры, способная объяснить всё, что угодно

В) совокупность знаний, накопленных человечеством

Г) духовно-практическая деятельность, направленная на познание сущности и законов объективного мира

20. Общественный прогресс связывает с достижениями науки...

А) либерализм

Б) сциентизм

В) прагматизм

Г) антисциентизм

21. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ функцию.

22. Выдающийся мыслитель и учёный Античности, создатель «Ликея» – ...

А) Аристотель

Б) Эпикур

В) Платон

Г) Демокрит

23. Сторонники аскетизма проповедуют...

А) наслаждение жизнью

Б) извлечение пользы из всего

В) альтруизм во имя служению идеалов

Г) отречение от мирских соблазнов

24. Философское учение о ценностях и их природе называется…(Написать ответ)

25. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта есть...

А) мифологема

Б) факт

В) гипотеза

Г) теория

26. Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется…(Написать ответ).

**ТЕСТ №2**

1. Учение о сложноорганизованных системах, по-новому рассматривающее процессы развития, называется...

А) информатикой

Б) синергетикой

В) кибернетикой

Г) диалектикой

2. Философское учение об универсальной одушевленности материи есть...

А) натурализм

Б) анимизм

В) спиритуализм

Г) гилозоизм

3. Мысленное объединение частей в единое целое есть...

А) синтез

Б) сравнение

В) обобщение

Г) анализ

4. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...

А) психология

Б) этика

В) эргономика

Г) эстетика

5. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется…(Написать ответ).

6. Развитие...

А) характерно только для социума

Б) присуще природе, обществу и сознанию

В) наблюдается только в живых системах

Г) характерно только для материальных систем

7. Систематическое философское исследование феномена техники началось в…

А) эпоху Просвещения

Б) Античности

В) эпоху Возрождения

Г) конце ХIХ – начала XX вв.

8. Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется...

А) аксиологической

Б) воспитательной

В) адаптационной

Г) коммуникативной

9. История становится объектом философского анализа в философии…

А) марксизма

Б) Античности

В) эпохи Возрождения

Г) Просвещения

10. Первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был...

А) И. Кант

Б) Сократ

В) Ф. Аквинский

Г) Августин

11. Первые представления о философии на Руси сложились после…

А) составления «Русской Правды»

Б) монголо-татарского ига

В) возвращение Московского государства

Г) принятия христианства

12. Общество – это…

А) единая личность, чья воля на основании соглашения многих людей, должна стать волею их всех

Б) продукт взаимодействия людей

В) совокупность биологических существ, организованных с целью выживания

Г) организованная форма совместной деятельности людей

13. Взаимосвязь пространства и времени утверждается в \_\_\_\_\_\_\_\_ концепции.

14. Учитывая остроту глобального экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, т.е. принципа...

А) детерминизма

Б) коэволюции

В) эволюции

Г) кооперативности

15. Вопрос о смысле жизни порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек…

А) смертен

Б) бездуховен

В) одинок

Г) слаб

16. Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности, выступает в роли…

А) аксиологии

Б) методологии

В) гносеологии

Г) мифологии

17. «Философия должна спуститься с «небес на землю» и решать практические, жизненные проблемы человека», - считают представители…

А) феноменологии

Б) прагматизма

В) персонализма

Г) герменевтики

18. Формой рационального познания является...

А) понятие

Б) восприятие

В) ощущение

Г) мышление

19. Категория «субстанция»...

А) обозначает чувственно-воспринимаемый мир

Б) выражает идею единства бытия

В) обозначает совокупность всех существующих предметов, процессов и явлений

Г) обозначает духовный мир человека

20. Применив материалистическую философию к области истории, Маркс и Энгельс явились создателями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материализма.

21. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла в…

А) появлением первых людей

Б) эпоху древнейших цивилизаций

В) Древнем Риме

Г) Древней Греции

22. «Бритва Оккама» отражает содержание принципа:

А) «не следует умножать сущности сверх необходимого»

Б) «нет ничего кроме Бога и Бог есть бытие»

В) «возлюби ближнего своего, как самого себя»

Г) «всё сущее есть благо»

23. Для эпохи Возрождения характерен...(Написать ответ).

24. Выдающийся мыслитель и учёный Античности, создатель «Ликея» – ...

А) Аристотель

Б) Эпикур

В) Демокрит

Г) Платон

25. Преувеличение значения абсолютной истины есть...

А) гностицизм

Б) догматизм

В) скептицизм

Г) агностицизм

26. Глобальная проблема, проявившая себя в XXI в. - это...(Написать ответ).

**ТЕСТ №3**

1. Проблема, которой не придавалось значения в древнегреческой философии и которую в труде «Исповедь» поднял Августин, - это проблема...

А) человеческого Я

Б) построения идеального общества

В) познания сверхреального мира

Г) добродетели

2. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного, называется…

А) дуализмом

Б) монизмом

В) агностицизмом

Г) деизмом

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ функция философии базируется на её способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия.

4. Наука становится определяющим фактором развития \_\_\_\_\_\_\_\_ цивилизации.

5. Философское учение о ценностях и их природе называется…

А) онтологией

Б) гносеологией

В) теологией

Г) аксиологией

6. Информация, распространяемая астрологией, парапсихологией, уфологией, относится к так называемому \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ знанию.

А) донаучному

Б) квазинаучному

В) паранаучному

Г) научному

7. Проблемы, решаемые философией...

А) имеют всеобщий, предельный характер

Б) могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины

В) не имеют ничего общего с жизнью обычных людей

Г) имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру

8. Представителями рационализма в философии XVII века были…

А) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш

Б) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц

В) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах

Г) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк

9. Структура современных производительных сил включает в себя: работников производства, средства труда, технологии производства, производственно-экономическую инфраструктуру, а также...

А) организаторов производства

Б) научное знание

В) продукт труда

Г) отношение собственности

10. Один из разделов аналитической философии -...

А) постмодернизм

Б) герменевтика

В) постпозитивизм

Г) фрейдизм

11. Протяженность, трехмерность, изотропность, обратимость считаются свойствами…

А) пространства

Б) вакуума

В) мышления

Г) времени

12. Религиозная картина мира строится в первую очередь на основе…

А) данных научных исследований

Б) философских идей

В) священного писания

Г) мифологических представлений

13. Взгляд личности на что-либо есть…

А) убеждение

Б) мнение

В) понятие

Г) истина

14. Древнеиндийскую и древнекитайскую философию характеризует...

А) практическая ориентированность

Б) преодоление мифологических представлений о мире и человеке

В) отказ от религиозных ценностей

Г) создание развитых философских систем

15. Отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органом чувств, называется…(Написать овет).

16. Единство качества и количества есть…

А) мера

Б) граница

В) норма

Г) время существования

17. Сценарий «столкновения цивилизаций» в XXI веке был выдвинут…

А) Д. Беллом

Б) С. Лемом

В) Ф. Фукуямой

Г) С. Хантингтоном

18. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям...

А) собственности

Б) духовным

В) свободы

Г) материальным

19. К этической позиции, что «нет лучшего для человека под солнцем, как есть, пить и веселиться» склонялись сторонники...

А) эгоизма

Б) стоицизма

В) альтруизма

Г) гедонизма

20. Безусловное отождествление материи и субстанции характерно для...

А) панлогизма

Б) солипсизма

В) материализма

Г) пантеизма

21. Философами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ природа понимается как идеал гармонии и совершенства.

22. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в(о)…

А) Англии

Б) Франции

В) Германии

Г) Италии

23. Способность субъекта оценивать свой внутренний мир и поведение есть…(Написать ответ).

24. В регулировании поведения человека мораль опирается на…

А) государственное принуждение

Б) официально принятые письменные установления

В) общественное мнение и устоявшиеся обычаи и традиции

Г) достижения науки и техники

25. Первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был...

А) Ф. Аквинский

Б) Сократ

В) И. Кант

Г) Августин

26. Необходимым и предварительным условием решения всех остальных глобальных проблем есть...

А) регулирование темпов роста народонаселения

Б) освоение Мирового океана

В) победа над СПИДом

Г) предотвращение III-й мировой войны

**ТЕСТ №4**

1. Сценарий «столкновения цивилизаций» в XXI веке был выдвинут…

А) С. Лемом

Б) Д. Беллом

В) Ф. Фукуямой

Г) С. Хантингтоном

2. Утверждая, что истина есть раскрытие сущностных сил самой материи, ее самодвижение, философ встает на позиции...

А) объективного идеализма

Б) прагматизма

В) материализма

Г) субъективного идеализма

3. Гражданское общество - это...

А) совокупность больших и малых социальных групп

Б) объединения избирателей по месту жительства

В) совокупность неправительственных институтов и неполитических отношений

Г) совокупность граждан какого-либо государства

4. В искусстве, в отличие от философии опыт транслируется в...

А) экспериментах

Б) образах

В) теориях

Г) гипотезах

5. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется...(Написать ответ).

6. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...

А) эргономика

Б) этика

В) эстетика

Г) психология

7. Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют ...

А) диалектическим

Б) метафизическим

В) аксиоматическим

Г) телеологическим

8. Философское учение об универсальной одушевленности материи есть...

А) натурализм

Б) спиритуализм

В) анимизм

Г) гилозоизм

9. Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...

А) «явление»

Б) «бытие»

В) «сущность»

Г) «экзистенция»

10. Вопрос о первоначале мира был центральным в Античной философии на этапе...

А) эллинизма

Б) поздней классики

В) средней классики

Г) ранней классики

11. Содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.

12. Для эпохи Возрождения характерен...

А) культуроцентризм

Б) теоцентризм

В) природоцентризм

Г) антропоцентризм

13. Верным суждением в философии является следующее суждение:

А) «покой есть момент всякого движения»

Б) «покоя нет, есть только движение»

В) «покой характерен только для неживых объектов»

Г) «покой есть отсутствие движения»

14. Первые представления о философии на Руси сложились после…

А) составления «Русской Правды»

Б) монголо-татарского ига

В) принятия христианства

Г) Возвышения Московского государства

15. Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется...

А) аксиологической

Б) воспитательной

В) коммуникативной

Г) адаптационной

16. К этической позиции, что «нет лучшего для человека под солнцем, как есть, пить и веселиться» склонялись сторонники...(Написать ответ).

17. Природа, подобно человеку, одушевлена, считают сторонники...

А) гилозоизма

Б) пантеизма

В) деизма

Г) натурализма

18. Необходимым и предварительным условием решения всех остальных глобальных проблем есть...

А) регулирование темпов роста народонаселения

Б) освоение Мирового океана

В) предотвращение III-й мировой войны

Г) победа над СПИДом

19. Вторая половина XX века – это время развертывания революции…(Написать ответ).

20. Переход от классической к неклассической картине мира начался на рубеже...

А) XVI - ХVII вв.

Б) XVIII - XIX вв.

В) XVII - XVIII вв.

Г) XIX - XX вв.

21. Объединение индивидов по несущественным признакам, характеризующееся размытостью границ и неопределенностью состава, называется…

А) массой

Б) народом

В) этносом

Г) нацией

22. Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество или отдельный индивид, есть...(Написать ответ).

23. Признание универсального характера принципа обусловленности

А) индетерминизма

Б) необходимости

В) детерминизма

Г) развития

24. Представителем философии жизни является...

А) Г. Спенсер

Б) М. Фуко

В) У. Джемс

Г) С. Кьеркегор

25. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях» (общих понятиях) разделил их на два основных лагеря…

А) эмпириков и рационалистов

Б) диалектиков и метафизиков

В) реалистов и номиналистов

Г) монистов и дуалистов

26. Ж.-Ж. Руссо виден причину неравенства людей в...

А) низком уровне развития культуры

Б) различии задатков и способностей

В) божественном предопределении

Г) существовании частной собственности

**Ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Номер варианта** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | Б | Б | А | Г |
| **2** | В | Г | А | В |
| **3** | А | А | Прогностическая | В |
| **4** | Б | Б | Постиндустриальной | Б |
| **5** | А | Плюрализм | Г | Индукцией |
| **6** | В.И.Вернандский | Б | В | Б |
| **7** | Г | Г | А | А |
| **8** | Г | А | Б | Г |
| **9** | Г | Г | Б | Г |
| **10** | А | Б | В | Г |
| **11** | А | Г | А | Аксиологической |
| **12** | Маргинальную | Г | В | Г |
| **13** | Б | Реляционная | Б | А |
| **14** | Г | Б | А | В |
| **15** | А | А | Ощущением | А |
| **16** | Г | Б | А | Гедонизма |
| **17** | А | Б | Г | А |
| **18** | А | А | Б | В |
| **19** | Г | Б | Г | Научно- технической |
| **20** | Б | Исторического | В | Г |
| **21** | Практическую | Г | Античности | А |
| **22** | А | А | Г | Знание |
| **23** | Г | Антропоцентризм | Самосознание | В |
| **24** | Аксиология | А | В | Г |
| **25** | Г | Б | Г | В |
| **26** | Креационизм | Международный терроризм | Г | Г |

6.1.2. Время на выполнение: 45 минут

6.1.3. Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Оценка уровня подготовки** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 100-95% | 10 | превосходно  |
| 94 -90% | 9 | прекрасно |
| 89-85% | 8 | отлично |
| 84-80% | 7 | очень хорошо |
| 79-75% | 6 | качественно |
| 74-70% | 5 | хорошо |
| 69-65% | 4 | приемлемо |
| 64-60% | 3 | достаточно  |
| 59-50% | 2 | удовлетворительно |
| менее 50% | 1 | неудовлетворительно |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** |
| 10 | Работа выполнена в установленное время, без ошибок, весьма подробно (с учетом проработки основной и дополнительной литературы). Выявлено свободное владение пройденным материалом. |
| 9 | Работа выполнена в установленное время, без ошибок. Выявлено свободное владение пройденным материалом. |
| 8 | Работа выполнена в установленное время. Выявлено свободное владение пройденным материалом. Количество несущественных ошибок- 1- 3. |
| 7 | Работа выполнена в установленное время и обнаруживает безусловное понимание пройденного материала. Ответы на 4 вопроса недостаточно исчерпывающи. |
| 6 | Работа выполнена в установленное время и обнаруживает хорошее знание пройденного материала. Ответы на отдельные вопросы недостаточно исчерпывающи. Допущено незначительное (3-4) количество ошибок, не являющихся существенными. |
| 5 | Работа выполнена в установленное время, но есть незначительные пробелы в усвоении материала. Выявлены пробелы в усвоении отдельных тем. Ответы на отдельные вопросы недостаточно исчерпывающи. Допущено 3 ошибки существенного характера, либо 5- 7 ошибки, не являющихся существенными. |
| 4 | Работа выполнена в срок, но выявлены пробелы в усвоении материала. Выявлены пробелы в усвоении отдельных тем. Ответы на ряд вопросов неточны. Работа содержит 4 ошибки существенного характера, либо 4- 5 ошибок, не являющихся существенными. |
| 3 | Работа выполнена в срок. Выявлены пробелы в усвоении отдельных тем. Ответы на ряд вопросов неточны. Работа содержит 5 ошибки существенного характера, либо 6- 8 ошибок, не являющихся существенными. |
| 2 | Работа не выполнена в срок и до конца. Нет ответов на 50% вопросов. Выявлены значительные пробелы в усвоении тем. |
| 1 | У обучающегося выявлены пробелы в усвоении большинства тем (более 50%). Отсутствуют ответы более чем на половину вопросов, либо неверны или неточны. |

**7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.**

**5.4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

* ученическая мебель;
* рабочее место преподавателя;
* комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
* учебно-методический комплекс, рабочая программа, календарно-тематический план.

Технические средства обучения:

* телевизор;
* DVD плеер;
* медиапроектор;
* персональный компьютер;
* экран;
* магнитофон;
* видеомагнитофон.

**5.4.2.Информационное обеспечение обучения**

**Рекомендуемые источники:**

1. Бордак, С. Н. Курс лекций по теории философии: учебно–методическое пособие / С. Н. Бордак. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 108с.
2. Горелов, А.А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва: КноРус, 2013. – 173с.
3. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит–М, 2013. – 381с.
4. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – Москва: Проспект, 2013. – 332с.
5. Диоген Лаэртский. Жизнь, учения и изречения знаменитых философов.// https://www.litmir.me/br/?b=265349&p=1
6. Ерина, Е. Б. Основы философии: учебное пособие / Е. Б. Ерина. – Москва: Инфра–М, 2012 – 90с.
7. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. – 287с.
8. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. – 375с.
9. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – Москва: Инфра–М, 2014. – 159с.
10. Мамыкин, И. П. Философия: материалы для самостоятельной работы / И. П. Мамыкин. – Минск: Экоперспектива, 2012. – 71с.
11. Осипов, А. И. Философия и методология науки: учебное пособие / А. И. Осипов. – Минск: Беларуская навука, 2013. – 285с.
12. Сенека Луций Анней. Нравственные письма к Луцилию.// https://www.litmir.me/br/?b=137201&p=1
13. Соловьев В.С. Русская идея. // Соловьев В.С. Смысл любви: Избранные произведения. Перевод Г. А. Рачинского. - М., Современник, 1991. // <http://az.lib.ru/s/solowxew_wladimir_sergeewich/text_1888_lidee_russe.shtml>
14. Философия и методология науки: хрестоматия: учебное пособие / составители: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск: Беларуская навука, 2014. – 518с.
15. Философия науки: учебное пособие / А. М. Старостин и др. – Москва: Дашков и К°: Академцентр, 2012. – 364с.
16. Философия: Конспект лекций / Коробкова Ю.Е.-М.: МИЭМП, 2005.- 118с. //Конспект лекций предназначен для студентов все форм обучения. //Печатается по решению НМС МИЭМП – Режим доступа: <http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/korobk/index.php>
17. Философия: практикум / И. Н. Сидоренко, В. А. Ксенофонтов. – Минск: ВА РБ, 2014. – 69с.
18. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. – Москва: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. – 669с.
19. Философия: учебник / И. В. Ватин и др. – Москва: КноРус, 2014. – 366с.
20. Философия: учебник / Н. Ф. Бучило и др. – Москва: Проспект, 2013. – 358с.
21. Философия: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова. – Москва: Инфра–М, 2013. – 302с.
22. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов и др. – Москва: Инфра–М, 2013. – 517с.
23. Фромм Эрих. Душа человека. Революция надежды. // <https://e-libra.ru/read/367692-dusha-cheloveka-revolyuciya-nadezhdy-sbornik.html>